

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31

Утверждено на заседании МО
учителей осетинского языка
и литературы

 Чараева Т.Ц.
от 28.08.2023 протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по
осетинскому языку (как второй)
для учащихся 8-х классов по УПМ «Ирон æвзаг»
автор – Кудзоева А.Ф.
(2023-2024 учебный год)

2023-2024 г.

Пояснительная записка

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое общество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность подготовки учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился круг зрительного и слухового представления о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков

Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

Восновой средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень характера участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков в ряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинается систематическое использование аудирования с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение семилет. На каждый год обучения предполагается выделять по 102 часа (по 3 часа в неделю), в 9 и 11 классах – по 99 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для основной средней школы

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение допорогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами осетинского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к знакомству с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявление, программа теле- и радиопередачи и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменной речи:

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов осетинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций осетинского языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем осетинского и русского языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в Осетии;

знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространённых образцов фольклора (считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для полной средней школы

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретение осетинских коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенно расширени лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение порогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

•
Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказ о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

описание особенностей жизни и культуры своей республики, страны, других стран;

связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждения о фактах, событиях;

аудировании:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

чтении:

ознакомительно чтение с целью понимания основного содержания сообщений

(обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических учебных текстов
просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстов разных жанров;

письменной речи:

написание личных писем;

изложение сведения о себе;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

систематизация языковых знаний и навыков, а именно:

расширение и закрепление орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

расширение и закрепление слухопроизносительных навыков;

систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения в включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно;

коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *глаголов* во всех *наклонениях, модальных глаголов*;

активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;

активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении;

социокультурная компетенция:

расширения объема социокультурных знаний о культурной тематике и проблематике речевого общения;

углубление знаний о Республике Северная Осетия-Алания, ее истории и культуре;

углубление знаний о истории и культуре в других странах мира;

расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фонетической лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в республике.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
- Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

- Переписка со сверстниками. Каникулы в разное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Родная республика, родная страна, мир: географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут (5-9 кл.), до 3 минут (10-11 кл.).

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты (5-9 кл.), до 2 минут (10-11 кл.).

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога:

3-4 реплики (5-7 кл.), 4—5 реплик (8-9 кл.), 5-6 реплик (10-11 кл.) с стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 кл.), 10-12 фраз (8-9 кл.), 12-15 фраз (10-11 кл.).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Максимальный объём текстов для чтения – 400-450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления к дню рождения и другим праздникам, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – до 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний
ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных
вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и
мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых
средств.

Общеучебные умения и универсальные способности деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной
информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной
информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной
и точной информации;

работать с источниками: литературой, справочными материалами, словарями на
осетинском языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы
исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами
(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их
интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с
аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией
своего труда в классе и дома, способствующая самостоятельному изучению осетинского
языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и
навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Образование множественного числа существительных (корень + т; группа
согласных + ы + т (чередование гласной корня); сонорные + тт; к/ч + ы + т; г/дж + ы + т; ае + т;
- ыг + т; изменения в корне);

- правописание глаголов в прошедшем времени (суффиксы *ит, ст*, основой на -
вд, -гъд);

- правописание кратких местоимений (*ын/йын, аем/йаем, ыл/йыл*);

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков осетинского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной средней полной средней школы, в объеме 1000 единиц (включая 400 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами -дзинад (хорздзинад), -ад (дасныйад), приставкой æм- (æмбал, æмгар), прилагательных с приставкой æнæ- (æнæниз), отглагольных существительных с суффиксами -д, -т, ст, -ыд, -ад (рæдийын – рæдыд, уарзын – уарзт), прилагательных с суффиксами –аг (кусаг), -он (ирон), -джын (зондджын); причастий с суффиксами -д, -т, ст, -ыд, -ад (æхсад, конд, марзт), -æг (кафæг), -инаг (кусынаг); наречия с суффиксом -ау (иронау); деепричастия с суффиксом -гæйæ (хъазгæйæ);

б) словосложение (разомнаг, ахуыргæнинаг);

в) конверсия (фæткъуы бæлас)

г) интернациональные слова (грамматикæ, планетæ, лагерь).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Морфология

