

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №31
г. Владикавказ



РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 68

От « 1 » 09 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

« 1 » сентября 2020 г.

Рабочие программы МБОУ СОШ №31 по УМК «Школа России»

обучение грамоте, литературное чтение, русский язык, математика
окружающий мир, технология, ИЗО

1-4 класс

2020 – 2021 уч. г.

г. Владикавказ

Рабочая программа

по предмету

Русский язык

для 1-4 классов

Количество часов:

Обучение грамоте (письмо):

1 кл. – в неделю 4ч., в год – 92 ч. (23 учебные недели)

Русский язык:

1 кл.- в неделю 4 ч., в год – 40 ч.(10 учебных недель)

2 кл.- в неделю 5 ч., в год -170 ч. (34 учебные недели)

3 кл. – в неделю 5 ч., в год – 170 ч. (34 учебные недели)

4 кл.- в неделю 5 ч., в год – 170 ч. (34 учебные недели)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 1-4 классов МБОУ СОШ№31 создана на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,
- примерных программ начального общего образования,
- авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина и В. П. Канакиной «Русский язык» 1-4

кл.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч. В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита
- признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;
- пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;
- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- названия, порядок букв русского алфавита;
- правила переноса слов;
- названия частей слова (кроме окончания);
- признаки предложения и текста;
- изученные орфограммы.
- иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.

- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс:

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
 - основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Обучающиеся должны уметь:

1. аудирование:
 - понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного художественного текста, воспринимаемого на слух;
 - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
2. фонетика и графика:
 - выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
 - различать ударные и безударные слоги;
 - не смешивать звуки и буквы;
 - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
 - выполнять звуко – буквенный разбор слов;
3. орфоэпия:
 - правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
 - использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
 - работать с орфоэпическим словарём;
4. лексика:
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
 - толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
 - опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;

- пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическими словарями, словарём иностранных слов, словарём устаревших слов;
5. словообразование:
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
 - подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
 - по типичным суффиксу и окончанию определять части речи и их формы;
 - разбирать слова по составу;
 - пользоваться словообразовательным словарём;
6. морфология:
- классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
 - правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
 - разбирать слово как часть речи;
7. синтаксис:
- выделять словосочетания в предложении;
 - определять главное и зависимое слово;
 - определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
 - составлять простые и сложные предложения изученных видов, разбирать простое предложение синтаксически;
8. орфография:
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;
 - пользоваться орфографическим словарём;
9. пунктуация:
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
 - обосновывать выбор знаков препинания;
 - расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
10. связная речь:
- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
 - составлять простой план текста;
 - подробно и сжато излагать повествовательные тесты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
 - писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Содержание учебного предмета

| № | Наименование разделов | Количество | В том числе |
|---|-----------------------|------------|-------------|
|---|-----------------------|------------|-------------|

