


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31

Рассмотрено
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы

 /Л.Д.Амиридзе/

«28» 08 2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №31

 /З.А.Варзиева /
«28» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, государственной программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» М., «Просвещение», 2015 г. авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и другие. Рабочей программы по русскому языку к учебнику для 9 класса С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019г. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019 соответствующему Федеральному перечню учебников.

Данная программа общеобразовательного уровня предназначена для изучения русского языка в 9 классе средней общеобразовательной школы. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения, формировать речевую компетенцию, совершенствовать собственную речь и общение в целом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, анализ текста на различных уровнях, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения (проектная деятельность).

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное (логико-сравнительное) развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Срок реализации учебной программы

На изучение предмета **отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа** за учебный год.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 9 классе является сформированность следующих умений:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием

разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019г.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

Знать изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Для реализации программного обеспечения используется УМК:

Для ученика

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
2. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2019г.
3. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.

Для учителя

1. Таблицы по русскому языку для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2015 г.
2. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: Методические советы. – М.: «Вако», 2014 г.

Интернет ресурсы: <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

claw.ru > [1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

Литература

Для учащихся

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
2. Бархударов С.Г.Русский язык 9 кл. . - М.: Просвещение, 2019г.
3. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006
4. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс/ А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
5. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.

Для учителя

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2004.

2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.
4. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.
5. Богданова Г.Л. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя /. - М.: Просвещение, 2010.
6. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2005.
7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
8. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.
9. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб — М.: Просвещение, 2005.

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1	Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. — 26-е издание — М. : Просвещение, 2004,2010 год
2	Уроки русского языка в 9 классе. Книга для учителя. Г.А.Богданова,-М:Просвещение, 2009г.
3	Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Части 1,2 Г.А.Богданов «ГЕНЖЕР», 2008 г.
4	Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы, М:Просвещение, 2005г.
5	Наталья Егорова. Универсальные поурочные разработки по русскому языку : 9-й класс : к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крюčkова (М.: Просвещение), М. «ВАКО»,2008г
6	Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.

7	Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
8	Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
9	Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001
10	Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.
11	ГИА 2013.Русский язык.9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий/Г.Т.Егорова.-М.: «Экзамен»,2013.
12	Назарова Т.Н.ОГЭ (ГИА-9).Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части А.- М.: «Экзамен»,2015.
13	Кулюкина Л.А.Дидактические материалы по русскому языку: 9 класс.- М.: «Экзамен»,2004
14	Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.

Международное значение русского языка. Р.Р.Конспект.	1	Знать понятие «мировые языки», функции русского языка, причины его включения в состав мировых и международных языков. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять опорный конспект на лингвистическую тему	Объяснение нового материала	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык и его функции. Место русского языка в современном мире. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык – язык русской художественной литературы. Создание текстов разных стилей и жанров: конспекта.	
Фонетика.	2	Повторить, что изучает фонетика; как производится фонетический разбор слова	Повторение пройденного материала	Звуки русского языка, их классификация. Порядок фонетического разбора. Беседа	
Лексика. Фразеология.	3	Повторить, что изучает лексика; что такое лексическое значение слова и грамматическое; слова синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы	Повторение пройденного материала	Предмет изучения лексики, фразеологии, беседа по вопросам	

Морфемика. Словообразование.	4	Повторить, что изучает словообразование и морфемика. Способы словообразования	Повторение пройденного материала	Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Соблюдение норм русского языка	
Морфология. Склонение составных числительных. Орфография.	5	Повторить склонение составных числительных, правописание разных частей речи, порядок морфологического разбора	Повторение пройденного материала	Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Склонение составных числительных. Орфографический анализ слов.	
Синтаксис словосочетания и простого предложения.	6	Повторить основные единицы синтаксиса - словосочетания и предложения	Повторение пройденного материала	Синтаксис и пунктуация простого предложения. пр-ия с однородными членами, с обособленными второстепенными членами и знаки препинания при них. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	
Синтаксический разбор простого осложненного предложения.	7	Повторить синтаксический разбор простого осложненного предложения.	Повторение пройденного материала	Способы выражения главных членов пред-ия; виды пред-ий по наличию главных и второстепенных членов; виды односоставных пред-ий;	
Входная контрольная работа «Повторение изученного в 5-8 классах».	8	Проверить знания, полученные в ходе повторения материала.	Контрольная работа	Синтаксические и пунктуационные правила, изученные в 5-8 классе по теме «Словосочетание и простое предложение».	
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	9	Провести работу над ошибками	Повторение пройденного материала	Ликвидация пробелов в знаниях	