Существительное: образование множественного числа, абстрактные существительные

Прилагательные: сравнительная степень прилагательного (суф.-*дæр*), превосходная степень прилагательного (тæккæ, æппаты),

Числительное: количественные (простые, сложные, составные); их употребление с существительными (существительные в ед.ч. род.п.и др.); порядковые числительные (*фыццаг*), их образование: суффиксы –аг, -æм, -æгæм; разделительные числительные (суффикс *-гай*); их употребление с существительными (мн.ч.);

Местоимение: краткая форма местоимений; падежные значения, место в предложении, возвратные местоимения: мæхи, дæхи, ... мæхæдæг... их значения, особенности употребления, определенные местоимения алчи, алчидаер, алцы, алцыдаер), неопределенные местоимения (чидæр, цыдæр), определение-местоимение; значение (притяжательное), место в предложении; отрицательные местоимения ничи, ницы; их место в предложении; склонение местоимений; падежные значения, место в предложении.

Наречие: местоименные наречия *уым, уæд, уырдаем, уырдыгæй, ам, ардаем, ардыгæй*; наречия на -ау; отрицательные местоименные наречия *никуы, никæд, никадæм*; их значения и место в предложении;

Глагол: сложная форма глагола (цæугæ канын), личные окончания глаголов в будущем времени, образование формы прошедшего времени, причастия на -д, -т, ст, -ыд, -ад, вспомогательный глагол «уæвын» в прошедшем времени, вспомогательный глагол «вæййын», глагольные приставки (*а-, ба-, ра-, æр-, æрба-, с-, ны-, фæ-*), их значения; глаголы с значением многократного действия (*фæцæуы*); глаголы со

значением незавершенного действия (фæцæйцъдис); причастия настоящего времени -аг, -æг; причастия будущего времени с суф. -инаг, их значения, употребление с существительным; деепричастия с суффиксом -гайæ; Спряжение глагола в желательном наклонении (настоящее время, прошедшее время); значения, выражаемые глаголом; спряжение глагола в условном наклонении; значения, выражаемые глаголом;

Предлог: *æнæ*

Послелого: *тыххæй; бын, раз, гæсгæ, фæстæ, сæр, бæрц (уыйбæрц), руаджы, йеддæмæ, æхсæн, хæстæг, хуызæн, уæлдай, мидæг, онг, æрдаем, фæстæмæ, дæргъы*

Союзы: æмæвпросительном предложении в значении «а» (æмæдыта?); раздельные союзы: кæнæ, куы-куы, кæнæ-кæнæ; значения союзов, местов предложении; фæлæ, та.

Частицы: частица -иу (многократность действия: ацыди-иу), побуждение к действию в будущем (ацу-иу); частица -ма (рауай-ма), значение, место в предложении; мæнæ, цæй, цæй æмæ, суанг, æцæг, раст зæгъгайæ, хъыгагæн, æнæмæнг, иу дзырдай; отрицательные частицы нæ, нæмæ, нал, ма; хъуамæ.

Модальные слова: *фæнды, хъæуы*; значения, особенности употребления с существительными и местоимениями.

Синтаксис

Простые двусоставные предложения утвердительные: составное именное сказуемое глаголом «уæвын» в настоящем времени (æздæн); местовспомогательного глагола в предложении; составное именное сказуемое глаголом «уæвын» в будущем времени; место вспомогательного глагола в предложении; дополнения – существительные в косвенных падежах; значения падежей; дополнения – краткие и полные местоимения; склонение местоимений; определение-прилагательное, место в предложении (передопределяемым словом), особенности употребления (неизменяемая форма); обстоятельство: существительное в родительном падеже, существительное в уподобительном падеже.

Простые двусоставные предложения отрицательные: отрицательные частицы «нæ», «нæмæ», «нал»; их значения и место в предложении; выражение возможности/невозможности действия: глагол с суф.-æн+ ис/нæй (*зæгъæн ис, зæгъæн нæй*).

Простые двусоставные предложения вопросительные со сказуемым-глаголом в изъявительном наклонении: вопросительные словачи? цы? кам? кæд? кæдæм? кæцæй? цал? цас?; цæмæн? цæй тыххæй?; место вопросительного слова в предложении; союз *æви*.

Побудительные предложения: сказуемые - простые глаголы в повелительном наклонении; сказуемые- сложные глаголы в повелительном наклонении.

