


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания**  
**Управление образования АМС г. Владикавказ**  
**МБОУ СОШ №31**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных класс

Руководитель МО  
 (Сланова Л.М.)

Протокол № 1  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

(Варзиева З.А.)

Приказ № 77

от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 11351675)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 «А» класса

Учитель: Сланова Людмила Митяевна

Владикавказ 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

- Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
- Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.
- Режим труда и отдыха.
- Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.
- Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.
- Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

- Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.
- Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.
- Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.
- Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

- Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.
- Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).
- Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях

контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

- Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;



- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                 | Школа. Школьная жизнь.   | 3                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2                                 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3                                 | Россия - наша Родина.  | 11               | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 16               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1                                 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               | 1                     | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2                                 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                       | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3                                 | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               | 1                     | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу                                      |   | 37 |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |   |   |
| 3.1   | Режим дня школьника.  | 3  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода,<br>безопасность в сети Интернет | 4  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7  |   |   |   |
| Резервное время                                       |   | 6  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 66 | 3 | 3 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |     |     | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----|-----|------------------|---|
|          |   | Всего            | к/р | п/р |                  |   |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                              | 1                |     |     |                  |   |
| 2        | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?                                 | 1                |     |     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/</a>     |
| 3        | Наша Родина: от края и до края. Символы России  | 1                |     |     |                  |   |
| 4        | Народы России. Народов дружная семья  | 1                |     |     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/</a>     |
| 5        | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы   | 1                |     |     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/</a>     |
| 6        | Путешествие по родному краю   | 1                |     |     |                  |   |
| 7        | Что относится к природе?  | 1                |     |     |                  | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=DcnbEto8tys">http://www.youtube.com/watch?v=DcnbEto8tys</a> |
| 8        | Что у нас над головой?  | 1                |     |     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/</a>     |
| 9        | Что у нас под ногами  | 1                |     |     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/</a>     |
| 10       | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                       | 1                |     |     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/</a>     |
| 11       | Что растёт на подоконнике?  | 1                |     | 1   |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/</a>     |
| 12       | Что растёт на клумбе?   | 1                |     |     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/</a>     |
| 13       | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1                |     |     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/</a>     |
| 14       | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | 1                |     |     |                  | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=vaeNlfWnmSw">http://www.youtube.com/watch?v=vaeNlfWnmSw</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 15 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние).<br>Главная особенность этой группы животных   | 1 |  |  |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/5178114832071769176?text=кто%20такие%20насекомые%201%20класс%20окружающий%20мир path=yandex_search parent-reqid=1693141530436382-6370104702440551134-njdtmyuhjt74j2av-BAL-42 from type=xl">https://yandex.ru/video/preview/5178114832071769176?text=кто%20такие%20насекомые%201%20класс%20окружающий%20мир path=yandex_search parent-reqid=1693141530436382-6370104702440551134-njdtmyuhjt74j2av-BAL-42 from type=xl</a>       |
| 16 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов<br>(сравнение, краткое описание)                | 1 |  |  |  | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=nNZZMexj8BI">http://www.youtube.com/watch?v=nNZZMexj8BI</a>   |
