


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31**

Утверждено на заседании МО
учителей осетинского языка
и литературы
 Чараева Т. П.
от 28.08. 2023 протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по
осетинскому языку (как второй)
для учащихся 9-х классов по УПМ «Ирон æвзаг»
автор – Боллоева Л.М.
(2023-2024 учебный год)**

2023-2024 г.

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
I. Лето (4 часа)			
1	Цæй диссаг стут сæрдыгон бонтæ!	<p>Задание каждого урока – фонетическая зарядка (упражнения на отработку норм произношения). Задания на активизацию знаний учащихся по теме «Лето».</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.</p> <p>Речевые клише для рассказа о летних каникулах.</p> <p>Задание на оформление предложений по опорным сложным глаголам</p> <p>Задание на составление вопросов по теме с использованием опорных вопросительных слов.</p> <p>Упражнение на составление монолога с использованием опорного текста.</p>	<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения.</p> <p>Читать текст, понимать содержание и заменять информацию применительно к себе.</p> <p>Читать монологи и рассказывать о том, как школьники проводят каникулы.</p> <p>Вспоминать лексику по темам «Сæрд» и «Каникултæ» и продолжать развивать тему.</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме «Цæй диссаг стут сæрдыгон бонтæ!» в парах, используя опорные и составляя свои вопросы.</p> <p>Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшее время.</p>

		<p>Грамматика Повторение Синонимы. Неопределённая форма глаголов. Сложные глаголы (вспомогательные глаголы). Вопросительные слова. Правописание слов с буквами <i>дз – з, зь</i>.</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Переводить предложения по теме. Вспомнить особенности произношения написания букв <i>дз – з, зь</i>. Выполнить письменные упражнения с учетом требований.</p>
2	Нанайы ахуыргæнджытæ.	<p>Задание на повторение новой лексики. Упражнение на дополнение предложений по теме «Сæрд» однородными членами предложения, используя опорные слова. Задание на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); Упражнение на формулировку ответов на вопросы текста с элементами выражения собственного мнения. Задание на сопоставление содержания текста с рисунками. Упражнение на углубление информации возможности проведения летних каникул. Задание на сравнительную характеристику городской и сельской жизни. Упражнение на составление диалога «Нанайы æххуыргæнджытæ» на основе текстового материала. Задание на подготовку краткого пересказа текста по плану.</p> <p>Грамматика Образование слов по схеме: <i>основа слова + дзау</i>. Повторение</p>	<p>Читать текст, подбирая к нему по смыслу рисунки. Читать текст, с учетом требований к чтению и восприятию основного содержания. Отвечать на вопросы к тексту. Составлять мини-диалог с опорой на текст. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Пересказывать с опорой на текст и план. Образовывать, понимать и объяснять значение слов, образованных по схеме: <i>основа слова + дзау</i> Вспомнить особенности произношения и правописания удвоенных согласных. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>

		Произношение и правописание удвоенных согласных. Однородные члены предложения. Использование односоставных предложений при составлении пунктов плана.	
3	Ахуырӑн – афон, улӑфтӑн – растӑг.	<p>Задание на повторение новой лексики. Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние)</p> <p>Упражнение на ознакомительное чтение и сравнительную характеристику двух текстов о каникулах.</p> <p>Задание на речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением.</p> <p>Задание для работы с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец).</p> <p>Работа над навыками распространения предложения по образцу.</p> <p>Составление рассказа с использованием предложенной лексики.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Спряжение глагола в прошедшем времени изъявительного наклонения.</p> <p>Произношение и правописание <i>к-къ, хъ-х</i>.</p>	<p>Выполнять задания на повторение новой лексики.</p> <p>Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние)</p> <p>Читать текст полным пониманием содержания.</p> <p>Сравнивать тексты, аргументируя свои выводы.</p> <p>Выполнять речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением.</p> <p>Работать с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец).</p> <p>Находить в тексте нужные предложения.</p> <p>Распространять простые двусоставные предложения. Дополнять предложения по теме «Каникулы».</p> <p>Составить рассказ с использованием предложенной лексики.</p>
4	Равдис дӑ зонындзинӑдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Каникултæ»</p> <p>Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык.</p> <p>Задание на формулировку ответов на вопросы.</p> <p>Задание на дополнение диалога вопросительными предложениями.</p>	<p>Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять диалог нужными репликами.</p> <p>Переводить текст.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p>

		<p>Задание на перевод текста на осетинский язык с использованием опорного словаря.</p> <p>Задание на воспроизведение пословицы родном языке.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Знаки препинания в прямой речи.</p>	
II. Ирон да æмæг традицион културæ (18 часов)			
5-6	<p>Стæмиронæвзаг æмæ æгъдауæй.</p>	<p>Задания на активизацию знаний детей по теме «Обычаи осетинского народа» (дополнение предложений словами).</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Общая информация об обычаях осетинского народа.</p> <p>Задание на работу по иллюстрациям.</p> <p>Упражнение на дополнение диалога репликами с использованием новой лексики.</p> <p>Задание на перевод предложений на осетинский язык.</p> <p>Упражнение на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</p> <p>Задание на формулировку ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Приставка <i>æм-</i> (значение слов и правописание).</p> <p>Произношение и правописание <i>с, дж</i>.</p> <p>Собственные имена.</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Поработать над картинками, обобщить информацию.</p> <p>Участвовать в диалоге, дополняя его нужными репликами, придерживаясь собственной точки зрения.</p> <p>Читать текст с учетом требований к произношению, анализировать, находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Формулировать вопросы к тексту.</p> <p>Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>

7-8	СтырХуыцауæмæ йæ минæвæрттæ.	<p>Упражненияназакреплениепройденной лексики. Представленияоролииместесвятых мировоззрени осетин. Основныеправилапочитаниявысшихсилиправила поведения во время обрядов. Знакомлениесмолитвой. Работа с текстом (исправление плана согласно содержанию текста, краткий пересказ по плану) Закреплениеречевыхкомпетенцийприпомощи аудирования. Грамматика Повторение Временные формы глаголов изъясительного наклонения. Дзырдбаст.</p>	<p>Слушатьтекстваудиозаписиификсировать отдельные факты. Восприниматьнаслухтекстиотвечатьна вопросы по его содержанию. Находитьвтекстееквивалентырусских словосочетаний. Переводитьэлементытекстанаосетинскийязык. Уметь формулировать информацию о святых. Самостоятельноиспользоватьновыелексические единицы в речи. Выполнятьписьменныеупражнениясучетом требований.</p>
9	Ирон адæмы традицион бæрæгбæттæ.	<p>Упражненияназакреплениепройденной лексики. Общеепредставлениеобосетинскомнародном празднике. Названияпраздников. Заданиядляработынадтекстом(аудирование, чтение). Грамматика Повторение Бæрцонамæрæнхъоннымæцонтæ. Синонимтæ. Домгæвазыгджынхъуыдыйад. Ранымæд дыстгæлфы фæстæ.</p>	<p>Слушатьтекстспониманиemosновного содержания. Отвечатьнавопросыпосодержаниютекста. Самостоятельно определять по контексту значения новых слов. Работать с двуязычным словарем. Находить в тексте нужную информацию. Анализировать содержание текста, делать выводы, делитьсясобственнымивпечатлениями участия в празднике. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
10	Хонам уæ Уациллайы куывдмæ!	<p>Упражненияназакреплениепройденнойлексики иобщихпредставленийобосетинскомнародном празднике.</p>	<p>Выражатьсвоимыслииспользованием пройденной лексики. Выполнятьзаданияпоознакомлениюосновой лексики и упражнения по её усвоению.</p>

		<p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Праздник Уацилла-владыки грома и молнии, святого покровителя урожая.</p> <p>Молитва в день праздника</p> <p>Задания для работы по картине «Ирон бэрэг бон». Упражнения для работы над текстом (аудирование, чтение).</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Временные формы глаголов 3 лица множественного числа изъявительного наклонения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Выполнять упражнения на употребление прилагательных.</p> <p>Отвечать на вопросы, употребляя новые слова.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
11-12	<p>Фыдаэлты агьда уттэй диссагдарнаэй!</p>	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики и общих представлений об осетинском народном празднике.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Праздник Аларды – святого, ведающего болезнями. Эфсати-святой покровитель диких животных, к которому усмолитвой обращались охотники. Особенности поклонения.</p> <p>Упражнения на контекст употребления прилагательного «ирон».</p> <p>Работа над текстами. (аудирование, чтение).</p> <p>Подготовка к интервью.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Падежные формы существительных.</p> <p>Произношение и правописание удвоенных согласных.</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Определять падеж выделенных слов.</p> <p>Дополнять текст нужными словами.</p> <p>Составлять вопросы для беседы с пожилым человеком по теме «Народные праздники осетин».</p>

13	Хистæр – зондамонæг, кæстæр – æгъдаухæссаг.	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Общие представления о духовных ценностях осетинского народа.</p> <p>Упражнения на усвоение и употребление новых слов в речи.</p> <p>Задание на разделение слов на группы по признаку «положительные и отрицательные человеческие качества».</p> <p>Упражнения для работы с текстом (ознакомительное чтение, анализ)</p> <p>Грамматика</p> <p>Случаи перехода прилагательных в разряд имен существительных.</p> <p>Повторение</p> <p>Разбор по членам предложения.</p>	<p>Правильно произносить новые слова и употреблять их в речи, выучить.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Уметь давать речевую характеристику одобрения или осуждения по признаку обладания тем или иным качеством. Разбирать предложения по членам, определять случаи перехода прилагательного в существительное.</p>
14	Нарт Нарту æд уыдысты...	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Общие представления о духовных ценностях осетинского народа.</p> <p>Упражнения на усвоение и употребление новых слов в речи.</p> <p>Положительные и отрицательные человеческие качества и их воздействие на развитие общества.</p> <p>Текст «Нарт Нарту æд уыдысты...».</p> <p>Задания для работы с текстом (аудирование, чтение, анализ, чтение по ролям).</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Временные формы глаголов.</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики.</p> <p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями</p>