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в желательном наклонении (*бæллицæг зæхæн*).

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в условном наклонении (*бадзырдон зæхæн*).

Способы выражения побуждения к действию 3 лица: 1) повелительное наклонение; 2) уадз æмæ+глагол в условном наклонении (цæуа, цæуой)

Простые двусоставные и односоставные предложения с однородными членами: соединительные союзы: æмæ, дæр, дæр-дæр, нæдæр-нæдæр; значения союзов, местов предложении;

Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями (союзы), особенности словопорядка (*æмæ* и др. союзы между простыми предложениями, *та* – внутри второго простого предложения).

Сложносочиненные предложения с противительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложноподчиненные предложения : с придаточным времени (куы-уæд); с придаточным места (кæм – уым); с придаточным изъяснительным (кæй – уый); с придаточным определительным (чи–уыцы); с придаточным цели (цæмæй-уымæн, уый тыххæйæмæ); с придаточным причины (кæй–уый тыххæй; уымæнæмæ); с придаточным уступки (кæд–уæддæр); с придаточным образа действия (афтæ–цыма, куыд–афтæ); с придаточным условным (кæд – уæд).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о месте осетинского языка среди других языков мира;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);
- о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 декабря 2010 г., приказ №1897 (в редакции от 29.12.2014г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 мая 2012 г, приказ №,413 (с изменениями на 29 июня 2017 г.), примерной программе по осетинскому языку (как второму) для основного и среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандартах основного и среднего общего образования – формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться осетинским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию

национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование реализующим данную учебную программу учебно-методическим комплектам

Осетинский язык (как второй). 5 класс, Осетинский язык (как второй). 6 класс,

Осетинский язык (как второй). 7 класс, Осетинский язык (как второй). 8 класс,

Осетинский язык (как второй). 9 класс, Осетинский язык (как второй). 10 класс,

Осетинский язык (как второй). 11 класс,

разработанным авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора Камболова Т.Т. в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе».

Тематическое планирование

8 класс (102 ч., в том числе 4 ч. на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Аивгъуыдта сæрд. Фестыканикултæ– диссаджыбонтæ...	<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.</p> <p>Речевые клише для рассказа о летних каникулах.</p> <p>Текст пропусками о летних каникулах.</p> <p>Письмо подруге о проведении летних каникул.</p> <p>Памятка – сопоставление образования возвратных глаголов в русском и осетинском языках.</p>	<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах, используя клише полные / неполные предложения.</p> <p>Читать текст и выполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p>Читать текст письма и рассказывать о том, как школьники из Осетии проводят каникулы.</p> <p>Знакомиться с правилами образования возвратных глаголов и употреблять их в речи.</p>

		<p>Памятка о спряжении переходных и непереходных глаголов.</p> <p>Ассоциограммы по теме «Сæрдыгон каникултæ».</p> <p>Вопросы по темам «Каникултæ горæты», «Каникултæ хъæуы», «Денджызы был».</p> <p>Составление монолога с использованием опорных слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматика</p> <p>Образование возвратных глаголов</p> <p>Повторение</p> <p>Значения падежей, падежные окончания; спряжение глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Вспоминать лексику по темам «Сæрд» и «Каникултæ» и выполнять ассоциограмму.</p> <p>Вести диалог-расспрос по темам «Сæрд» и «Мæ каникултæ» в парах, используя данные вопросы.</p> <p>Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Переводить предложения по темам «Сæрд», «Каникултæ».</p> <p>Изучать памятку об образовании возвратных глаголов.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление возвратных глаголов.</p>
4-6	Алца мæндæр – йæ хи рæстæг.	<p>Мнения о стинских школьниках в летних каникулах.</p> <p>Информация о возможности проведения летних каникул.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Описание природы в городе и в селе.</p> <p>Грамматика</p> <p>Причастия и прилагательные с суффиксом <i>-гæ</i>.</p> <p>Повторение</p> <p>Вопросительные слова.</p> <p>Противительный союз <i>та</i>.</p>	<p>Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу рисунки.</p> <p>Давать оценку своим каникулам и каникулам друзей.</p> <p>Отвечать на вопросы по темам «Сæрдыгон хъæды», «Каникултæ лагеры æмæ туристон базæйы», «Горæты», «Хъæуы».</p> <p>Составлять мини-диалог по образцу.</p> <p>Пересказывать с опорой на текст.</p> <p>Использовать причастия и прилагательные с суффиксом <i>-гæ</i>.</p> <p>Составлять вопросительные предложения по образцу.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление противительного союза <i>та</i>.</p>
7-9	Фæндагтæ, фæндагтæ...	<p>Повторение новой лексики.</p> <p>Информация о поездке школьника в Испанию. Достопримечательности Барселоны.</p>	<p>Читать текст полным пониманием содержания.</p> <p>Писать текст, подставляя нужные слова.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>