Р.р. Текст. Типы речи. Стили речи.	10	Повторить, что такое текст, типы текстов, стили текстов	Повторение пройденного материала	Работа с текстом: составление плана, выделение смысловых частей, определение темы, типа и стиля речи	
Признаки выразительного чтения текста. Правильность чтения. Знаки препинания. Критерии оценивания чтения вслух.	11	Составить памятку по выразительному чтению вслух научно-популярного текста.	Объяснение нового материала	Признаки выразительного чтения текста. Правильность чтения. Знаки препинания. Критерии оценивания чтения вслух.	
Р.Р.Способы сжатого изложения содержания текста.	12	Познакомиться с приемами сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.	Объяснение нового материала	Основные способы сжатия текста: исключение, упрощение, обобщение.	
Сжатое изложение. (упр.40)	13	Написать сжатое изложение, отбирая основную информацию.	Изложение	Сокращение исходного текста, используя способ исключения лишнего	
Р.Р.Тезисы.	14	Адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;	Объяснение нового материала	Тезисы. Составление плана текста из тезисов.	
Пересказ текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	15	Научиться пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.	Объяснение нового материала	Пересказ текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	
Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них.	16	Совершенствовать умение определять количество грамматических основ в предложении, различать простое и сложное предложения	Объяснение нового материала	Сложное предложение как единица синтаксиса. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Смысловое, структурное и интонационное единство частей СП. Основные	

				<p>средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Типы сложных предложений.</p> <p>Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях</p>	
Сочинение по картине В.М.Васнецова «Баян» (упр.47)	17	Научиться рассматривать картину и составлять рабочие материалы к сочинению	Сочинение	Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения, составление плана, написание сочинения	
Работа с текстом сочинения	18	Написать сочинение по картине	Самостоятельная работа с текстом	Редактирование текста сочинения - описания.	
Составление монологического высказывания (описание фотографии). Критерии оценивания монологического высказывания.	19	Научиться создавать в устной форме высказывания по плану (описание фотографии).	Объяснение нового материала	Составление монологического высказывания (описание фотографии). Критерии оценивания монологического высказывания.	
Понятие о сложносочиненном предложении. Средства связи частей ССП.	20	Определять ССП по структуре, находить средства связи частей сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания	Объяснение нового материала	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения	
Основные группы ССП по значению и союзам	21	Научиться отличать сочинительные союзы по значению, правильно расставлять знаки препинания.	Объяснение нового материала	Группы ССП по значению и союзам. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	
Смысловые отношения между частями	22	Научиться определять ССП по структуре, находить средства связи	Объяснение нового материала	Смысловые отношения между частями ССП и способы	

ССП и способы их выражения		частей сложного предложения, уметь определять смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения: соединительные отношения; противительные отношения; разделительные отношения правильно расставлять знаки препинания		их выражения.	
Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	23	Научиться опознавать ССП с общим второстепенным членом, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения. совершенствовать умение определять количество	Объяснение нового материала	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	
Составление монологического высказывания текста - рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения.	24	научиться создавать в устной форме высказывание текста - рассуждения.	Объяснение нового материала	Составление монологического высказывания текста - рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения.	
Рецензия (упр.96)	25	Познакомиться со структурой и особенностями рецензии. Научиться составлять план рецензии, уметь писать заключение и вступление к сочинению, уметь отбирать литературный материал в связи с учебной задачей и систематизировать его	Объяснение нового материала	Особенности жанра рецензии составление плана рецензии, написание заключения и вступления к сочинению.	
Р.р. Сочинение-рецензия на литературное произведение или спектакль.(упр.132)	26	Научиться создавать рецензию на художественное произведение или фильм. Оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие.	Сочинение	Создание текста <i>рецензии</i> на литературное произведение или фильм по плану.	
Синтаксический и	27	Научиться производить	Объяснение нового материала	Средства связи простых	

пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП		синтаксический, пунктуационный разбор, Определять количество грамматических основ в предложении, различать простое и сложное предложения, систематизировать изученное о ССП, формировать прочные пунктуационные навыки		предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП	
Контрольная тестовая работа с графическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»	28	Сформировать умение правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма, производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Контрольный тест	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП	
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	29	провести работу над ошибками	Повторение пройденного материала	Ликвидация пробелов в знаниях	
Составление монологического высказывания повествовательного текста.	30	Научиться создавать в устной форме высказывания повествовательного текста. Соблюдать в речи основные языковые нормы.	Объяснение нового материала	Составление монологического высказывания повествовательного текста.	
Строение СПП, знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	31	формировать умения находить главное и придаточное предложения, расставлять знаки препинания.	Объяснение нового материала	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения:	
Место придаточного предложения по отношению к главному.	32	Научиться определять место придаточного по отношению к главному, средства связи с главным.	Объяснение нового материала	Место придаточного в СПП. Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое. Знаки препинания в СПП.	
Союзы и союзные	33	Научиться различать союзы и	Объяснение нового материала	Средства связи частей	

слова в сложноподчиненном предложении		союзные слова в СПП. Правильно расставлять знаки препинания.		сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	
Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении..	34	Научиться находить указательные слова в главном предложении	Объяснение нового материала	Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные и синтаксические нормы	
Составление диалога и отработка умения вести диалог. Речевые клише. Критерии оценивания диалога.	35	Научиться вести диалог на заданную тему, используя речевые клише. Знать критерии оценивания диалога.	Объяснение нового материала	Составление диалога и отработка умения вести диалог. Речевые клише. Критерии оценивания диалога.	
Р.Р. Сжатое изложение по упр.126	36	Повторить смысловую и композиционную целостность текста: вступление заключение, основная часть. Повторить основные признаки текста: относительная завершенность текста, логичность. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего	Изложение	Основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замен синтаксических конструкций другими.	
Работа с текстом изложения	37	научиться писать сжатое изложение, составлять план текста, выделять правильно микротемы.	Работа с текстом	Написание сжатого изложения	
Синтаксический разбор СПП с одним придаточным.	38	Научиться выполнять синтаксический разбор СППс одним придаточным.	Объяснение нового материала	План синтаксического разбора СПП с одним придаточным.	
Проверочная работа «Строение СПП»	39	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, правильно ставить знаки препинания в СПП	Проверочная работа	Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП. Место придаточного в СПП	
Практикум по выраз	40	Научиться выразительно читать текст	Объяснение нового материала	Практикум по выразительному	

ительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания		вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации (цитаты).		чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	
Основные группы СПП по их значению.	41	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы СПП	Объяснение нового материала	Группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов. Опознавание СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов.	
СПП с придаточными определительными.	42	Научиться опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов,	Объяснение нового материала		
СПП с придаточными определительными.	43		Закрепление материала		
Практикум по составлению монологического высказывания текста - повествования на основе жизненного опыта.	44	Научиться грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;	Объяснение нового материала	Практикум по составлению монологического высказывания текста - повествования на основе жизненного опыта.	
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	45	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, конструировать СПП с придаточными изъяснительными,	Объяснение нового материала	Место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным. Конструирование СПП с придаточными изъяснительными,	

		заменять предложения с прямой речью на них		замена предложения с прямой речью на них	
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	46		Закрепление материала		
Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	47	Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи	Объяснение нового материала	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	
Сложноподчиненные предложения с обстоятельственным и придаточными	48	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными, производить синонимическую замену простых и сложных предложений,	Объяснение нового материала	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными	
СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени	49	Формировать умения отличать придаточные образа действия, меры и степени от других видов придаточных и правильно ставить знаки препинания для их выделения	Объяснение нового материала	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени, синонимическая замена простых и сложных предложений,	
СПП с придаточными времени и места	50	Формировать умения различать СПП с придаточными времени и места и простые осложненные предложения, определять средства связи придаточных с главным, правильно расставлять знаки препинания	Объяснение нового материала	СПП с придаточными места и времени, синтаксический, пунктуационный разбор, употребление в речи, сопоставление с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»	
Сжатое изложение (упр.180)	51	Научиться писать сжатое изложение, составлять план текста, выделять правильно микротемы	Изложение	Основные способы сжатия текста: упрощение, исключение, обобщение. Составление микротем текста.	
Практикум по составлению монологического	52	Научиться создавать высказывания в соответствии с типом речи-	Объяснение нового материала	Практикум по составлению монологического высказывания те	