15	Адаймагйе гьдауаифидауы	<p>Упражненияназакреплениепройденой лексики.</p> <p>Общиепредставленияо духовныхценностях осетинского народа и их сравнение с общечеловеческими ценностями.</p> <p>Положительныеиотрицательныечеловеческие качества.</p> <p>Заданиянаработусиллюстрациями. Анахарсис и его высказывания.</p> <p>Грамматика Случаипереходаприлагательныхвразрядимён существительных.</p> <p>Повторение Произношениеиправописаниедз,ц.</p>	<p>Выражатьсясвоимыслисиспользованием пройденной лексики.</p> <p>Упражнятьсявупотреблениилексикипотеме.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Уметьпродолжатьмысль,сохраняятему разговора.</p> <p>Дополнятьдиалогуместнымирепликами.</p> <p>Понимать, переводить, анализировать высказывания, находить аналогии в произведениях народного творчества.</p> <p>Выполнятьписьменныеупражненияв соответствии с требованиями</p>
16-17	Бирæ нын царат, набуцхистæртæ.	<p>Упражненияназакреплениепройденой лексики.</p> <p>Общиепредставленияо духовныхценностях осетинского народа.</p> <p>Отношения между старшими и младшими.</p> <p>Речевыеупражнениявупотребленииновыхслов (произношение, употребление).</p> <p>Заданиядляработыстекстом(аудирование, чтение,соотнесениепословицисодержания текста).</p> <p>Заданиенаформулировкуинформацииоличном опыте поддержки пожилых людей.</p> <p>Долгожители.</p> <p>Поздравительная открытка.</p> <p>Этикетные слова.</p> <p>Грамматика Повторение Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Обращение.</p>	<p>Выражатьсясвоимыслисиспользованием пройденной лексики.</p> <p>Отработатьпроизношениеновыхслов,выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Слушатьтекстспониманиемосновного содержания.</p> <p>Отвечатьнавопросыпосодержаниютекста. Читать текст по ролям.</p> <p>Находить в текстах сложноподчиненные предложения и давать им характеристику.</p> <p>Совершенствовать навыки оформления поздравительной открытки пожилому человеку.</p> <p>Сформулировать информации о личном опыте поддержки пожилых людей.</p> <p>Выполнятьписьменныеупражненияв соответствии с требованиями.</p>

18	Сабитыкафæнфæз.	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Осетинская национальная одежда. Настроение в танце. Речевые упражнения новыми словами (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы). Грамматика Повторение Повелительное наклонение глаголов.</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить слова на группы по признаку «часть речи». Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
19	Æрсимут-ма тымбылсимдæй!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Речевые упражнения новыми словами (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы, составление плана). Легенда о том, как возникли Кавказские горы. Значение и эмоциональное воздействие танца. Симд – вершина осетинского танцевального искусства. Грамматика Повторение Сложноподчиненные предложения. Правописание удвоенных согласных.</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на осетинский язык. Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Отвечать на вопросы с использованием текста. Составить план к тексту. Пересказывать текст по плану. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

20	Акафæм, азарæм хъæлдзагæйиумае!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы,). Непревзойденный танцор Нарт-Сослан. Значение и эмоциональное воздействие танца. Словесная характеристика танцевального мастерства Сослана. <i>Грамматика</i> <i>Повторение</i> Однокоренные слова.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения сужевоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Продолжать мысль собеседника, не меняя темы. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
21	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Обычаи и культура осетинского народа» Перевод слов и словосочетаний на осетинский язык. Группировка слов по смыслу. Знание особенностей осетинского танцевального искусства. Решение классического кроссворда с использованием пройденной лексики. <i>Грамматика</i> <i>Повторение</i> Имя прилагательное.</p>	<p>Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы. Группировать слова Выполнить упражнение, нацеленное на выбор слов, характеризующих совершенство танцевального искусства. Решить кроссворд.</p>
22	Резерв нурук.	<p>Урок может быть использован на усмотрение учителя.</p>	

III. Осень(4часа)			
23	Фæззæг-нывгæнаг.	<p>Активизация знаний по теме «Осень».</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Задания на повторение названий цветов.</p> <p>Цветовая гамма осени.</p> <p>Основные признаки осени.</p> <p>Задания для работы с иллюстрациями.</p> <p>Диалог с использованием опорных вопросов.</p> <p>Грамматика</p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i>.</p> <p>Повторение</p> <p>Обобщающие слова.</p> <p>Сложносочиненные предложения союзом <i>фæлæ</i>.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними. Уметь описывать осень в красках.</p> <p>Переводить предложения суже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Находить в групп словосочетаний то, которое характеризует осень.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
24	Фæззыгонхъæды.	<p>Активизация знаний по теме «Осень». Осень в картинках (составление небольшого описания основных признаков осени по картинкам)</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы).</p> <p>Образные выражения.</p> <p>Упражнение на составление из простых предложений сложносочиненных при помощи союзов.</p> <p>Грамматика</p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i>.</p> <p>Повторение</p> <p>Сложносочиненные предложения.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Уметь описывать осень в красках.</p> <p>Переводить предложения сужезнакомой лексикой на русский язык.</p> <p>Находить в тексте образные выражения и догадываться об их смысле.</p> <p>Зачитывать из текста требуемые отрывки.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Составлять диалог при помощи опорных слов.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

25	Фæзæгбацыдис йæ рады.	<p>Активизация знаний по теме «Осень». Задания на закрепление описания основных признаков осени. Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Задания для работы над литературным текстом об осени (чтение, ответы на вопросы). Диалог «Осенняя прогулка».</p> <p>Грамматика Повторение Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения (<i>уымаен æмае, æмае</i>).</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Слушать текст с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Подбирать к существительным, характеризующие осень прилагательные. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Уметь образовывать из простых предложений – сложноподчиненные. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
26	Равдис дæ зонындзинадтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Осень». Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык. Задание на завершение предложений. Задание на описание осенних красок. Задание на составление сложносочиненных предложений с использованием предлагаемых словосочетаний. Задание на проведение сравнительной характеристики текстов.</p> <p>Грамматика Повторение Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i>.</p>	<p>Переводить слова. Докончить сложноподчиненные предложения. Подобрать нужные осенние цвета. Придумать сложносочиненные предложения. Сравнить тексты.</p>

IV. География Осетии (10 часов)			
27-29	Ныййарæг зæхх, дауæнаембалкаем ис!	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Родная земля.</p> <p>Изучение географических терминов.</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Месторождения и место проживания. Откуда родом семья.</p> <p>Задания для работы по карте (регионы государства, граничащие с Осетией).</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Стороны света.</p> <p>Природные богатства и достопримечательности.</p> <p>Грамматика</p> <p>Научный стиль</p> <p>Повторение</p> <p>Приставка -æм.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Количественные числительные (простые, сложные, составные).</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь рассказывать о своей малой Родине.</p> <p>Перечислять приграничные территории с использованием специальной терминологии.</p> <p>Правильно использовать прилагательные в словосочетаниях.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части.</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
30	Уарздабæстæ, зон дабæстæ!	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Речевые упражнения (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы, составление плана).</p> <p>Упражнение на уточнение информации, высказанной героем книги.</p> <p>Упражнения для работы с числительными.</p>	<p>Уметь использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии.</p> <p>Правильно произносить числительные и уметь их привязывать к существительным.</p> <p>Слушать текст и исправлять фактические ошибки.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p>

		<p>Задание на деление собственных имен на группы. Задание на решение классического кроссворда.</p> <p>Грамматика Научный стиль.</p> <p>Повторение Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>кад – уад</i>. Будущее время глагола. Образование сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
31	Æрдз – нæ дарæг, махйæ хъахъхъæнæг.	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Речевые упражнения (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы,).</p> <p>Заповедники, национальные парки, Красная книга РСО-Алании.</p> <p>Задание на составление небольшого рассказа по картине с использованием словаря в помощь.</p> <p>Упражнения на использование неологизмов в речи.</p> <p>Задание на составление обращения к людам, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги.</p> <p>Грамматика Неологизмы</p> <p>Повторение Множественное число имен существительных.</p>	<p>Использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнить упражнения на использование неологизмов в речи. Составить обращение к людам, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

32	Ирыстоны административон дих.	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Ирыстоны Географи». Упражнения на запоминание названий административных районов с их центрами, селами, реками (желательно использование географической карты).</p> <p>Задание на образование предложений по образцу с использованием названий районов.</p> <p>Диалог на конкурсе художественной самодеятельности между представителями разных районов.</p> <p>Упражнение на составление предложений освоив впечатления по заданному началу.</p> <p>Использование этикетной лексики.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Собственные имена существительные.</p> <p>Вводное слово <i>дам</i>.</p> <p>Сложносочиненные предложения союзами <i>амæ, фæлæ</i>.</p>	<p>Повторять лексику по теме «География Осетии».</p> <p>Определять значение непонятных слов по контексту.</p> <p>Говорить в районах Алании с использованием изученной терминологии.</p> <p>Применять изучаемую лексику в репликах о своих знакомых и родственниках по образцу без образца.</p> <p>Читать и переводить диалог между участниками конкурса, с последующим обменом информацией о других районах.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту своими словами при помощи зачитывания отрывков из текста.</p> <p>Делиться впечатлениями об окружающей природе с использованием обозначенных начал предложений.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
33	Алцызоньндæр хорз у.	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Ирыстоны Географи».</p> <p>Текст о пользе леса (Редант).</p>	<p>Повторить названия ущелий.</p> <p>Подбирать прилагательные для логического завершения предложения.</p> <p>Слушать текст аудиозаписи и выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы.</p> <p>Связать свои впечатления от посещения леса с содержанием текста.</p>