		<p>Поездка в Южную Осетию. Помощь родственникам.</p> <p>Памятка о простых и сложных глаголах, особенностях их спряжения.</p> <p>Текст с пропусками для подстановки нужных слов из изученной лексики.</p> <p>Грамматика</p> <p>Причастия и прилагательные с суффиксом <i>-гæ</i>.</p> <p>Повторение</p> <p>Спряжение глагола в изъявительном наклонении.</p>	<p>Находить в тексте нужные предложения.</p> <p>Составлять предложения из отдельных частей.</p> <p>Дополнять предложения по теме «Сæрдыгонканикултæ».</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление причастий и прилагательных.</p>
10-12	Æгасцу, уазæг!	<p>Письмо осетинской девочки из Турции. Информация об осетинах, живущих в Турции.</p> <p>Знакомство с гостеями из другой страны.</p> <p>Памятка о значении и употреблении послелого <i>дæргы</i> (анализ русского предлога в течение и осетинского послелого <i>дæргы</i>).</p> <p>Текст на тему «Путешествие во сне».</p> <p>Грамматика</p> <p>Послелог <i>дæргы</i>.</p> <p>Повторение</p> <p>Склонение имен.</p> <p>Словосложение.</p>	<p>Воспринимать на слух текст письма и выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p>Дополнять диалог нужными репликами с опорой на текст.</p> <p>Рассказывать диалог.</p> <p>Исправлять план текста.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Дополнять и записывать предложения.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p>
13-15	Хистæрæн–кад, кæстæрæн–рад.	<p>Информация о Международном дне пожилого человека.</p> <p>Проблемы пожилых людей. Этикетные фразы.</p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Обсуждать проблемы пожилых людей в нашей стране.</p>

		<p>Коммуникативные ситуации «Знакомство», «В магазине», «В автобусе» с участием младших и старших.</p> <p>Памятка о способах выражения количества – «по столько».</p> <p>Грамматика Разделительные числительные Конструкция «частица <i>фæйнæ</i> + числительное».</p> <p>Повторение Послелог <i>дæргъы</i>. Порядковые числительные. Наречия <i>къаддæр</i>, <i>фылдæр</i>.</p>	<p>Делать выводы о необходимости помогать пожилым людям.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию и выписывать ее.</p> <p>Преобразовывать диалог в монолог.</p> <p>Изучать памятку об образовании разделительных числительных.</p> <p>Повторять правило образования порядковых числительных.</p> <p>Тренироваться в употреблении разделительных числительных в предложениях.</p>
16-18	Аргъаусæдæсарон у.	<p>Осетинская сказка.</p> <p>Оценочная лексика.</p> <p>Трусость и храбрость.</p> <p>Характеристика персонажей сказки.</p> <p>Памятка о значении и употреблении послелогов <i>фарсмæ</i> и <i>раз</i>.</p> <p>Грамматика Послелог <i>фарсмæ</i>. Глаголы с значением многократного действия.</p> <p>Повторение Разделительные числительные Конструкция «частица <i>фæйнæ</i> + числительное».</p>	<p>Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты.</p> <p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p>Переводить текст на осетинский язык.</p> <p>Записывать предложения, подставляя нужные слова.</p> <p>Находить антонимы и определять, кому из персонажей они применимы.</p> <p>Рассказывать об одном из персонажей сказки.</p> <p>Самостоятельно определять значения новых слов.</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов с значением многократного действия.</p>
19-21	Хæххонстгъалы.	<p>Рассказы школьников о детских и юношеских годах К.Л. Хетагурова.</p> <p>Леван и Коста – разные мнения о будущем.</p>	<p>Выполнять тестовые задания, выбирать правильный ответ.</p> <p>Слушать текст и понимать его основное содержание.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>