| | | часов | Контрольные (проверочные) работы | Практические работы |
|---|--|--------|-------------------------------------|------------------------|
| Обучение грамоте (письмо), 1 класс | | | | |
| 1 | Подготовительный период | 20 | | |
| 2 | Букварный период | 60 | | |
| 3 | Послебукварный период | 12 | | 1 |
| Итого: | | 92 ч. | | |
| Русский язык, 1 класс | | | | |
| 1 | Наша речь | 2 | | |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 2 | | 1 |
| 3 | Слова, слова, слова ... | 3 | | |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 5 | | 1 |
| 5 | Звуки и буквы | 27 | 1 | |
| 6 | Повторение | 1 | | |
| Итого: | | 40 ч. | | |
| Русский язык, 2 класс | | | | |
| 1 | НАША РЕЧЬ | 3 | | |
| 2 | ТЕКСТ | 4 | | 1 |
| 3 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 12 | 1 | |
| 4 | СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... | 18 | 1 | 2 |
| 5 | ЗВУКИ И БУКВЫ | 59 | 2 | 2 |
| 6 | Части речи | 60 | 2 | 2 |
| 7 | ПОВТОРЕНИЕ | 14 | 2 | |
| Итого: | | 170 ч. | | |
| Русский язык, 3 класс | | | | |
| 1 | Язык и речь | 2 | | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | 1 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 1 | 1 |
| 4 | Части слова | 45 | 2 | 2 |
| 5 | Части речи | 76 | 4 | 2 |
| 6 | Повторение | 14 | 1 | |
| Итого: | | 170 ч. | | |
| Русский язык, 4 класс | | | | |
| 1 | Повторение изученного в 1-3 классах | 11 | 1 | |
| 2 | Предложение | 9 | 1 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 1 | |
| 4 | Имя существительное | 41 | 1 | 2 |
| 5 | Имя прилагательное | 31 | 1 | 2 |
| 6 | Личные местоимения | 9 | 1 | |
| 7 | Глагол | 32 | 1 | 2 |
| 8 | Повторение | 18 | 1 | 1 |
| Итого: | | 170 ч. | | |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

| |
|---|
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Библиотечный фонд |

| |
|---|
| Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы УЧЕБНИКИ Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 – 4 классы. Часть 1,2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2015. |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме) Словари всех типов по русскому языку Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме) |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок Мультимедийный проектор Компьютер, нетбуки Принтер лазерный |
| ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык» 1 класс (диск CD – ROM) Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс (диск CD – ROM) Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс (диск CD – ROM) Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс (диск CD – ROM) |
| ИГРЫ И ИГРУШКИ |
| Настольные развивающие игры |
| ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА |
| Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стол компьютерный |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте - письмо) в 1 классе

| № п / п | Дата | Тема урока |
|--------------------------------------|------|---|
| Добукварный период (20 часов) | | |
| 1. | | (с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь. |
| 2 | | с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
| 3 | | с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. |
| 4 | | (с. 11—12). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. |
| 5 | | с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. |
| 6 | | (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) |
| 7 | | (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
| 8 | | с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |
| 9 | | с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо |
| 10 | | (с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. |
| 11 | | с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |
| 12-13 | | (пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . |
| 14-15 | | (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . |
| 16 | | 14 (с. 7). Строчная буква <i>и</i> . |
| 17 | | (с. 8). Заглавная буква <i>И</i> . |
| 18 | | (с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> . |
| 19-20 | | (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . |
| Букварный период 80ч | | |
| 21-23 | | с. 14—15). Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . |
| 24-25 | | с. 16). Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . |
| 26 | | с. 17). Заглавная буква <i>С</i> . |
| 27-29 | | с. 18—19). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . |
| 30-32 | | с. 20—21,). Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . |
| 33-35 | | с. 23—24). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . |
| 36 | | (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного. |
| 37-39 | | с. 26—27). Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . |
| 40-42 | | (с. 28—30). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . |
| 43-45 | | (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . |
| 46-48 | | (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . |
| 49-51 | | (с. 6—8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . |
| 52-54 | | с. 9—10). Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . |
| 55-57 | | (с. 12—15). Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . |
| 58-60 | | (с. 16—18). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . |
| 61-63 | | (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . |
| 64-66 | | с. 24—26). Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . |
| 67-69 | | (с. 27—29). Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> . |
| 70-71 | | с. 30—32). Буква <i>ь</i> . |
| 72-73 | | (пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 74 | | пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . |
| 75-77 | | (пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . |
| 78-80 | | (пропись № 4, с. 10—12). Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> . |
| 81-83 | | пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . |
| 84-86 | | с. 15—17). Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . |
| 87 | | (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |
| 88-90 | | (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . |
| 91-92 | | (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . |
| 93 | | с. 24). Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. |
| 94-95 | | с. 25—26). Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . |
| 96 | | с. 27—28). Строчная буква <i>щ</i> . |
| 97 | | (с. 29). Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи. |
| 98-99 | | с. 30—31). Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . |
| 100 | | (с. 32). Строчные буквы <i>ь, ь</i> . |
| Послебукварный период 15ч | | |
| 101 | | Алфавит |
| 102 | | Списывание текста |
| 103-104 | | Оформление предложений в тексте |
| 105-106 | | Заглавная буква в именах собственных |
| 107 | | Правописание ЖИ-ШИ |
| 108 | | Правописание ЧА-ЩА |
| 109 | | Правописание ЧУ-ЩУ |
| 110 | | Правописание ЧН-ЧК |
| 111 | | Письмо слов с <i>ь</i> |
| 112 | | Письмо под диктовку |
| 113-114 | | Закрепление и обобщение изученного |
| 115 | | Оценка достижения. |