		<p>Аудирование последующим выполнением заданий. Текстовый материал « Это интересно». Занимательная информация, связанная с природой Кавказа. Задания, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики. Упражнение на Составление небольшой заметки «Удивительное рядом» для стенгазеты. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Грамматика Неологизмы Повторение Сложные, составные числительные. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины <i>уменьшения</i>.</p>	<p>Читать и переводить с использованием словаря занимательный материал о природе Кавказа. Правильно называть числительные. Отвечать на вопросы Сообщить интересный факт, связанный с природой в виде небольшой заметки в стенгазету. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
34	Географий уроков.	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Ирыстонь Географий». Монологи о уроках географии Осетии, как основа связного монологического высказывания. Сравнительная характеристика монологов. Задание на составление диалога о уроке географии на основе монологов. Задание на составление рассказа о уроке географии в собственном классе.</p>	<p>Определять значение непонятных слов по контексту. Говорить о природе Алании с использованием изученной терминологии. Применять изучаемую лексику в монологии и диалоге по образцу и без образца. Читать и переводить монологи, с последующим применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему. Отвечать на вопросы к текстам своими словами при помощи зачитывания отрывков из текста. Рассказывать об уроках географии в своем классе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		<p>Грамматика Повторение Заимствованные слова. Спряжение глаголов. Послелог руджы.</p>	
35	БалцИрыстоны заэххыл.	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на закрепление пройденной лексики. Упражнения на употребление новой лексики и её систематизацию. Задание на использование фактической информации по теме «Ирыстоны Географи». Задания для работы с картой Осетии: повторение названий сёл и районов. Задание на сравнительную характеристику рельефа районов в диалогах. Упражнение на восстановление порядка слов в предложениях. Задание на составление 5 вопросительных предложений по изучаемой теме для собеседника. Грамматика Повторение Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов. Вопросительные предложения.</p>	<p>Рассказывать об Осетии по образцу дополнением информации. Работать с картой для получения необходимой информации и выражать это при помощи речи. Знать, правильно произносить названия сел, районов, рек Алании. Восстанавливать порядок слов в предложении последующей записью в тетради. Сравнить при помощи карты рельеф разных районов и выражать это в диалогической речи. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
36	Равдис дæ зоньндзинадтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «География Осетии». Выполнение тестовых заданий на выбор правильного варианта ответа.</p>	<p>Читать и понимать задания. Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком.</p>

		<p>Грамматика Повторение Вопросительные слова. Сложные и составные количественные числительные. Собственные имена.</p>	
V. Праздник Уастырджи (4 урока)			
37–39	Уастырджийы (Лæгтыдзуары) бæрагбон.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Обычаи осетинского народа» (повторение имен святых, дополнение предложений словами, продолжение разговора на заданную тему) Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Задание на определение падежных форм существительных. Упражнение на подбор синонимов Аудирование; молитва, текст. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на работу со сложными словами. Задание на составление плана к тексту. Информация об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздничной недели. Работа по иллюстрациям. Диалог девушки и Ех сара. Формулировка ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения. Соотнесение образов Уастырджи из текста, диалога и иллюстрации.</p>	<p>Продолжить разговор об основных элементах проведения осетинского праздника. Слушать текст аудиозаписи и выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы, характеризовать участников повествования. Составить план текста, использовать его для пересказа. Правильно произносить слова с двойными согласными. Читать и запомнить информацию об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздничной недели и использовать эту информацию в речи. Работать по иллюстрациям, в соответствии с предложенными заданиями. Читать и переводить диалог. Дополнять диалог репликами с использованием новой лексики. Выявлять состав сложных слов и их значения. Делать краткие пересказы текстов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		Грамматика Повторение Сложные слова . Чередованиег-дж. Прямая речь.	
40	Резервонурок.	Урокииспользуетсянаусмотрениеучителя.	
VI.Образование(10 уроков)			
41	Ахуыры фæндагтыл-разма!	Заданиянаактивизациюзнанийпотеме «Образование»,продолжениеразговора заданную тему. Презентацияновойлексикииупражненияпоеё усвоению. Упражнения,нацеленныенаконтрольусвоения лексического материала по теме:распознавание слов по словообразовательным элементам; составление сложных слов путём словосложения; подбор синонимов; использование новых лексических единиц в простых предложениях по образцу; перевод отдельных слов в предложениях. Упражнениянацеленныенаупотребление глаголов прошедшего времени. Грамматика Повторение Синонимы. Глаголыпрошедшеговремени.	Владетьосновнымиправиламиорфографии, написанием слов по теме. Уметьпродолжитьразговорочуебе. Делить слова на группы. Подбиратьсинонимиииспользоватьихв простых предложениях по образцу. Дополнятьпредложенияпереводнымисловами. Составлять предложения с действием в прошедшем времени Рассказыватьосвоейучебе. Выполнятьписьменные упражнениявсоответствиис требованиями.
42-43	Фыццагирон скъола.	Заданиянаактивизациюзнанийпотеме «Образование»,продолжениеразговора заданную тему. Текст«Фыццагиронскъола»(ознакомительное чтение).	Говоритьотом,какпроходитденьвшколе. Читать текст с пониманием основного содержания. Составлятьплантекста. Отвечатьнавопросы,сопоройна текст.

		<p>Задания для работы над текстом по абзацам. Вопросы к тексту. Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала. Задания на сокращение предложений с сохранением главного смысла. Упражнения на выявление исторических терминов. Задания на выявление соответствия предложений тексту и исправление смысловых ошибок. Упражнения на перевод частей текста на русский язык.</p> <p>Грамматика Повторение Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Апостроф. Числительные.</p>	<p>Максимально сокращать предложения. Находить в тексте исторические термины и использовать их в речи. Вносить смысловые изменения в предложения согласно тексту. Переводить отрывки текста на русский язык. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
44	Чыныг – ахуыргæнæг.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме: распознавание слов по словообразовательным элементам; составление сложных слов путём словосложения; составление словосочетаний по падежным вопросам; задание на подборку подходящих по смыслу существительных к прилагательным;</p>	<p>Говорить на школьном уроке о любимом предмете. Правильно произносить, читать, писать новые лексические единицы. Составлять словосочетания по падежным вопросам. Подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные Составлять сложносочиненные предложения по образцу. Переводить предложения на осетинский язык. Работать с вопросами и формулировать предположительные ответы.</p>

		<p>задание для перевода на осетинский язык. Упражнение на формулировку предположительных ответов на вопросы. Задание на составление рассказа о книге. Грамматика Повторение Спряжение глаголов. Придаточные времени в будущем.</p>	<p>Составлять рассказ книги из 7 предложений. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
45	Гæбылы чиныг.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Текст «Гæбылы чиныг» (ознакомительное чтение) Задание на деление текста на смысловые части. Вопросы к тексту. Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала. Задания на сопоставление предположительных ответов с содержанием текста. Задания на составление диалога на основе предложенных вопросов по картинкам с изображением учебников. Памятка «Художественный стиль». Грамматика Художественный стиль. Повторение Вопросительные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным <i>чи-уый, уыдон</i>, и с придаточным уступки <i>кад-уæддæр</i>.</p>	<p>Говорить о библиотеке. Прочитать памятку. Читать, понимать содержание текста, с домысливанием трудных мест. Определить стиль текста и подтвердить выдержками из текста. Отвечать на вопросы к тексту. Провести сравнение предположительных ответов с содержанием текста. Разбить текст на части, озаглавить их и оформить план. Ответить на вопросы и споры, на их основе составить диалоги. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
46	Чиныг–зонды суадон.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p>	<p>Говорить на основе образца об интересной книге, которую прочитал.</p>

		<p>Общие представления об общечеловеческих духовных ценностях . Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление). Памятка «Метафора». Стихотворение «Чиныг-зондысуадон». Вопросы к тексту. Аудирование; текст «Ерджараны лавар». Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на использование в предложениях прямого и переносного значения слов. Грамматика Метафора Повторение Тире в предложениях с главными членами, выраженными существительными.</p>	<p>Прочитать памятку о метафоре, найти примеры этого художественного приема в стихотворении. Читать выразительно стихотворение. Отвечать на вопросы. Прослушать текст с последующим выполнением заданий к нему. Выучить стихотворение наизусть. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
47-48	<p>Фандарастахуыры барзандтаем!</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», разговорная даннутае мус опорным образцом. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Памятка о спряжении глаголов условного наклонения единственного и множественного числа с образцом. Упражнение на спряжение глаголов условного наклонения. Материал для составления диалога на тему «Профессия».</p>	<p>Говорить о будущей профессии и предполагать действия после окончания школы. Чтение и усвоение вариантов употребления новых лексических единиц. Ознакомиться с памяткой, проспрягать глаголы условного наклонения и употреблять их в речевых единицах. Составить диалог с использованием данного материала. Чтение и усвоение памятки о публицистическом стиле. Чтение текста с выполнением заданий к нему. Составить с опорой на рисунок и таблицу диалог и монолог.</p>