		<p>Памятка о выражении долженствования.</p> <p>Грамматика Выражение долженствования: конструкция «частица хъуамæ + глагол в условном наклонении».</p> <p>Повторение Послелог <i>фарсмæ</i>. Глаголы с значением многократного действия. Модальный глагол <i>фæнды</i>.</p>	<p>Самостоятельно определять по контексту значения новых слов.</p> <p>Работать с двуязычным словарем.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Анализировать содержание таблицы спряжения глагола в изъявительном и повелительном наклонениях, делать выводы.</p> <p>Составлять и записывать предложения с модальным глаголом <i>фæнды</i>.</p> <p>Сопоставлять конструкции с выражением долженствования и желания.</p>
22-24	Сыгъзæрин фæззæг.	<p>Описание природы осенью.</p> <p>Высказывания школьников об отношении к лету и осени.</p> <p>Капризы осени.</p> <p>Памятка о значении и употреблении причастий и прилагательных с суффиксами <i>-æг</i>, <i>-аг</i>.</p> <p>Грамматика Прилагательные и причастия с суффиксами <i>-аг</i>, <i>-æг</i>.</p> <p>Повторение Выражение долженствования: конструкция «частица хъуамæ + глагол в условном наклонении».</p>	<p>Выражать свое отношение к осени, осенней погоде.</p> <p>Комментировать данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Давать характеристику осени, опираясь на данный учебный текст.</p> <p>Выписывать из текста нужную информацию.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Сопоставлять образование и употребление прилагательных и причастий.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление прилагательных и причастий.</p> <p>Отвечать на вопросы, употребляя новые слова.</p> <p>Составлять диалог по теме.</p>
25-27	Ацы диссаджы дуне!	<p>Предъявление новой лексики.</p> <p>Текст – басня о небесных телах.</p> <p>Диалог по содержанию стихотворения – характеристика персонажей текста.</p> <p>Памятка о разных формах непереходных глаголов и их употреблении.</p>	<p>Воспринимать на слух содержание басни и понимать основное содержание.</p> <p>Находить в тексте предложения с новыми словами.</p> <p>Находить в тексте осетинские эквиваленты русских предложений.</p> <p>Работать со словарем.</p>

		<p>Грамматика Послелог хуызæн. Деепричастияна-гæйæ. Повторение Причастия с суффиксами -аг, -æг. Спряжение непереходных глаголов.</p>	<p>Осуществлять подбор антонимов. Возражать против неверных утверждений. Соглашаться с верными утверждениями. Составлять предложения по схеме. Читать диалог orally. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Преобразовать диалог в монолог. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление деепричастий. Рассказывать кратко содержание текста.</p>
28-30	Кавказ – «æвзæгты хох».	<p>Рассказы осетинских школьников о древней истории Кавказа. Обмен мнениями о содержании рассказов школьников. Современная карта Кавказа. Памятка о образовании и правописании слов – названий народов. Грамматика Выражение возможности/невозможности действия: инфинитив на -æн + ис / нæй. Повторение Послелог хуызæн. Деепричастияна-гæйæ.</p>	<p>Читать мини-тексты из истории Кавказа с полным пониманием содержания. Находить в тексте нужную информацию. Записывать предложения с подстановкой нужных слов. Слушать аудиотекст о средневековом Кавказе и отвечать на поставленные вопросы. Переводить фразы на осетинский язык с опорой на текст. Тренироваться в правильном произношении наименований народов Кавказа. Рассказывать о языках народов Кавказа. Знакомиться с рисунком – генеалогическим древом кавказских языков. Дополнять диалог нужными репликами. Возражать или соглашаться с утверждениями собеседника. Употреблять устно и письменно фразы с выражением возможности или невозможности действия. Выполнять упражнения на повторение пройденного материала.</p>