го высказывания текста - рассуждения		рассуждение		кста - рассуждения	
СПП с придаточными причины	53	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи,	Объяснение нового материала	Структура СПП с придаточными причины и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП.	
СПП с придаточными условия.	54	Уметь опознавать СПП с придаточными условия, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи,	Объяснение нового материала	Структура СПП с придаточными условия и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП.	
СПП с придаточными цели	55	Уметь опознавать СПП с придаточными цели, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами	Объяснение нового материала	Средства связи с главным. Знаки препинания в СПП с придаточными цели	
СПП с придаточными сравнительными.	56	Уметь опознавать СПП с придаточными сравнительными. Отличать СПП с придаточными сравнительными и простые предложения со сравнительным оборотом.	Объяснение нового материала	СПП с придаточными сравнительными. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом.	
СПП с придаточными уступки	57	Уметь опознавать СПП с придаточными уступки, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами	Объяснение нового материала	Знаки препинания в СПП с придаточными уступки. Средства связи с главным.	
СПП с придаточными следствия	58	Уметь опознавать СПП с придаточными следствия конструировать предложения с этими видами придаточных,	Объяснение нового материала	Структура СПП с придаточными следствия и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП.	

		выразительно читать, употреблять в речи,			
СПП с придаточными присоединительными	59	Уметь отличать СПП с придаточными присоединительными от СПП с придаточными степени, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи	Объяснение нового материала	СПП с придаточными присоединительными. Средства связи главного предложения с придаточным присоединительным	
Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	60	Систематизировать изученное о СПП, формировать прочные пунктуационные навыки	Объяснение нового материала	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП	
Контрольная в формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненные предложения».	61	Проверить изученное о СПП, формировать прочные пунктуационные навыки	Контрольный тест		
Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (упр.231)	62	Совершенствовать умение составлять тексты сочинений-рассуждений по цитате лингвиста	Сочинение	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	
Работа с текстом сочинения-рассуждения.	63	Написать сочинение по цитате лингвиста	Работа с текстом	Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения, составление плана, написание сочинения	
Основные виды СПП с двумя и несколькими придаточными.	64	Познакомиться с основными группами СПП с несколькими придаточными, их графическим обозначением и пунктуацией при них.	Объяснение нового материала	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное, однородное и параллельное подчинение.	
Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	65	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно	Объяснение нового материала	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	

		оформлять их.			
Объяснительный диктант со зрительно – словесной подготовкой (упр.245)	66	Проверить изученное о СПП с несколькими придаточными, формировать прочные пунктуационные навыки	Диктант	Объяснительный диктант со зрительно – словесной подготовкой	
Р.Р. Деловые документы: заявление	67	Совершенствовать умение составлять тексты заявления	Объяснение нового материала	Виды деловых документов: заявление, автобиография. Создание текстов разных стилей и жанров: расписки, заявления.	
Р.Р. Деловые документы: автобиография.	68	Совершенствовать умение составлять текст автобиографии	Объяснение нового материала	Составление автобиографии по плану.	
Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными.	69	Совершенствовать умения производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП с несколькими придаточными. Уметь определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи	Объяснение нового материала	План синтаксического и пунктуационного разбора СПП с несколькими придаточными.	
Контрольная работа в формате ОГЭ по теме «СПП с несколькими придаточными»	70	Проверить уровень усвоения изученного материала: знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Контрольный тест	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными Виды придаточных предложений. Средства связи .	
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	71	Провести работу над ошибками	Повторение пройденного материала	Ликвидация пробелов в знаниях	
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	72	Научиться понимать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	Объяснение нового материала	БСП, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП	
Запятая и точка с запятой в БСП	73	Научиться выявлять смысловые отношения между частями БСП	Объяснение нового материала	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	

		(отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, конструировать БСП		Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы	
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	74	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями,	Объяснение нового материала	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
Тире в бессоюзном сложном предложении	75	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), интонационно и пунктуационно оформлять.	Объяснение нового материала	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	
Реферат.	76	Научиться писать реферат, знать структурные особенности реферата.	Объяснение нового материала	Структура реферата. Способы составления реферата.	
Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	77	Совершенствовать умения производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП.	Объяснение нового материала	План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	
Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП».	78	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы,	Повторение пройденного материала	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем.	
Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	79	Проверить уровень усвоения изученного материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Контрольный тест	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	
Анализ к/р. Работа над	80	Провести работу над ошибками	Повторение пройденного	Ликвидация пробелов в знаниях	