		<p>Памятка о публицистическом стиле. Фонетическое задание с названиями учебных заведений Осетии. Текстовозможностяхполученияспециального образования. Вопросы к тексту. Портреты и таблицы спорных слов для составления монологической и диалогической речи. Грамматика Спряжение глаголов условного наклонения в единственном множественном числе. Публицистический стиль. Повторение Числительные. Правописание собственных имен. (:) и (;) в предложениях.</p>	<p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
49	Алцызоньндæр хорз у.	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование». Юмористический текст об обучении осла. Занимательная информация, связанная с развитием системы образования в Осетии, отраженная в таблице с образцами вопросительных предложений для составления диалогов и монологов. Задание, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики: написать письмо друг другу с информацией о высших учебных заведениях Республики РСО-Алания. Грамматика</p>	<p>Повторить названия учебных заведений и изученные лексические единицы по теме. Подбирать прилагательные для логического завершения предложения. Слушать и читать текст, выполнить тесты выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы. Читать и переводить с использованием словаря занимательный текст. Правильно называть числительные. Отвечать на вопросы. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		<p>Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе. Публицистический стиль. Повторение Десятичные дроби.</p>	
50	Равдис дæ зонындзинадтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевести слова и словосочетания. 2. Проспрягать глаголы (условно наклонение). 3. Констатация памятных дат. 4. Задания по содержанию пройденных текстов. 5. Перевод текста на осетинский язык. <p>Грамматика Повторение Вопросительные предложения. Сложные и составные количественные числительные. Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе.</p>	<p>Переводить лексические единицы по теме. Спрягать глаголы условного наклонения в единственном и множественном числе. Выполнить задания по содержанию пройденных текстов. Написать 5 предложений о своей будущей профессии.</p>
VII. Зима (4 урока)			
51	Æгасцу, зымæг!	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Ознакомление с новой лексикой и упражнения по её усвоению. Повторение названий цветов. Цветовая гамма зимы. Основные признаки зимы. Работа по иллюстрации. Задание на определение речевых единиц, не характеризующих зиму. Задание на составление сложносочинённых предложений.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать зиму в красках. Переводить предложения суже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Находить в групп речевых единиц то, которое не характеризует зиму.</p>

		<p>Таблицасопорнымиречевымиединицамидля составления диалогов и монологов.</p> <p>Грамматика Повторение Апостроф. Сложносочиненныепредложениясоюзом <i>факта</i>.</p>	<p>Описыватьосновныепризнакизимыи изменения в природе. Выполнятьписьменныеупражнения соответствии с требованиями. Составитьсопоройнатаблицуобразцы вопросов диалога и монолог. Выполнятьписьменные упражнениявсоответствииис требованиями.</p>
52	Рабаелццонта зымаг...	<p>Заданиянаактивизациюзнанийпотеме«Зима». Зима в картинках (составление небольшого описания основных признаков зимы по картинкам). Речевыеупражнениясизученнымисловами (произношение, употребление). Текстозимнихразвлеченияхдетей (ознакомительное чтение.) Вопросы к тексту. Заданиепо составлениюплана текста. Заданияназакреплененавыкуупотребленияв речи глаголов будущего времени. Памяткаспряженияглаголабудущеговремени. Грамматика Именаприлагательныессуффиксом-<i>бын</i> Повторение Сложныепредложениясочинительнойиподчинительной связью. Спряжениеглаголовбудущеговремени изъяснительного наклонения.</p>	<p>Рассказыватьпокартинкамобосновных признаках наступления зимы. Повторитьвариантыупотребленияпройденных слов и использовать их в своей речи. Читать и анализировать текст по вопросам. Делитьтекстнасмысловыечастиисоставить план текста. Ознакомитьсяспамяткойивыполнитьзадание по образованию будущего времени глаголов. Грамотно оформлять выполняемую работу. Выполнятьписьменные упражнениявсоответствииис требованиями.</p>
53-54	Зымагоннывтæ.	<p>Заданиянаактивизациюзнанийпотеме«Зима». Упражнениеназакрепленеописанияосновных признаков зимы.</p>	<p>Подобратьприлагательныепозимнейтематике. Выучить,правильнопроизноситьновыесловаи упражняться в использовании их в речи.</p>

		<p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Задание на подбор прилагательных к зимней тематике. Упражнение на повторение степени сравнения прилагательных. Схема опор для составления рассказа о зиме. Аудирование: текст о зиме. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопрос к тексту. Задание на выполнение теста выбора. Картина с изображением зимних развлечений детей. Опорная схема изложения материала. Словарь-помощник для составления текста. Грамматика Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i>. Повторение Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Слушать и читать текст, выполнить текст выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы. Повторить варианты употребления пройденных слов и использовать их при выполнении заданий. Отвечать на вопросы. Слушать текст и выполнять предусмотренные задания. Написать Мини-сочинение о зиме.</p>
VIII. Россия – крупнейшее государство мира (10 уроков)			
55	Уæрæсе – дунейы стыр дæрпаддзахад.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия», разговор на заданную тему спорным образом. Изображение герба и флага России. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Карта Российской Федерации. Задания для работы с картой.</p>	<p>Говорить о знакомом городе России. Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Описывать государственные символы России. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами.</p>

		<p>Информативные сведения о России.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Усилительная частица <i>суанг</i>.</p> <p>Числительные.</p>	<p>Работать по карте, находить нужную информацию и проговаривать ее с использованием новой лексики.</p> <p>Читать информативный материал о России.</p> <p>Правильно произносить числительные.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
56	Хæлардзинады уидæгтæ.	<p>Задание на отработку произношения <i>уа, уæ</i>.</p> <p>Задание на активизацию знаний детей по теме «Россия».</p> <p>Информативные сведения о России для перевода на осетинский язык.</p> <p>Текст о Всеволоде Большое гнездо и его супруге Марии Ясынесвопросами из задания (ознакомительное чтение).</p> <p>Задание на подбор синонимов и их использование в составлении предложений.</p> <p>Упражнение на определение вида предложения.</p> <p>Задание на составление плана текста.</p> <p>Упражнение на перевод отрывков текста на русский язык.</p> <p>Фото некоторых представителей потомков Юрия Долгорукова.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Усилительная частица <i>суанг</i>.</p> <p>Числительные.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным места <i>кæм-уыцы</i>.</p> <p>Правописание и значения слов с суффиксом <i>-дзинад</i>.</p>	<p>Правильно произносить слова <i>уа, уæ</i>, уметь правильно отображать на письме.</p> <p>Переводить информативные сведения на осетинский язык.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и использованием словаря для уточнения трудных мест.</p> <p>Выполнять задание и отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Пользоваться в ответах изученной лексикой по теме «Россия».</p> <p>Определять вид предложения, находить части предложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части и составлять план текста.</p> <p>Читать и делать подробный перевод выделенных частей текста.</p> <p>Составить словесную схему родства по фотографиям.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

57	Уæрæсе – бирæнацион паддзахад.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Названия народностей, проживающих в России.</p> <p>Образец рассказа о месте проживания.</p> <p>Презентация новой лексики из задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Памятка с послелогоми <i>фарцы, руаджы, йеддаме, фæстаме</i> и образцами их использования.</p> <p>Информативный текст на русском языке.</p> <p>Вопросы для подготовки к небольшому рассказу о знакомом, представителе какой-нибудь национальности.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Послелог <i>фарцы, руаджы, йеддаме, фæстаме, цур, раз, гæсгæ</i>.</p> <p>Суффиксы <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p>	<p>Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначающих название народности.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи, запомнить правила написания.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения суже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Находить в языковом материале уроки послелог, определять их значение и активизировать их в своей речи.</p> <p>Переводить информативный текст на осетинский язык, дополнить его своей информацией.</p> <p>Подготовить небольшой рассказ о знакомом представителе какой-нибудь национальности.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
58	Уæрæсе – алыхуызон адæмхæттыты иумагъаг захх.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Упражнение на совершенствование произношения изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Текст о национальном составе Российской Федерации с таблицей.</p> <p>Вопросы к заданию к тексту.</p> <p>Памятка о суффиксах <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p>	<p>Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначающих название народности.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Читать и понимать содержание текста о национальном составе Российской Федерации.</p> <p>Отвечать на вопросы в свободной форме и использовать текстового материала. Выполнять задания к тексту.</p>

		<p>Упражнение на составление вопросительных предложений к тексту для диалогической речи в классе.</p> <p>Грамматика Повторение Послелог <i>фæрцы, руаджы, йæддæмæ, фæстæмæ, цур, раз, гæсгæ.</i> Суффиксы <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей. Множественное число слов, обозначающих национальную языковую принадлежность людей.</p>	<p>Запомнить информацию о суффиксах <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной языковой принадлежности людей и пользоваться при составлении речевых единиц. Составить вопросительные предложения к тексту для диалогической речи в классе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
59	Махуарæмдæу на Райгуырæн бæстæ!	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Задание на продолжение повествования о знаменитых людях России.</p> <p>Упражнение на совершенствование произношения изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Аудирование: текст об истории Москвы.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Вопрос к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора.</p> <p>Задание на исправление пунктов плана по тексту.</p> <p>Упражнение на максимальное сокращение объёма предложений.</p> <p>Задание на домысливание сведений о представителях различных национальностей и составлении диалога на основе этого материала.</p> <p>Информация о национальных обществах РСО-Алании.</p>	<p>Продолжение повествования о знаменитых людях России.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Слушать и воспринимать на слух текст об истории Москвы.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Выполнять задание на выполнение теста выбора.</p> <p>Исправлять пункты плана по тексту.</p> <p>Максимально сокращать объём предложений, нарушая главный смысл повествования.</p> <p>Домысливать сведения о представителях различных национальностей, рассказать об этом и составить диалог на основе этого материала.</p> <p>Читать информацию о национальных обществах РСО-Алании.</p> <p>Комментировать, высказывать суждение, анализировать с использованием изученной лексики.</p>