31-33	Нæсыхæгты æвзагтæ.	<p>Информация о языках народов Кавказа. Сопоставление типологии тюркских, северокавказских и индоевропейских языков.</p> <p>Информация о письменности народов Кавказа и Закавказья.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении пассивной формы глагола.</p> <p>Грамматика Пассивная форма глагола, совершенный вид (<i>арæст у, уыдис, уыдзæнис</i>), несовершенный вид (<i>арæстцыдис, цæуы, цæудзæнис</i>).</p> <p>Повторение Выражение желания: модальный глагол фæнды + глагол условно наклонении.</p>	<p>Комментировать схему «Æвзагты бинонтæ».</p> <p>Дополнять предложения пропусками и составлять текст.</p> <p>Делать выводы о сходстве и различиях языков.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения с использованием изученной лексики.</p> <p>Составлять фразы с использованием послелога фæйна, модального глагола фæнды.</p> <p>Переводить диалог на осетинский язык.</p> <p>Слушать аудиотекст и отмечать необходимые факты.</p> <p>Переводить слова с помощью словаря.</p> <p>Читать и анализировать содержание памятки о пассивных конструкциях.</p> <p>Сравнивать структуру пассивных конструкций в осетинском и русском языках.</p> <p>Соглашаться или несоглашаться с данными утверждениями.</p> <p>Пересказывать текст, опираясь на план.</p>
34-36	«Адæмты хох».	<p>Притча о языках народов Кавказа.</p> <p>Обмен информацией о количестве языков на Кавказе.</p> <p>Знаменитый аул Кубачи. Информация о работах кубачинских мастеров.</p> <p>Грамматика Повторение пройденного материала: склонение существительных в единственном и множественном числе, выражение возможности/невозможности действия: инфинитив на <i>-æн + ис / нæй</i>, страдательные конструкции, послелоги <i>хуызæн, дæргъы</i>.</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на повторение пройденного грамматического материала.</p> <p>Употреблять в письменной и устной речи существительные во множественном числе, страдательные конструкции, послелоги.</p> <p>Анализировать таблицу склонения существительных на согласную и гласную.</p> <p>Образовывать по образцу причастия.</p> <p>Образовывать по образцу страдательные конструкции.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.</p> <p>Выбирать правильный ответ на вопрос.</p> <p>Оценивать правильность высказывания.</p>

			<p>Подбирать заголовки к тексту. Составлять диалог с данными репликами.</p> <p>Переводить фразы на осетинский язык, используя данные послелоги.</p>
37-39	Кавказæгтæ сæ мидбылтыхудындз.	<p>Притча о добре изле.</p> <p>Высказывания по содержанию притчи.</p> <p>Таблица, демонстрирующая особенности образования сравнительной степени прилагательных в русском и осетинском языках.</p> <p>Серия упражнений на контроль усвоения пассивной лексики по теме и умения применять знания по грамматике.</p> <p>Грамматика</p> <p>Вопросительные слова глаголом в условном наклонении.</p> <p>Повторение</p> <p>Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Повелительное наклонение глагола.</p> <p>Условно-наклонение глагола.</p>	<p>Повторять изученные вопросительные слова.</p> <p>Анализировать информацию о месте вопросительных слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Употреблять существительные и глаголы в нужной форме.</p> <p>Знакомиться с памяткой о значении и порядке слов в вопросительной конструкции глаголом в условном наклонении.</p> <p>Читать текст и отмечать нужное предложение.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы по содержанию притчи.</p> <p>Выполнять упражнения на употребление вопросительных конструкций.</p> <p>Составлять текст, заполняя пропуски.</p> <p>Знакомиться с осетинским фразеологизмом <i>мудауайын</i>.</p> <p>Находить осетинские эквиваленты русских предложений.</p> <p>Пересказывать текст.</p>
40-42	Кавказыаивад.	<p>Знакомство с искусством народов Кавказа. Мини-тексты от творчестве актера В. Тхапсаева, танцора М. Эсамбаева. Активизация употребления вопросительных слов.</p>	<p>Слушать аудиотекст, понимать основное содержание и отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Определять значение слов по контексту.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Находить в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и выписывать их.</p> <p>Сопоставлять вопросы с данными словами.</p>