| 17 | Мир животных: птицы (узнавание, называние).<br>Главная особенность этой группы животных       | 1 |  |  |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11927292114871569671?text=кто%20такие%20птицы%201%20класс%20окружающий%20мир path=yandex_search parent-reqid=1693141744595516-1178256215421831065-njdtmyuhjt74j2av-BAL-3328 from type=vast">https://yandex.ru/video/preview/11927292114871569671?text=кто%20такие%20птицы%201%20класс%20окружающий%20мир path=yandex_search parent-reqid=1693141744595516-1178256215421831065-njdtmyuhjt74j2av-BAL-3328 from type=vast</a>     |
| 18 | Мир животных: звери (узнавание, называние,<br>сравнение, краткое описание)                    | 1 |  |  |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14123079240849002267?text=кто%20такие%20звери%201%20класс%20окружающий%20мир path=yandex_search parent-reqid=1693141804576710-2799891221445919364-njdtmyuhjt74j2av-BAL-3411 from type=xl">https://yandex.ru/video/preview/14123079240849002267?text=кто%20такие%20звери%201%20класс%20окружающий%20мир path=yandex_search parent-reqid=1693141804576710-2799891221445919364-njdtmyuhjt74j2av-BAL-3411 from type=xl</a>         |
| 19 | Что умеет компьютер?  | 1 |  |  |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13009522617802727943?text=что%20умеет%20компьютер%201%20класс%20окружающий%20мир path=yandex_search parent-reqid=1693141929193536-8302159667217323834-njdtmyuhjt74j2av-BAL-7217 from type=xl">https://yandex.ru/video/preview/13009522617802727943?text=что%20умеет%20компьютер%201%20класс%20окружающий%20мир path=yandex_search parent-reqid=1693141929193536-8302159667217323834-njdtmyuhjt74j2av-BAL-7217 from type=xl</a> |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным?  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/</a>   |
| 21 | На что похожа наша планета?   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/</a>   |
| 22 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 23 | Что такое зоопарк?   | 1 |   |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/8075532266772461917?text=что%20такое%20зоопарк%201%20класс%20окружающий%20мир%20видеоурок&amp;path=yandex_search_parent-reqid=1693142380635635-3262922646824746288-njdtmyuhjt74j2av-BAL-4979_from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/8075532266772461917?text=что%20такое%20зоопарк%201%20класс%20окружающий%20мир%20видеоурок&amp;path=yandex_search_parent-reqid=1693142380635635-3262922646824746288-njdtmyuhjt74j2av-BAL-4979_from_type=vast</a> |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?"                                     | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/</a>   |
| 25 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/</a>   |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/</a>   |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество?   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/</a>   |
| 28 | Куда текут реки?   | 1 |   |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2943333177964676522?from=tabbar_parent-reqid=1693142917684271-7936179643711569021-njdtmyuhjt74j2av-BAL-3944&amp;text=куда+текут+реки+1+класс+окружающий+мир+видеоурок">https://yandex.ru/video/preview/2943333177964676522?from=tabbar_parent-reqid=1693142917684271-7936179643711569021-njdtmyuhjt74j2av-BAL-3944&amp;text=куда+текут+реки+1+класс+окружающий+мир+видеоурок</a>   |
| 29 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |   |   |  | <a href="http://vk.com/video118252521_161156631">http://vk.com/video118252521_161156631</a>   |
| 30 | Откуда берётся снег и лёд?   | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/</a>   |
| 31 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?  | 1 |   |   |  | <a href="https://video-preview.s3.yandex.net/49eSTwEAAAAA.mp4">https://video-preview.s3.yandex.net/49eSTwEAAAAA.mp4</a>   |
| 32 | Как живут растения?  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/</a>   |
| 33 | Как живут животные?  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/</a>   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 34 | Как зимой помочь птицам?  | 1 |   |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/8439442135882239500?text=как%20зимой%20помочь%20птицам%201%20класс%20окружающий%20мир path=yandex_search parent-reqid=1693144408566388-6913040331909787710-njdtmyuhjt74j2av-BAL-7871 from_type=xl">https://yandex.ru/video/preview/8439442135882239500?text=как%20зимой%20помочь%20птицам%201%20класс%20окружающий%20мир path=yandex_search parent-reqid=1693144408566388-6913040331909787710-njdtmyuhjt74j2av-BAL-7871 from_type=xl</a>                     |
| 35 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?                           | 1 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/</a>   |
| 36 | Проект " Моя семья"   | 1 |   |   |   |
| 37 | Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?   | 1 |   |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15040407830361243514?text=откуда%20берутся%20шоколад%20и%20мёд%201%20класс%20окружающий%20мир path=yandex_search parent-reqid=1693144719517846-3229037842197864982-njdtmyuhjt74j2av-BAL-3555 from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/15040407830361243514?text=откуда%20берутся%20шоколад%20и%20мёд%201%20класс%20окружающий%20мир path=yandex_search parent-reqid=1693144719517846-3229037842197864982-njdtmyuhjt74j2av-BAL-3555 from_type=vast</a> |
| 38 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу " Как, откуда и куда?"        | 1 | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/</a>   |
| 39 | Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа.                                 | 1 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/</a>   |
| 40 | Когда придёт суббота?   | 1 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/</a>   |
| 41 | Когда наступит лето?  | 1 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/</a>   |
| 42 | Мир животных. Где живут белые медведи?  | 1 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/</a>   |
| 43 | Мир животных. Где живут слоны?  | 1 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/</a>   |
| 44 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                    | 1 |   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/</a>   |
| 45 | Когда появилась одежда?   | 1 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/</a>   |
| 46 | Когда изобрели велосипед?   | 1 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/</a>   |
| 47 | Когда мы станем взрослыми?  | 1 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/</a>   |
| 48 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |   |   |   |