		<p>Грамматика Повторение Апостроф. Собственные имена, кавычки в записях названий. Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
60-61	Уәра сөйсі қытджын горәт– Бегьырбух.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия». Импровизированное повествование «Я знаю...». Презентация новой лексики из задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Задание на составление словосочетаний. Упражнения на подбор антонимов. Иллюстрации: портрет Петра I, герб Петербурга, эрмитаж. Задание на описание города будущего. Игра в «Города». Текст о Петербурге с иллюстрациями. Вопрос к тексту. Упражнения на заполнение пропусков словами из текста. Задание на подготовку пересказа.</p> <p>Грамматика Повторение Сложносочиненные предложения противительным союзом: <i>фағла</i>. Неологизмы. Сложные слова.</p>	<p>Продолжать импровизированное повествование «Я знаю...». Познакомиться с новой лексикой: произносить, домысливать, переводить. Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Составлять словосочетания. Подбирать антонимы, использовать их при составлении предложений. Уметь кратко описывать иллюстрации. Создавать словесную картину города будущего. Участвовать в игре «Города». Читать текст о Петербурге, понимать содержание, трудные места домысливать или переводить с словарём, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Отвечать на вопросы к тексту. Описывать достопримечательности Петербурга с опорой на текст и иллюстрации. Выразить своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей. Составлять вопросы к тексту. Заполнять пропуски словами из текста.</p>

			<p>Подготовитьнаосноветекстапересказовеликих деяниях Петра I.</p> <p>Выполнятьписьменныеупражненияв соответствии с требованиями.</p>
62	Алцызоньндæр хорз у!	<p>Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Россия». Импровизированное повествование «На уроках истории и русской литературы узнал(а) имена многих выдающихся представителей русского народа...».</p> <p>Текстовый материал «Это интересно». Занимательная информация, связанная с посещением выдающимися людьми Кавказа.</p> <p>Задания, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики.</p> <p>Аудирование: текст «Уырыссаг матрæшка».</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора (прилагательные).</p> <p>Задание на составление небольшого сообщения об одном из выдающихся представителей русского народа.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Зайствованные слова.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Закреплять пройденную лексику путем повторения и использования в речевых единицах. Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Россия».</p> <p>Участвовать в импровизированном повествовании «На уроках истории и русской литературы узнал(а) имена многих выдающихся представителей русского народа...».</p> <p>Читать Информативный материал «Это интересно», понимать прочитанное, анализировать, дополнять.</p> <p>Знакомиться с занимательной информацией, связанной с посещением выдающимися людьми Кавказа.</p> <p>Аудирование: прослушать текст «Уырыссаг матрæшка».</p> <p>Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту.</p> <p>Записать в тетрадь все услышанные в время аудирования прилагательные.</p> <p>Составить небольшое сообщение о выдающемся представителе русского народа.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

63	Нывмагæста куыст.	<p>ИллюстрациясизображениемкартиныБ.М. Кустодиева «Масленица».</p> <p>Опорная схема изложения материала.</p> <p>Задание на подбор существительных, прилагательных, глаголов, наречий к теме, отражённой на картине.</p> <p>Задание написание мини-сочинения по представленной картине.</p> <p>Упражнение на составление диалога «На выставке» на основе мини-сочинения.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Односоставные предложения.</p> <p>Глаголы Злица прошедшего и настоящего времени.</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию с изображением картины Б.М. Кустодиева « Масленица», обращая внимание на сюжет, цветовое решение, детали.</p> <p>Проработать вопросы, составляющие опорную схему описания картины.</p> <p>Подобрать существительные, прилагательные, глаголы, наречия для описания картины.</p> <p>Написать мини-сочинения по представленной картине.</p> <p>Составить диалог «На выставке» на основе мини-сочинения.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
64	Равдис да зоньндзинадтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Россия».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание на перевод слов. 2. Упражнение на выявление знаний названий народов Российской Федерации. 3. Текст для перевода текста на осетинский язык с опорным словарем 4. Задания по содержанию пройденных текстов. <p>Грамматика Повторение</p> <p>Числительные.</p> <p>Послелог фарцы.</p> <p>Сложносочиненное предложение с противительным союзом <i>та</i>.</p>	<p>Переводить слова на осетинский язык.</p> <p>Перечислять названия народов Российской Федерации.</p> <p>Переводить текст на осетинский язык с опорным словарем.</p> <p>Выполнять задания по содержанию пройденных текстов: перечислять названия государств, имеющих общую границу с Россией; раскрывать значение числительных;</p> <p>перечислять национальные общества РСО-Алании; давать информацию о выдающихся представителях русского народа, побывавших на Кавказе.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

IX. Защитники Отечества (4 урока)			
65	Истыхнаæкаджын Æфсады.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Защитники Отечества».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Мой дедушка (отец, брат, дядя, сосед) служил в Армии...».</p> <p>Презентация новой лексики из задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме: произношение, раскрытие значений слов, подбор прилагательных к новым словам, чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Стихотворение «Иумаёйаг у зæхх».</p> <p>Вопросы к заданию стихотворного текста.</p> <p>Задание на заучивание текста наизусть.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Падежные окончания существительных множественного числа.</p> <p>Части речи.</p> <p>Виды предложений.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Мой дедушка (отец, брат, дядя, сосед) служил в Армии...».</p> <p>Прослушивать, проговаривать, выявлять значение новых лексических единиц и выполнять задания по их усвоению.</p> <p>Подбирать прилагательные к новым словам.</p> <p>Читать слова в предложениях с характеристикой вида самих предложений. Приводить собственные примеры употребления слов.</p> <p>Слушать, стихотворение «Иумаёйаг у зæхх» с пониманием основного содержания.</p> <p>Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Делить слова на группы по признаку «часть речи».</p> <p>Подготовить текст к чтению наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
66-67	Фыдыбаæтæ хъахъхъæнаджы бон.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Защитники Отечества».</p> <p>Задание на воспроизведение материала с опорой на образец.</p> <p>Текст об Армии (ознакомительное чтение)</p> <p>Задания для работы над текстом по образцам.</p> <p>Вопросы к тексту.</p>	<p>Воспроизводить материал с опорой на образец.</p> <p>Слушать, читать, воспринимать основное содержание текста об Армии (ознакомительное чтение).</p> <p>Анализировать текст по образцам.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Выполнять задания, направленные на контроль усвоения лексического материала.</p>

		<p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Упражнение на выявление исторических, специальных терминов.</p> <p>Задание на деление текста на смысловые части и составление плана.</p> <p>Портреты прославленных военных деятелей – осетин.</p> <p>Иллюстрация картины Азанбека Дзанайти «Аланы в походе» – вопросы для его описания.</p> <p>Задание на расчет по порядку номеров.</p> <p>Упражнение на максимальное сокращение сложных предложений с сохранением основной информации.</p> <p>Аудирование сопоройна словарь: текст «Хæддзу уазагаен фæндаг нæй».</p> <p>Вопросы к заданию к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора (слова по признаку «часть речи» в три столбика.)</p> <p>Упражнение на подбор антонимов с опорным материалом.</p> <p>Задание на запоминание и использование названий военных чинов в речи.</p> <p>Задание на составление небольшого сообщения человеку, который прошел службу в Армии</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Удвоенные согласные.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Сложные предложения.</p> <p>Специальные термины.</p>	<p>Выявлять исторически и специальные термины, запоминать произношение и правила написания.</p> <p>Делить текст на смысловые части и составлять к нему план.</p> <p>Определять, кто изображен на портрете, слушать краткую информацию и дополнять.</p> <p>Работать над иллюстрацией картины Азанбека Дзанайти «Аланы в походе», отвечать на предусмотренные вопросы.</p> <p>Рассчитываться по порядку номеров.</p> <p>Максимально сокращать сложные предложения с сохранением основной информации.</p> <p>Прослушать и понять содержание текста «Хæддзу уазагаен фæндаг нæй» сопоройна словарь.</p> <p>Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту.</p> <p>Выполнить тест выбора: выписать слова по признаку «часть речи» в три столбика.</p> <p>Подбирать антонимов с использованием предоставленных опор.</p> <p>Запомнить и использовать в речи названия военных чинов.</p> <p>Составить небольшое сообщение человеку, который прошел службу в Армии.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	---	---

68	Равдис дæ зоньндзинадтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Защитники Отечества». Урок-игра (выполнение заданий в командах)</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «защитники Отечества».</p> <p>Фотографии выдающихся российских полководцев.</p> <p>Классический кроссворд.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Специальные термины</p> <p>Вопросительные словосочетания и их местоположения в предложении.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p>	<p>Принимать активное участие в выполнении командой всех предъявленных заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать название отряда и описать предполагаемое военное обмундирование. 2. Воспроизвести два вида порядкового счета. 3. Выбрать себе военный чин и рассказать о своей предполагаемой военной деятельности. 4. Сформулировать предложения по укреплению Российской Армии. 5. Описать предполагаемое вооружение вашего отряда 1000 лет назад. 6. Рассказать об изображенных на портретах людях. 7. Решить классический кроссворд.
X. Путешествие в историю (11 уроков)			
69	Дисылдис чын дауы.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Я тебе расскажу удивительную историю...».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика.</p> <p>Чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Перевод предложений на осетинский язык, составление словосочетаний с опорными группами слов, образование и значение</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Я тебе расскажу удивительную историю...».</p> <p>Прослушать новую лексику и выполнить задания по её усвоению.</p> <p>Упражняться в вариантах употребления лексического материала.</p> <p>Произносить слова правильно.</p> <p>Раскрывать значения слов разными способами.</p> <p>Делить новые лексические единицы на группы по признаку «часть речи» на три столбика. Читать слова в предложениях и приводить собственные примеры употребления слов.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык, Составлять словосочетания с использованием опорных лексических групп.</p>