		<p>Грамматика Желательное наклонение глагола.</p> <p>Повторение Вопросительные слова глаголом в условном наклонении. Спряжение глаголов в изъявительном и условном наклонениях.</p>	<p>Анализировать таблицу спряжения переходных и непереходных глаголов. Знакомиться с образованием и значением желательного наклонения глагола. Находить в тексте глаголы в желательном наклонении. Использовать в речи глаголы в желательном наклонении. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать содержание текста по ролям на вопросы. Слушать текст и читать его про себя. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на усвоение новой лексики. Составлять рассказ по содержанию текстов. Рассказывать об искусстве народов Кавказа.</p>
43-45	Уарьурс-урсид мит...	<p>Обсуждение приближения Нового года. Описание зимней природы. Узнавание песни по нотам. Высказывания об авторе и содержании песни «В лесу родилась елочка...» Информация об истории главной новогодней песни и ее авторе. Предъявление новой лексики.</p> <p>Грамматика Желательное наклонение глагола, значение и личные окончания в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Повторение Условное наклонение глагола. Склонение имен на и гласную.</p>	<p>Составлять ассоциативные ряды по теме «Зымаæг». Составлять и записывать предложения по теме «Зима». Тренироваться в употреблении глаголов в желательном наклонении и глаголов со значением повторяющегося действия. Сопоставлять содержание составленных предложений и объяснять его. Анализировать таблицу спряжения глаголов в изъявительном и желательном наклонениях. Читать перевод песни «В лесу родилась елочка...» на осетинский язык и находить осетинские эквиваленты русских словосочетаний. Самостоятельно определять значения выделенных слов. Активизировать новую лексику в ответах на вопросы. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на полное понимание содержания текста и употребление глаголов в желательном наклонении. Рассказывать диалог по ролям, работать в парах.</p>

46-48	Цы зонæм? Цæмæарæхсæм?	<p>Рассказы школьников о том, что они делали на уроках осетинского языка в течение четырех месяцев.</p> <p>Высказывания о работе в сентябре, воспоминания о каникулах.</p> <p>Международный день пожилого человека. Празднование дня рождения К.Хетагурова.</p> <p>Воспоминания о поздней осени.</p> <p>Пересказ событий от третьего лица.</p> <p>Пересказ содержания диалога от первого лица.</p> <p>Грамматика</p> <p>Глаголы со значением незавершенного действия (с элементом <i>-цæй</i>).</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>Читать тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Рассказывать о событиях из своей жизни по ролям на текст.</p> <p>Выражать свое отношение к содержанию текста.</p> <p>Определять значения слов по контексту.</p> <p>Анализировать содержание памятки об образовании глаголов со значением незавершенного действия.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на повторение и изученной лексики и грамматического материала.</p> <p>Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением завершенного действия.</p> <p>Пересказывать текст.</p>
49-51	Зымагонæрдз.	<p>Повторение лексики по теме «Зима».</p> <p>Описание зимней природы.</p> <p>Кроссворд по теме «Зима».</p> <p>Чтение стихотворения с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо школьницы подруге из Турции.</p> <p>Грамматика</p> <p>Выражение позволения, разрешения действия: «<i>уадзæмæ</i>+ глагол в условном наклонении».</p> <p>Повторение</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Повелительное наклонение глагола.</p>	<p>Высказывать свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения.</p> <p>Аргументировать свое мнение.</p> <p>Преобразовывать предложения, изменяя форму глаголов, и записывать их.</p> <p>Решать кроссворд на тему «Зымаг».</p> <p>Читать стихотворение с пониманием основного содержания.</p> <p>Комментировать содержание текста.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p>Находить правильные варианты перевода предложений.</p> <p>Анализировать содержание памятки о способах выражения позволения и повеления.</p> <p>Заполнять таблицу, нацеленную на повторение спряжения глаголов.</p>

			<p>Искать различия в рисунках и рассказывать о них. Читать письмо школьницы и комментировать его содержание. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала. Писать письмо другу, рассказывать о зимнем досуге.</p>
52-54	Кæстæртæ сæ мидбылтыхудынц.	<p>Диалог о младших братьях и сестрах. Обсуждение первых школьных дней младших братьев и сестер. Презентация новой оценочной лексики. Грамматика Частица <i>ма</i>. Повторение <i>Уадзæмæ</i> + глагол в условном наклонении.</p>	<p>Слушать текст-диалог и отмечать ответ на заданный вопрос. Воспроизводить отдельные реплики диалога. Воспроизводить диалог и пересказывать его. Читать и анализировать памятку о значениях и употреблении частицы <i>ма</i>. Делать выводы об употреблении частицы <i>ма</i> в разных предложениях. Употреблять этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях. Составлять предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования. Переводить фразы на осетинский язык. Писать письмо, подставляя слова в нужной форме. Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. Пересказывать диалог по ролям.</p>
55-57	Шахматты историйæ.	<p>Информация из истории шахмат. Объяснение названия игры. Чемпионы мира по шахматам в разные годы. Обмен информацией о первых трактатах по шахматам.</p>	<p>Определять значения новых слов по контексту. Читать текст о первом официальном чемпионате мира по шахматам и отвечать на вопросы. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление конструкций <i>раньше, чем / позже, чем</i>. Составлять мини-тексты по истории проведения чемпионатов по шахматам и записывать их.</p>