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 49 | Резервный урок. Когда жили динозавры?   | 1 |  |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1963297049098209519?text=когда%20жили%20динозавры%201%20класс%20видеоурок path=yandex_search parent-reqid=1693145718537072-5376143345344570176-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-13-BAL-1084 from type=xl">https://yandex.ru/video/preview/1963297049098209519?text=когда%20жили%20динозавры%201%20класс%20видеоурок path=yandex_search parent-reqid=1693145718537072-5376143345344570176-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-13-BAL-1084 from type=xl</a>   |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?"                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/</a>   |
| 51 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/</a>   |
| 52 | Почему Луна бывает разной?  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/</a>   |
| 53 | Почему идёт дождь и дует ветер?   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/</a>   |
| 54 | Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная                                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/</a>   |
| 55 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/</a>   |
| 56 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/</a>   |
| 57 | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?                        | 1 |  |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7311941273524155034?text=зачем%20нужно%20соблюдать%20правила%20безопасного%20поведения%20в%20природе%201%20класс%20видеоурок path=yandex_search parent-reqid=1693147866185999-9146473754746762961-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-48-BAL-8788 from type=xl">https://yandex.ru/video/preview/7311941273524155034?text=зачем%20нужно%20соблюдать%20правила%20безопасного%20поведения%20в%20природе%201%20класс%20видеоурок path=yandex_search parent-reqid=1693147866185999-9146473754746762961-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-48-BAL-8788 from type=xl</a> |
| 58 | Зачем нужна вежливость?   | 1 |  |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11266936230608378778?from=tabbar parent-reqid=1693147896659382-13354022941703331644-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-48-BAL-4367 text=зачем+нужна+вежливость+1+класс+окружающий+мир">https://yandex.ru/video/preview/11266936230608378778?from=tabbar parent-reqid=1693147896659382-13354022941703331644-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-48-BAL-4367 text=зачем+нужна+вежливость+1+класс+окружающий+мир</a>   |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=X9ZJdMWyMBg">http://www.youtube.com/watch?v=X9ZJdMWyMBg</a>   |

|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 60                                  | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.<br>Правила поведения за столом | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/</a>   |
| 61                                  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?   | 1  |   |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2921039960140828467?text=почему%20нужно%20чистить%20зубы%20и%20мыть%20руки%201%20класс%20видеоурок path=yandex_search parent-reqid=1693148028323468-14227997152296599083-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-48-BAL-1027 from_type=xl">https://yandex.ru/video/preview/2921039960140828467?text=почему%20нужно%20чистить%20зубы%20и%20мыть%20руки%201%20класс%20видеоурок path=yandex_search parent-reqid=1693148028323468-14227997152296599083-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-48-BAL-1027 from_type=xl</a> |
| 62                                  | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?  | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/</a>   |
| 63                                  | Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?   | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/</a>   |
| 64                                  | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?   | 1  |   |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3929572752173257210?text=зачем%20люди%20осваивают%20космос%20окружающий%20мир%201%20класс path=yandex_search parent-reqid=1693148057636928-11474883694734854231-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-48-BAL-4764 from_type=xl">https://yandex.ru/video/preview/3929572752173257210?text=зачем%20люди%20осваивают%20космос%20окружающий%20мир%201%20класс path=yandex_search parent-reqid=1693148057636928-11474883694734854231-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-48-BAL-4764 from_type=xl</a>                   |
| 65                                  | Почему мы часто слышим слово экология?   | 1  |   |   |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15522853310915333468?text=почему%20мы%20слышим%20слово%20экология%20видео%201%20класс path=yandex_search parent-reqid=1693148081028298-17542546718038814210-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-48-BAL-9628 from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/15522853310915333468?text=почему%20мы%20слышим%20слово%20экология%20видео%201%20класс path=yandex_search parent-reqid=1693148081028298-17542546718038814210-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-48-BAL-9628 from_type=vast</a>                       |
| 66                                  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу " Где и когда?"  | 1  | 1 |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 3 | 3 |  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации 1 класс ( Плешаков А. А., Ионова М. А.,  
Кирпичева О. Б.)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

Ютуб