		<p>сложных слов, заполнение пропусков новыми лексическими единицами.</p> <p>Задание на участие в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору)</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Послелога <i>дәргәы</i>.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным времени: <i>куы-уәд</i>.</p>	<p>Объяснять образование и значения сложных слов.</p> <p>Заполнять пропуски новыми лексическими единицами.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору).</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
70-71	Дун-Дунейыавд диссаджы.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задания на импровизированное повествование «Ләппу ныссагъта цахæрадоны хъæдуры гага...», «Бразили - Чырыстийы скульптурæ...»</p> <p>Упражнение на произношение изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Текст «Семь чудес света» с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для составления плана к тексту.</p> <p>Задание на составление краткого описания каждого чуда, с опорой на текстовый материал.</p> <p>Упражнение для подготовки к пересказу отрывка на выбор.</p> <p>Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла.</p> <p>Упражнение на сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста.</p> <p>Задание на составление вопросительных предложений с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в</p>	<p>Выполнять задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Участвовать в импровизированных повествованиях «Ләппу ныссагъта цахæрадоны хъæдуры гага...»; «Бразили - Чырыстийы скульптурæ...»</p> <p>Произносить изученные слова и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Читать текст «Семь чудес света», понимать, анализировать, соотносить рисунки с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Описывать чудеса света с опорой на рисунок.</p> <p>Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей.</p> <p>Выявлять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту.</p> <p>Составлять краткое описание каждого чуда с опорой на текстовый материал.</p> <p>Подготовить пересказ отрывка из текста на выбор.</p>

		<p>диалогическую речь по теме с одноклассником. Упражнение на составление рассказа о Восьмом чуде света, которое бы ты сотворил будучи мастером.</p> <p>Грамматика Повторение Буквы з, с. Числительные. Собственные имена. Глаголы прошедшего времени. Вопросительные слова. Суффикс -аг в страноведческом контексте. Виды предложений.</p>	<p>Упростить сложные предложения с сохранением основного смысла. Сократить текст с учетом выбора главной мысли каждой части текста. Составить вопросительные предложения с использованием предложенных вопросительных слов и включить их в диалогическую речь с одноклассником. Составить рассказ о предполагаемом Восьмом чуде света, которое бы ты сотворил будучи мастером. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
72	Балц рагон цивилизациягэм.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задания на импровизированное повествование «Хеопс уйдис...» (информация о выдающихся людях древности).</p> <p>Презентация новой лексики из задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика.</p> <p>Чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Перевод предложений на осетинский язык, составление словосочетаний с опорными группами слов.</p> <p>Текст о Великой Китайской стене с вопросами и заданиями.</p>	<p>Уметь продолжить импровизированное повествование о выдающихся людях древности «Хеопс уйдис...»</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика.</p> <p>Читать слова в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык.</p> <p>Составлять словосочетания с опорными группами слов.</p> <p>Читать текст о Великой Китайской стене, ответить на вопросы и выполнить задания.</p> <p>Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов с</p>

		<p>Задание на составление небольшого рассказа о древней стране с использованием предложенных вопросов.</p> <p>Грамматика Повторение Существительные и глаголы с одной основой. Глаголы прошедшего времени. Неологизмы. Послелог <i>баерц</i>.</p>	<p>последующим использованием материала в диалоге. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
73-74	Куыдфæзындис чиныг.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задания на импровизированное повествование «Æзуарзын (наæуарзын) чингуйтæ кæсын...», «Чиныг-зонды суадон...».</p> <p>Текст истории и появления книги. Иллюстрации к тексту. Вопросы к заданию к тексту. Упражнение на выявление хронологий событий (установление порядка слов). Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для составления плана к тексту. Упражнение для подготовки пересказа текста Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла. Упражнение на сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста. Памятка об образовании абстрактных существительных. Задания на закрепление знаний об абстрактных существительных с суффиксом <i>-ад</i>. Аудирование: текст «Китай».</p>	<p>Выполнять упражнения на повторение новых лексических единиц употребления в письменной и устной речи. Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз уарзын (наæ уарзын) чингуйтæ кæсын...», «Чиныг-зонды суадон...».</p> <p>Слушать, читать текст об истории появления книги. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Восстанавливать хронологию событий при помощи установления порядка слов. Выделять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту и подготовки пересказа текста. Упрощать сложные предложения с сохранением основного смысла. Сокращать текст с учетом выбора главной мысли каждой части текста. Усвоить правило образования абстрактных существительных.</p>

		<p>Вопросыизданиятексту. Иллюстрация к тексту. Образцыкитайскихиероглифов. Заданиепересказаосновного содержаниятекста об истории появления книги. Заданиенапридумываниеиероглифови составления из них фразы.</p> <p>Грамматика Абстрактныесуществительныесуффиксом-<i>ad</i>.</p> <p>Повторение Бессоюзные сложносочинённые предложения Союзыисоюзныесловасложноподчиненных предложениях. Послелого<i>разме</i>. Усилительнаячастица<i>санг</i>.</p>	<p>Выполнять задания на закрепление знаний об абстрактныхсуществительныхсуффиксом-<i>ad</i>. Прослушать текст «Китай». Ответить на вопросы и задания к тексту. Рассматриватьианализироватьиллюстрациюк тексту и образцы китайских иероглифов. Пересказыватьосновное содержаниетекстаоб истории появления книги с опорой на план. Придуматьиероглифыисоставитьизнихфразы. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
75-77	Рафаэлдахам историйысыфта.	<p>Заданиянаактивизациюзнанийпотеме «Путешествиевисторию». Задание на исправление высказываний героев учебниковповодуразличных исторических событий. ТекстыоДревнихстранахсиллюстрациями. Вопросы и задания к текстам. Упражнениянауточнение содержаниятекстов (работаструднопереводимымилексическими единицами). Заданиенасоставлениепересказаодного из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала. Заданиянаупрощение сложныхпредложенийс сохранением основного смысла. Упражнениемнасокращениетекстовсучетом выбора главного.</p>	<p>Выполнять упражнения на повторение новыхлексическихединицупотребления письменной и устной речи. Исправлятьвысказываниягероевучебникапо поводу различных исторических событий. Читатьспониманием содержаниятекстово Древних странах. Работатьсиллюстрациями:описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечатьнавопросыивыполнятьзаданияк текстам. Уточнятьсодержание текстов,выясняязначение трудно переводимых лексических единиц. Пересказывать один из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала. Упрощатьсложныепредложенияс сохранением основного смысла.</p>

		<p>Задание на составление вопросительных предложений с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь. Памятка о послелогах. Задание на перевод предложений на осетинский язык с использованием послелогов и составление собственных предложений. Упражнение на заполнение таблицы основными сведениями о древних странах по содержанию текстов. Грамматика Повторение Послелоги <i>онг, хæстаг, æрдаем, бæрц</i>. Частица <i>-у</i> (многократность действия). Соединительный союз <i>дæр</i>. Сложные предложения.</p>	<p>Сокращать текст с учетом выбора главного. Составлять вопросительные предложения с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь. Работать с памяткой о послелогах. Переводить предложения на осетинский язык с использованием послелогов и составлять собственные предложения. Заполнять таблицу основными сведениями о древних странах по содержанию текстов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
78	Историй урок.	<p>Упражнение на закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использованию фактической информации по теме «Путешествие в историю». Диалог-опрос по теме «Греция» на уроке истории предполагаемым продолжением, как основа других диалогов о других странах. Задание на выбор правильного варианта из предлагаемой информации. Задание на подготовку вопросов для ролевой игры «Опрос на уроке истории».</p>	<p>Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Путешествие в историю». Применять изучаемую лексику в небольших монологах и диалогах по образцу и безобразца. Читать и переводить диалог, с последующим применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему. Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текстов. Участвовать в диалогах «Урок истории». Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		<p>Задание на повторение пройденного материала о древних цивилизациях.</p> <p>Грамматика Повторение Сложная форма глагола настоящего времени. Дефисвсочетаниях существительных: <i>горет-падзахад</i>. Вопросительные предложения.</p>	
79	Равдис даэ зонындзинадтаэ!	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа.</p> <p>Задание на составление рассказа о древней стране по выбору.</p> <p>Грамматика Повторение Сложные и составные количественные числительные. Собственные имена.</p>	<p>Читать и понимать задания.</p> <p>Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком.</p> <p>Составить рассказ о древней стране по выбору.</p>
XI. Земля-наш общий дом (9 уроков)			
80	Заэххукьорийау тымбыл.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля – наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Балцмаэ...» с опорой на вопросы героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по схемам.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Балцмаэ...» с опорой на вопросы героя учебника.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, составлять словосочетания по схемам.</p> <p>Читать предложения с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты.</p> <p>Образовать сложные глаголы при помощи слова <i>кæнын</i> и использовать их в предложениях.</p>

		<p>Упражнение на чтение предложений с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты.</p> <p>Задание на образование сложных глаголов при помощи слова <i>кæнын</i> и использования их в предложениях.</p> <p>Задание на составление небольшого рассказа о древней стране с использованием предложенных вопросов.</p> <p>Задание на заучивание слов.</p> <p>Задание на составление короткого рассказа о предполагаемом путешествии в одну из стран мира.</p> <p>Грамматика Повторение Сложные глаголы + <i>кæнын</i>. Сложные слова. Правила постановки апострофа.</p>	<p>Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов.</p> <p>Заучивать слова.</p> <p>Составить короткий рассказ о предполагаемом путешествии в одну из стран мира.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
81- 82	География на балцътае.	<p>Задание на активизацию знаний по теме «Земля – наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Юрий Гагарины зындгонд балцъудис...». Текст «Зæхх у къори» с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы к заданию к тексту.</p> <p>Задание на исправление пунктов плана.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для самостоятельного составления плана к тексту.</p> <p>Упражнение для подготовки к пересказу текста своими словами.</p> <p>Задание на подготовку к небольшому сообщению о великом путешественнике.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Юрий Гагарины зындгонд балцъудис...».</p> <p>Читать, понимать, переводить текст «Зæхх у къори».</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Исправлять пункты плана.</p> <p>Уметь выявлять главную мысль каждого абзаца для самостоятельного составления плана к тексту.</p> <p>Подготовить пересказ текста своими словами.</p> <p>Подготовить небольшое сообщение о великом путешественнике.</p>