| № п/п | Дата | Тема урока |
|----------|------|---|
| 1 | | Наша речь 2ч Язык и речь, их значение в жизни людей. |
| 2 | | Русский язык — родной язык русского народа. |
| 3 | | Текст, предложение, диалог 3 ч Текст (общее представление) |
| 4 | | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль |
| 5 | | Диалог. |
| 6 | | Слова, слова, слова ... 4 ч Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. |
| 7 | | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам. |
| 8 | | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. |
| 9 | | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| 10 | | Слово и слог. Ударение 6ч Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). |
| 11 | | Деление слов на слоги. |
| 12 | | Перенос слов . Правила переноса слов |
| 13 | | Перенос слов. Правила переноса слов |
| 14 | | Ударение (общее представление) |
| 15 | | Звуки и буквы 34 ч Звуки и буквы |
| 16 | | Звуки и буквы . Условные звуковые обозначения слов. |
| 17 | | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. |
| 18 | | Использование алфавита при работе со словарями.. |
| 19 | | Гласные звуки . Буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 20 | | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. |
| 21 | | Слова с буквой э . |
| 22 | | Ударные и безударные гласные звуки . |
| 23 | | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. |
| 24 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). |
| 25 | | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука |
| 26 | | Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» |
| 27 | | Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. |
| 28 | | Слова с удвоенными согласными. |
| 30 | | Согласные звуки Буквы Й и И |
| 31 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. |
| 32 | | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |
| 33 | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь |
| 34 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |
| 35 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |
| 36 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |

| | | |
|----|--|--|
| 37 | | Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |
| 38 | | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 39 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). |
| 40 | | Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». |
| 41 | | <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). |
| 42 | | Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». |
| 43 | | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.. |
| 44 | | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
| 45 | | Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». |
| 46 | | Шипящие согласные звуки |
| 47 | | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). |
| 48 | | Заглавная буква в словах |
| 49 | | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). |
| 50 | | Повторение |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