ошибками			материала		
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	81	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной;	Объяснение нового материала	Сложные предложения с различными видами связи. Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	82	Научиться ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах	Объяснение нового материала	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы	
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	83	Научиться производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи	Объяснение нового материала	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	
Контрольный тест «Сложные предложения с различными видами связи»	84	Проверить уровень усвоения изученного материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Контрольный тест	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи. Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	
Р. р. Сочинение-	85	Совершенствовать умение составлять	Сочинение	Работа с текстом по учебнику,	

рассуждение на морально-этическую тему по упр.296.		тексты сочинений-рассуждений публицистического стиля		нахождение основной мысли, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, выражение отношения к затронутой проблеме	
Работа с текстом сочинения - рассуждения	86	Научиться совершенствовать написанное сочинение, устраняя речевые и грамматические ошибки	Работа с текстом	Редактирование сочинения-рассуждения.	
Язык художественной литературы. Авторские знаки препинания	87	Научиться отличать авторские знаки препинания от знаков по пунктуационным правилам.	Объяснение нового материала	Язык художественной литературы: цели, функции. Авторские знаки препинания.	
Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	88	Познакомиться с общими сведениями о языке, этапами формирования русского национального языка	Повторение пройденного материала	Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях УНТ, в <u>художественной литературе</u> и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)	
Русский литературный язык и его стили.	89	Отработать навык в различении стилей речи, уметь создавать текст в разных стилях речи.	Повторение пройденного материала	Стили русского литературного языка.	
Промежуточная контрольная работа в формате ОГЭ: сжатое изложение.	90	Проверить умения писать сжатое изложение	Контрольное сжатое изложение	Основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замен синтаксических конструкций другими. Сокращение исходного текста, используя способ исключения лишнего	

Промежуточная контрольная работа в формате ОГЭ: тесты и сочинение - рассуждение.	91	Проверить умения писать текст сочинения-рассуждения и решать тесты, работая с предложенным текстом	Контрольный тест, сочинение	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	
Фонетика. Орфоэпия.	92	Повторить, что изучает фонетика; как производится фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы и нормы письма.	Повторение пройденного материала	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма	
Графика. Орфография	93	Повторить, что изучает орфография; как выделяются пропущенные орфограммы в слове, называя их правила.	Повторение пройденного материала	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	
Лексикология. Фразеология.	94	Повторить, что изучает лексика; что такое лексическое значение слова и грамматическое; слова синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	Повторение пройденного материала	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Значение фразеологизмов. Нахождение фразеологизмов в тексте.	
Морфемика. Словообразование.	95	Повторить, что изучает морфемика и словообразование. Определение основных способов словообразования.	Повторение пройденного материала	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования.	
Морфология и орфография: имя существительное, прилагательное, числительное	96	Повторить, что изучает морфология, правописание разных частей речи, порядок морфологического разбора	Повторение пройденного материала	Употребление частей речи. Орфограммы в разных частях речи: имя существительное, прилагательное, числительное	
Морфология и орфография: причастие, деепричастие, глагол, наречие, категория состояния	97	Повторить, что изучает морфология, правописание разных частей речи, порядок морфологического разбора	Повторение пройденного материала	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Орфограммы в разных частях речи: причастие, деепричастие, глагол, наречие, категория состояния	
Синтаксис и пунктуация.	98	Повторить, что изучает синтаксис и пунктуация, знать порядок	Повторение пройденного материала	Виды связи слов в предложении. Функции знаков	

		синтаксического и пунктуационного разбора		препинания.	
Р. Р. Контрольное изложение с элементами сочинения (упр.456)	99	Научиться писать изложение с элементами сочинения, составлять план текста, выделять правильно микротемы.	Изложение	Композиционно-содержательный анализ текста, определение выразительных слов и конструкций для передачи темы, основной мысли, сохранение структуры текста при воспроизведении, при создании сочинения интерпретация основной мысли исходного текста,	
<u>Работа с текстом изложения</u>	100	Отредактировать изложение с элементами сочинения.	Работа с текстом		
Употребление знаков препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	101	Проверить уровень усвоения изученного материала по постановке знаков препинания	Повторение пройденного материала	Функции знаков препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	
Употребление знаков препинания: точка с запятой, двоеточие, тире, скобки, кавычки.	102	Проверить уровень усвоения изученного материала по постановке знаков препинания.	Повторение пройденного материала	Функции знаков препинания: точка с запятой, двоеточие, тире, скобки, кавычки.	