		<p>Картаполушарий. Задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника. Упражнение на перевод текста «Пангея» на осетинский язык с опорой на предложенный словарь. Задание на заполнение пропусков в предложениях с использованием информации из текста «Захх у кьори». Задание на определение стиля повествования и подтверждение своего мнения примерами из текста. Упражнение на составление диалога о географических путешествиях . Грамматика Повторение Удвоенные согласные. Тире в предложениях, где оба главных члена выражены существительными. Возвратные местоимения. Сложные и составные количественные числительные.</p>	<p>Рассмотреть карту полушарий и выполнить задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника. Перевести текст «Пангея» на осетинский язык с опорой на предложенный словарь. Заполнить пропуски в предложениях с использованием информации из текста «Захх у кьори». Определить стиль повествования и подтвердить свое мнение примерами из текста. Составлять диалог о географических путешествиях и участвовать в его разыгрывании. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
83	Христофор Колумб.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля – наш общий дом». Задание на импровизированное повествование «Китай и Евразия...». Презентация новой лексики из задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов.</p>	<p>Участие в импровизированном повествовании «Китай и Евразия...» . Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Земля – наш общий дом». Читать с пониманием содержание текста об открытии Америки Колумбом. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p>

		<p>ТекстоботкрытииАмерикиКолумбом. Иллюстрации к тексту. Вопросыизаданияктексту. Упражнениенавыявлениеглавноймысли каждого абзаца. Памяткаоприставкахиихсмысловойролив словах. Заданиядлязакрепленияинформациии приставках. Задание на составление короткого рассказа о предполагаемомпутешествиинанеобитаемый остров с опорой на предложенные вопросы. Заданиенаразгадываниелинейногокроссворда. Грамматика Повторение Двойственнаяфункция«у»восетинскомязыке. Глагольные приставки и их смысловая роль в словах. Вопросительныеслова.</p>	<p>Отвечатьнавопросыивыполнятьзаданияк тексту. Выявлятьповопросамсодержаниеиглавные мысли каждого абзаца. Ознакомиться с памяткой о приставках и вспомнить их смысловую роль в словах. Выполнитьзаданиядлязакрепленияинформациии приставках. Составить короткий рассказа о предполагаемом путешествиинанеобитаемыйостровопоройна предложенные вопросы. Разгадать линейный кроссворд. Выполнятьписьменныеупражненияв соответствии с требованиями.</p>
84	Дунейы адæмтæ.	<p>Заданиянаактивизациюзнанийпотеме «Земля–нашобщийдом». Заданиенаимпровизированноеповествование «Фæсарæйнагæвæзгæтæйæзахуыркæнын...»с опорой на рассказ героя учебника. Презентацияновойлексикиизаданияпоеё усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоениевариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов,примерысловосочетанийипредложенийс единицами новой лексики.</p>	<p>Участвоватьимпровизированномповествовании «Фæсарæйнагæвæзгæтæйæзахуыркæнын...»с опорой на рассказ героя учебника. Выполнятьупражнения,нацеленныенаусвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значения слов, читать, изучать, запоминать примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики. Переводитьинформативныепредложенияс русского языка на осетинский. Заучиватьслова. Составлятькороткийрассказобизучаемомв школе иностранном языке.</p>

		<p>Упражнение на перевод информативных предложений русского языка на осетинский. Задание на заучивание слов. Задание на составление короткого рассказа об изучаемом в школе иностранном языке.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Словообразование вида основа + <i>ардам</i>. Сложные составные числительные. Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
85-86	<p>Адамтæнцæрынаг иумаёйг у зæхх.</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля – наш общий дом». Фонетическое упражнение на повторение названий языков народов мира в единственном и множественном числе. Памятка о суффиксах <i>-он</i>, <i>-аг</i>, <i>æгта</i> в обозначении национальной языковой принадлежности людей. Задание на импровизированное повествование «Фæсарæйнаг æвзаджы уоктæнæмкъуыри ваййы дьууæ хатты ...». Текст о населении Земли. Иллюстрации и таблицы к тексту. Вопросы и задания к тексту. Задания на подробный разбор содержания абзацев по вопросам. Упражнение на подтверждение или опровержение информации в утверждениях героя учебника. Упражнение на изменения порядка предложений в соответствии с содержанием текста.</p>	<p>Упражняться в произношении названий языков народов мира в единственном и множественном числе. Вспомнить памятку о суффиксах <i>-он</i>, <i>-аг</i>, <i>-æгта</i> в обозначении национальной языковой принадлежности людей, активно применять в речи. Участвовать в импровизированном повествовании «Фæсарæйнаг æвзаджы уоктæнæмкъуыри ваййы дьууæ хатты ...». Читать с пониманием, с домысливанием трудных мест текст о населении Земли. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Сделать подробный разбор содержания абзацев по вопросам. Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста. Подтверждать или опровергать информацию в утверждениях героя учебника.</p>

		<p>Задание на выявление соответствия содержания предложений тексту. Аудирование: текст жителя тихоокеанского острова. Вопросы к заданию к тексту. Упражнение для работы с использованием таблиц. Задание на составление плана текста. Задание на написание письма реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Задание на разгадывание классического кроссворда. Грамматика Повторение Суффиксы <i>-он, -аг, -агта</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей единственного и множественного числа. Вводное слово <i>зэгъям</i>. Однородные члены предложения.</p>	<p>Изменять порядок предложений в соответствии с содержанием текста. Выявить соответствие содержания предложений тексту. Прослушать, понять содержание текста жителя тихоокеанского острова. Ответить на вопросы к тексту. Выполнить упражнение по образцу с использованием таблиц. Составить план текста. Написать письмо реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Разгадать классический кроссворд. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
87	Алчидæрдзуры йæхи æвзагыл.	<p>Задание на активизацию знаний по теме «Земля – наш общий дом». Задание на перевод фраз героя учебника. Аудирование: текст «Цал æвзагыл дзурынц Индий?». Иллюстрации к тексту. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на выполнение теста выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии).</p>	<p>Перевести фразы героя учебника. Прослушать, прочитать, понять содержание текста «Цал æвзагыл дзурынц Индий?». Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Вспомнить памятку о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Ответить на вопросы к тексту. Выполнить тест выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии).</p>

		<p>Упражнение на составление рассказов от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света (сопорой на образец и предлагаемый материал). Использование этого материала для составления диалогов.</p> <p>Грамматика Повторение Прилагательные с суффиксом - <i>он</i>. Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия <i>куыд-афтæ (афтæмæй)</i>. Двоеточие в предложении с однородными членами предложения.</p>	<p>Составить рассказы от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света сопорой на образец предлагаемый материал. Использовать этот материал для составления диалогов.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
88	Равдис дæ зониндзинадтæ!	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме «Земля – наш общий дом».</p> <p>Задания с иллюстрациями узнаваемых достопримечательностей разных стран мира на составление рассказов предложенных странах и регионах.</p>	<p>Читать и понимать задания.</p> <p>Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.</p>
XII. Уалдзæг (4 урока)			
89	Уалдзæгнæбүц уазæг.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна». Презентация новой лексики из задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений единицами новой лексики.</p> <p>Задания на определение цветовой гаммы весны.</p> <p>Иллюстрации с основными признаками весны.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Уметь описывать весну в красках.</p> <p>Переводить предложения уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Описывать основные признаки весны и изменения в природе.</p>

		<p>Аудирование: стихотворение «Ёцаг уалдзаг». Задание на определение основного содержания стихотворения.</p> <p>Вопросы и задания к тексту. Упражнение на образование формы множественного числа существительных (вспомнить особенности).</p> <p>Задание на заучивание слов в выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Грамматика Повторение Апостроф. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени <i>куы-уед</i>.</p>	<p>Слушать и понимать основное содержание стихотворения «Ёцаг уалдзаг».</p> <p>Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Читать стихотворение, отвечать на вопросы и выполнять предложенные задания.</p> <p>Образовать форму множественного числа существительных (вспомнить особенности).</p> <p>Заучить слова и подготовить выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
90	Уалдзаг Ирыстоны.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна».</p> <p>Задание на повторение описания основных признаков весны по картинкам.</p> <p>Иллюстрация с изображением весны заданием.</p> <p>Текст «Уалдзаг Ирыстоны» (ознакомительное чтение) со словарем-помощником.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Упражнение на изменение последовательности предложений согласно содержанию текста с использованием полученного материала для рассказа о весне.</p> <p>Задания на составление из одних и тех же простых предложений сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций.</p> <p>Задание на распределение слов из текста по признаку «часть речи».</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы.</p> <p>Составить сюжет картины и пять вопросительных предложений.</p> <p>Читать, понимать со словарем-помощником текст «Уалдзаг Ирыстоны».</p> <p>Ответить на вопросы к тексту.</p> <p>Изменить последовательность предложений согласно содержанию текста.</p> <p>Использовать полученный материал для рассказа о весне.</p> <p>Составить из одних и тех же простых предложений сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции.</p> <p>Распределить слова из текста по признаку «часть речи».</p> <p>Грамотно оформлять выполняемую работу.</p>