| № п/п | Тема | Дата |
|-------------------------------------|--|------|
| НАША РЕЧЬ (3 Ч) | | |
| 1. | Язык и речь, их значение в жизни людей | |
| 2. | Виды речевой деятельности | |
| 3 | Диалог и монолог | |
| ТЕКСТ (4 Ч) | | |
| 4 | Признаки текста: целостность, связность, законченность | |
| 5 | Тема и главная мысль текста, заглавие. | |
| 6 | Построение текста | |
| 7 | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку. | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч) | | |
| 8 | <u>Предложение (3 ч)</u> Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания. | |
| 9 | Логическое ударение | |
| 10 | Контрольная работа (входящая) | |
| 11 | <u>Члены предложения (9 ч)</u> Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа) | |
| 12 | Второстепенные члены предложения | |
| 13-14 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | |
| 16-17 | Связь слов в предложении. | |
| 18 | <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | |
| 19 | Контрольное списывание | |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч) | | |
| 20 | <u>Слово и его значение (4 ч)</u> Лексическое значение слова | |
| 21 | Однозначные и многозначные слова | |
| 22 | Прямое и переносное значение слова | |
| 23 | <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | |
| 24 | <u>Синонимы и антонимы (4 ч)</u> Синонимы | |
| 25 | Антонимы | |
| 26 | Работа со словарями синонимов и антонимов | |
| 27 | <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам | |
| 28 | <u>Однокоренные слова (4 ч)</u> Однокоренные слова | |
| 29 | Корень слова | |
| 30 | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах | |
| 32 | <u>Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)</u> Слог как минимальная произносительная единица. | |
| 33 | Словесное и логическое ударение | |
| 34 | Словообразующая функция ударения | |
| 35 | Перенос слов по слогам | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| 36 | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок | |
| 37 | Проверочная работа. | |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (59 Ч) | | |
| 38 | <u>Звуки и буквы (1ч)</u> Работа над ошибками. Различие звуков и букв | |
| 39 | <u>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</u> Значение алфавита | |
| 40 | <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины | |
| 41 | Проверочная работа. | |
| 42 | <u>Гласные звуки (2ч)</u> Гласные звуки | |
| 43 | <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. | |
| 44-48 | <u>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</u> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |
| 49 | Контрольное списывание | |
| 50-53 | Способы проверки безударной гласной в корне слова | |
| 54 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | |
| 55-56 | Слова с непроверяемыми орфограммами | |
| 57 | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» | |
| 58 | Работа над ошибками. <i>Развитие речи</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины | |
| 59 | <i>Развитие речи</i> Восстановление деформированного текста по рисунку | |
| 60 | <u>Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)</u> Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | |
| 61 | <u>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</u> Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку, и всерьёз» | |
| 62 | <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | |
| 63-64 | <u>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)</u> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | |
| 65-66 | <u>Мягкий знак(ь)(3 ч)</u> Правописание мягкого знака в словах | |
| 67 | <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проект «Пишем письмо» | |
| 68-69 | <u>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)</u> Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | |
| 70 | <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом | |
| 71 | Проект «Рифма». | |
| 72-73 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | |
| 74 | Проверочный диктант. | |
| 75 | Анализ ошибок <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| 76 | <u>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</u> Звонкие и глухие согласные звуки | |
| 77-78 | <u>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)</u> Произношение и написание парных звонких и глухих согласных | |
| 79-80 | Проверка парных согласных в корне слова | |
| 81-88 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | |
| 89 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана | |
| 90 | Обобщение изученного материала | |
| 91 | <u>Обобщение знаний (2ч)</u> Правописание гласных и согласных в корне слова | |
| 92 | Проверочный диктант. | |
| 93-94 | <u>Разделительный мягкий знак (ь)(4 ч)</u> Работа над ошибками Правописание слов с разделительным мягким знаком | |
| 95 | <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков | |
| 96 | Проверочная работа | |
| Части речи (60 ч) | | |
| 97-98 | <u>Части речи (2 ч)</u> Что такое части речи? | |
| 99-101 | <u>Имя существительное (19 ч)</u> Имя существительное как часть речи | |
| 102-105 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | |
| 106-107 | Собственные и нарицательные имена существительные | |
| 108-109 | Заглавная буква в именах собственных. | |
| 110 | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины | |
| 111-112 | <u>Число</u> имён существительных | |
| 113-115 | Обобщение знаний об имени существительном | |
| 116 | <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | |
| 117 | Проверочная работа | |
| 118-119 | <u>Глагол (12 ч)</u> Глагол как часть речи | |
| 120 | Синтаксическая функция глагола в предложении | |
| 121 | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника. | |
| 122-123 | Изменение глаголов по числам | |
| 124 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголом | |
| 125 | <u>Обобщение знаний</u> о глаголе | |
| 126 | <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | |
| 127 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | |
| 128 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования. | |
| 129 | Проверочная работа | |
| 130 | <u>Имя прилагательное (13 ч)</u> Имя прилагательное как часть речи | |
| 131-134 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | |
| 135 | Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| 136 | Изменение имён прилагательных по числам. | |
| 137 | Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных | |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном | |
| 139 | Проверочная работа. | |
| 140 | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании | |
| 141 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений | |
| 142 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | |
| 143-144 | <u>Место имени (4 ч)</u> Местоимение (личное) как часть речи | |
| 145 | <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными | |
| 146 | <i>Развитие речи.</i> Составление по рисункам текста-диалога | |
| 147 | Текст-рассуждение (2 ч). Структура текста-рассуждения. | |
| 148 | Проверочная работа. | |
| | <u>Предлоги (6 ч)</u> | |
| 149 | Общее понятие о предлоге. | |
| 150 | Роль предлогов в речи. | |
| 151-152 | Раздельное написание предлогов со словами. | |
| 153 | Контрольное списывание | |
| 154 | <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста | |
| 155 | Контрольный диктант | |
| 156 | Проект «В словари – за частями речи». | |
| ПОВТОРЕНИЕ (14Ч) | | |
| 157 | Повторение по теме «Текст». | |
| 158 | Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу». | |
| 159-160 | Повторение по теме «Предложение». | |
| 161 | Повторение по теме «Слово и его значение». | |
| 162-163 | Повторение по теме «Части речи». | |
| 164-165 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | |
| 166 | Повторение по теме «Правила правописания». | |
| 167 | Контрольное списывание. | |
| 168-169 | Повторение и закрепление изученного материала. | |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс

| № п/п | Дата | Тема урока |
|---|------|---|
| Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов) | | |
| 1 | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. |
| 2 | | Язык и речь. Формулы вежливости. |
| 3 | | Текст и его план. |
| 4 | | Изложение повествовательного текста. |
| 5 | | Анализ изложения. Типы текстов. |
| 6 | | Предложение как единица речи. |
| 7 | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |
| 8 | | Диалог. Обращение. |
| 9 | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 10 | | Контрольный диктант по теме «Повторение» |
| 11 | | Словосочетание. |
| Предложение (9 часов) | | |
| 12 | | Однородные члены предложения (общее понятие) |
| 13 | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 14 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 15 | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» |
| 16 | | Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания. |
| 17 | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. |
| 18 | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. |
| 19 | | Изложение повествовательного текста. |
| 20 | | Контрольный диктант по теме «Предложение» |
| Слово в языке и речи (19 часов) | | |
| 21 | | Слово и его лексическое значение. |
| 22 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. |
| 23 | | Синонимы, антонимы, омонимы. |
| 24 | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. |
| 25 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |
| 26 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |
| 27 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |
| 28 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |
| 29 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. |
| 30 | | Правописание приставок и суффиксов. |
| 31 | | Разделительные твердый и мягкий знаки. |
| 32 | | Изложение повествовательного текста. |
| 33 | | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. |
| 34 | | Склонение имен существительных и имен прилагательных. |
| 35 | | Имя числительное. Глагол. |
| 36 | | Наречие как часть речи. |
| 37 | | Правописание наречий. |
| 38 | | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» |
| 39 | | Контрольный диктант по теме «Части речи» |
| Имя существительное (41 час) | | |
| 40 | | Распознавание падежей имен существительных. |
| 41 | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. |
| 42 | | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. |
| 43 | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | предложных падежах. |
| 44 | | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. |
| 45 | | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. |
| 46 | | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. |
| 47 | | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» |
| 48 | | 2-е склонение имён существительных |
| 49 | | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. |
| 50 | | 3-е склонение имён существительных. |
| 51 | | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. |
| 52 | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. |
| 53 | | Изложение повествовательного текста. |
| 54 | | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения |
| 55 | | Именительный и винительный падежи. |
| 56 | | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. |
| 57 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. |
| 58 | | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже. |
| 59 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж. |
| 60 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж. |
| 61 | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. |
| 62 | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. |
| 63 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. |
| 64 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. |
| 65 | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. |
| 66 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. |
| 67 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. |
| 68 | | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» |
| 69 | | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» |
| 70 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |
| 71 | | Склонение имен существительных во множественном числе. |
| 72 | | Именительный падеж имен существительных множественного числа. |
| 73 | | Родительный падеж множественного числа. |
| 74 | | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. |
| 75 | | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. |
| 76 | | Изложение повествовательного текста. |
| 77 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.Обобщение знаний. |
| 78 | | Контрольный диктант за первое полугодие |
| 79 | | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. |
| 80 | | Наши проекты.Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. |
| Имя прилагательное (31 час) | | |
| 81 | | Имя прилагательное как часть речи. |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| 82 | | Род и число имён прилагательных. |
| 83 | | Описание игрушки.Обучение составлению текста-описания. |
| 84 | | Склонение имен прилагательных. |
| 85 | | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» |
| 86 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |
| 87 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |
| 88 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |
| 89 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |
| 90 | | Именительный, винительный, родительный падежи. |
| 91 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |
| 92 | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |
| 93 | | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. |
| 94 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 95 | | Склонение имен прилагательных женского рода. |
| 96 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 97 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 98 | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. |
| 99 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. |
| 100 | | Изложение описательного текста. |
| 100 | | Контрольное списывание №2 |
| 101 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. |
| 102 | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |
| 103 | | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». |
| 104 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 105 | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 106 | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 107 | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». |
| 108 | | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |
| 109 | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». |
| 110 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| 111 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном. |
| Местоимение (9 часов) | | |
| 112 | | Местоимение как часть речи. |
| 113 | | Личные местоимения. |
| 114 | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. |
| 115 | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. |
| 116 | | Изменение личных местоимений по падежам. |
| 117 | | Изложение повествовательного текста с элементами описания. |
| 118 | | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». |
| 119 | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |
| 120 | | Анализ контрольного диктанта. |
| Глагол (32 часа) | | |
| 121 | | Роль глаголов в языке. |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| 122 | | Изменение глаголов по временам. |
| 123 | | Неопределённая форма глагола. |
| 124 | | Неопределённая форма глагола. |
| 125 | | Изменение глаголов по временам. |
| 126 | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. |
| 127 | | Анализ изложения. Спряжение глаголов. |
| 128 | | Спряжение глаголов. |
| 129 | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. |
| 130 | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». |
| 131 | | I и II спряжение глаголов настоящего времени. |
| 132 | | I и II спряжение глаголов в будущего времени. |
| 133 | | Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок. |
| 134 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |
| 135 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |
| 136 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |
| 137 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. |
| 138 | | Возвратные глаголы. |
| 139 | | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. |
| 140 | | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. |
| 141 | | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. |
| 142 | | Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| 143 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |
| 144 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |
| 145 | | Изложение повествовательного текста по вопросам. |
| 146 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| 147 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе. |
| 148 | | Обобщение по теме «Глагол». |
| 149 | | Обобщение по теме «Глагол». |
| 150 | | Изложение повествовательного текста. |
| 151 | | Проверка знаний по теме «Глагол» |
| 152 | | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе. |
| Повторение (18 часов) | | |
| 153 | | Язык. Речь. Текст. |
| 154 | | Предложение и словосочетание. |
| 155 | | Предложение и словосочетание. |
| 156 | | Предложение и словосочетание. |
| 157 | | Лексическое значение слова. |
| 158 | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». |
| 159 | | Состав слова. Закрепление знаний о составе слова. |
| 160 | | Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов. |
| 161 | | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. |
| 162 | | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. |
| 163 | | Части речи. Повторение признаков частей речи. |
| 164 | | Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи |

| | | |
|-----|--|---|
| 165 | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. |
| 166 | | Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи |
| 167 | | Итоговый контрольный диктант |
| 168 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала. |
| 169 | | Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв. |
| 170 | | Игра «По галактике Части Речи». Развитие умения применять полученные знания. |