		<p>Грамматика Повторение Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Простые нераспространенные предложения.</p>	<p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
91	Уалдзæг – цинхæссæг.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна» Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Задания на повторение фраз по образцу с переводом на осетинский язык. Упражнения на повторение степеней сравнения прилагательных. Опорная схема рассказа о весне. Литературный текст «Уалдзыгон бон» (ознакомительное чтение). Вопросы к заданию к тексту. Задания на сравнительную характеристику двух текстов автора о весне. Задания на составление рассказа о весне с использованием материалов упражнений.</p> <p>Грамматика Повторение Степени сравнения прилагательных. Глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы. Повторить варианты употребления пройденных слов и использовать их в своей речи. Повторить фразы по образцу с переводом на осетинский язык. Повторить формы степеней сравнения прилагательных. Выполнить предложенные на эту тему задания. Рассмотреть опорную схему рассказа о весне и составить рассказ на предложенную тему. Читать, домысливать, понимать содержание литературного текста «Уалдзыгон бон» (ознакомительное чтение). Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Провести сравнительную характеристику двух текстов о весне Секъа Гадиева. Составить рассказ о весне с использованием материалов упражнений. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
92	Нывмæгæсгæ куыст.	<p>Задания написание мини-сочинения по картине. Иллюстрация картины Г. Яраловой, И. Абдурахманова. Весенние каникулы.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали. Рассмотреть опорные материалы к работе над картиной. Написать мини-сочинение о весне.</p>

		Опорные материалы к работе над картиной.	Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
XIII. Окончание учебного года (4 урока)			
93	Ахуырызыкæрон.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Окончание учебного года».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Ахуырызыкæрон ма фæхæццакæны...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики из задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Упражнение на составление перевода на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя.</p> <p>Задание на заучивание словисвода правил поведения в школе.</p> <p>Задание на разгадывание классического кроссворда.</p> <p>Грамматика Повторение Глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ахуырызыкæрон ма фæхæццакæны...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значения слов, усваивать словосочетания и предложения с единицами новой лексики.</p> <p>Сформулировать перевод на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя.</p> <p>Заучить слова и свод правил поведения в школе.</p> <p>Разгадать классический кроссворд.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
94-95	Фæлварæнтæ.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Окончание учебного года».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Æз равæрстон фæлварæн историйæ...», «Æз равæрстон фæлварæн историйæ...»</p>	<p>Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз равæрстон фæлварæн историйæ...», «Æз равæрстон фæлварæн историйæ...».</p> <p>Слушать, понимать текст о заменах.</p>

		<p>Аудирование: текст о экзаменах. Задание на определение основного содержания стихотворения и определение количества действующих лиц. Портреты учащихся, иллюстрация и таблица-опора для формулировки ответов на вопросы. Задание на чтение текста, понимания содержания. Вопросы к тексту. Задание на подробный перевод абзацев по группам. Задание на формулировку пяти вопросов 10-классникам на тему экзаменов. Задание на чтение текста по ролям. Упражнение для формулировки ответов на вопросы с использованием таблицы-опоры. Задание на составление монолога на тему экзаменов. Задание на формулировку вопросов о экзаменах для диалога с одноклассником.</p> <p>Грамматика Повторение Частица <i>-ма</i>, значение, место в предложении. Условное наклонение глаголов. Вопросительные слова.</p>	<p>Понять на слух основное содержание текста и определить количество действующих лиц. Работать с иллюстрациями, фотографиями: описывать, соотносить с содержанием текста. Читать текст с уточнением перевода сложных мест содержания. Ответить на вопросы к тексту. Сделать подробный перевод абзацев по группам. Сформулировать пять вопросов 10-классникам на тему экзаменов. Читать текст по ролям. Формулировка ответов на вопросы с использованием таблицы-опоры. Составить монолог на тему экзаменов. Сформулировать вопросы о экзаменах для диалога с одноклассником. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
96	Равдис даэ зоньндзинадтæ!	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме «Окончание учебного года». Работа составлена в виде примерного билета традиционного экзамена. 1. Задание на чтение и перевод текста с словари-помощником.</p>	<p>Читать и понимать задания. Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.</p>

		<p>2. Заданиена составлениерасказаобудущей профессии.</p> <p>3. Заданиенадополнениепредложенийантонимами.</p> <p>Грамматика Повторение</p>	
XIV. Родной язык (4 урока)			
97	<p>Кæмæн нæу адджын мадæлон æвзаг.</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Иронæвзаджы бон бæраг кæнынд 15 майы...» Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по представленным схемам.</p> <p>Упражнение на составление сложноподчиненных предложений с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p> <p>Иллюстрация с изображением индоевропейского генеалогического древа языков с заданиями.</p> <p>Задание на заучивание слов стихотворения наизусть.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Сложноподчиненные предложения с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ирон æвзаджы бон бæраг кæнынд 15 майы...»</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значения слов, составлять словосочетания по представленным схемам.</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p> <p>Выполнить задания к иллюстрации изображения индоевропейского генеалогического древа языков.</p> <p>Задание на заучивание слов и стихотворения наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

98	Иронавзаджы уидæгтæ.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задания на импровизированное повествование «Ромайнагæвзагты къордмæ хауынц...».</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произношение, раскрытие значений слов.</p> <p>Текст о родном языке с таблицами</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задания на придумывание заглавия для текста.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца.</p> <p>Упражнение на исправление пунктуов плана согласно содержанию текста.</p> <p>Задания на подготовку к выборочному чтению текста.</p> <p>Упражнение на составление таблицы похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеют учащиеся.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ромайнагæвзагты къордмæ хауынц...».</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произносить, раскрывать и уточнять по грамматическим признакам значений слов.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения суже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Читать, понимать содержание текста о родном языке.</p> <p>Анализировать информацию в таблицах.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Придумать заглавие для текста.</p> <p>Выявлять главную мысль каждого абзаца и формулировать ее письменно.</p> <p>Исправить пункты плана согласно содержанию текста.</p> <p>Подготовиться к выборочному чтению текста.</p> <p>Каждому учащемуся составить таблицу похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеет.</p> <p>Работать по образцу, приведённому в тексте.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
----	-------------------------	---	---

99	Ныууагытой мын мафыдалга аэвзаг.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык». Задание на импровизированное повествование «Аэзах урканы ирон аэвзаг...»</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие и уточнение значений слов, употребление в речи. Задание на письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Упражнение на внесение исправлений в предложения согласно содержанию текста.</p> <p>Задание на замену выделенных слов местоимениями.</p> <p>Упражнение на формулировку вопросительных предложений к тексту.</p> <p>Задание на составление сообщения о родном языке с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции.</p> <p>Местоимение.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ирон аэвзагыл дзурынц Ирыстоны...».</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать и уточнять значения слов, употреблять их в речи.</p> <p>Сделать письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Вносить исправления в предложения согласно содержанию текста.</p> <p>Заменить выделенные слова местоимениями.</p> <p>Формулировать вопросительные предложения к тексту.</p> <p>Составить сообщение о родном языке с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
100	Ирон аэвзаджы урок.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Аудирование: стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Задание на понимание основного содержания стихотворения.</p> <p>Задание выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p>	<p>Прослушать стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Понять основное содержание стихотворения.</p> <p>Выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: читать стихотворение, произносить и уточнять значение слов.</p>

		<p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: чтение стихотворения, произношение и уточнение значений слов.</p> <p>Упражнение на чтение стихотворения на русском языке и сравнение текста стихотворения собственным восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке.</p> <p>Аудирование: монологи учащихся.</p> <p>Задание на определение основного содержания текстов и количества участников повествования.</p> <p>Задание на чтение текста и уточнение содержания монологов.</p> <p>Вопросы к заданию к тексту.</p> <p>Задание на перевод текстов на осетинский и русский языки.</p> <p>Упражнение на составление диалога между Кристиной и Дениэлом на основе представленных монологов.</p> <p>Задание на составление сообщения о уроках родного языка в школе.</p> <p>Задание на заучивание стихотворения «Ныстуан» наизусть.</p> <p>Грамматика Повторение Глаголы условного наклонения.</p>	<p>Читать стихотворение на русском языке и сравнить текст стихотворения собственным восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке.</p> <p>Слушать монологи учащихся.</p> <p>Определить основное содержание текстов и количество участников повествования.</p> <p>Читать текст и уточнить содержание монологов.</p> <p>Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту.</p> <p>Перевести текст на осетинский и русский языки</p> <p>Составить диалог между Кристиной и Дениэлом на основе представленных монологов</p> <p>Составить сообщение о уроках родного языка в школе.</p> <p>Выучить стихотворение «Ныстуан» наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
XV. Лето (2 урока)			
101	Æгас цу сæрд!	<p>Задание на написание мини-сочинения по картине.</p> <p>Иллюстрация картины В. Трифонова. Юность.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали.</p> <p>Рассмотреть опорные материалы к работе над картиной.</p>

		Опорные материалы к работе над картиной: последовательность действий во время работы над описанием картины, словарь-помощник.	Написать мини-сочинение о лете. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
102	Ах у дæмæ айразай!	Юмористическая страничка маленьких рассказов с участием маленьких детей. Задание на чтение текстов с пониманием содержания. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики.	Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование». Закреплять и систематизировать изученную лексику, активно применять ее в речи. Поделиться какой-нибудь веселой историей с одноклассниками.

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Осетинский язык» (как второй)**

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
Учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5–11 классов: Калаева М.А. «Осетинский язык (как второй)». 5 класс.
Дзодзикова З.Б. «Осетинский язык (как второй)». 6 класс. Бибаева М.В. «Осетинский язык (как второй)». 7 класс. Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)». 8 класс. Боллоева Е.М. «Осетинский язык (как второй)». 9 класс. Цаллагова С.Ю. «Осетинский язык (как второй)». 10 класс. Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)». 11 класс.
Примерная программа по осетинскому языку (как второму)
Книги для учителя: УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5–11 классов Электронные учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов Аудиоматериалы к УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов Осетинско-русские и русско-осетинские словари.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор. Видеомагнитофон/видеоплеер. Интерактивная доска.
Магнитофон.
Компьютер.
Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой.
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.