		<p>Грамматика Частица <i>ома</i>. Послелога <i>аехсен</i>. Повторение Спряжение вспомогательного глагола <i>уаэвын</i>.</p>	<p>Слушать текст на тему «Шахматты историйæ» и понимать основное содержание. Слушать текст и отмечать, какими фактами связаны данные слова. Прогнозировать значение словосочетаний по известному компоненту. Повторять спряжение вспомогательного глагола <i>уаэвын</i>. Делать запрос информации и обмениваться информацией. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление частицы <i>ома</i>, послелога <i>аехсен</i>.</p>
58-60	Æрыгон чемпионтае.	<p>Мини-тексты юных чемпионов разных видах спорта. Истории из жизни чемпионов. Рассказы школьников о юных спортсменах. Презентация словосочетаний по теме «Спорт». Грамматика Конструкции с означением «-годовой», «-годовалый, -летний». Повторение Частица <i>ома</i>. Послелога <i>аехсен</i>.</p>	<p>Читать текст полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, указывая возраст спортсменов. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление числительных. Высказывать свое мнение о жизни юных спортсменов. Рассказывать о юных спортсменах, используя материал текстов. Обсуждать содержание текстов о Наде Команечи. Составлять диалог, выбирая нужные реплики. Воспринимать на слух текст и находить ответ на поставленный вопрос. Находить в тексте заведомо неправильную информацию. Пересказывать содержание текста.</p>
61-63	Уæрæсейыхæстон кад.	<p>Легендарный фельдмаршал А.В. Суворов. Отношение фельдмаршала к солдатам. Тривстречи А.В. Суворова с остроумным солдатом.</p>	<p>Самостоятельно определять значения словосочетаний. Знакомиться с некоторыми фактами из биографии А.В. Суворова. Рассуждать об отношениях фельдмаршала и остроумного солдата.</p>

		<p>Грамматика Глагольные приставки <i>-ба-, -с-</i>.</p> <p>Повторение Конструкции с означением «-годовой», «-летний» Условно о наклонении глагола.</p>	<p>Находить в тексте нужную информацию Выражать свое отношение к содержанию высказываний. Составлять диалог и участвовать в инсценировке. Делать выводы о правописании глаголов с приставками. Заполнять таблицу спряжения глаголов в прошедшем времени. Упражняться в употреблении существительных в нужной падежной форме. Знакомиться с памяткой о функциях глагольных приставок. Тренироваться в выборе правильной глагольной приставки. Записывать текст, заполняя пропуски данными словами. Находить осетинские эквиваленты русских предложений. Выполнять тестовые задания.</p>
64-66	Фыдыбæстæ хъахъæнджытæ.	<p>Информация о войне 1812 года. «Военная хитрость» фельдмаршала М.И. Кутузова. Предъявление новой лексики по теме «Армия». Вопросы для обсуждения настроения солдат и тактики военачальника.</p> <p>Грамматика Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>кæд – уæд</i>, условное накл. + будущее время глагола</p> <p>Повторение Глагольные приставки <i>-ба-, -с-</i>.</p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания. Выполнять задания на контроль понимания. Переводить предложения на осетинский язык. Знакомиться с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении. Составлять предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. Составлять диалог с данными репликами и участвовать в инсценировке. Слушать текст и читать его про себя. Обсуждать содержание текста о приезде М.И. Кутузова в армию. Самостоятельно определять значения выделенных слов. Пересказывать диалог.</p>

			<p>Повторять спряжение глаголов в условном наклонении. Изучать памятку о структуре сложноподчиненного предложения с придаточным условным. Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p>
67-69	Спорт у аэнаниздинад.	<p>Представления о красоте в Древнем мире. Красота и физическое совершенство. Обсуждение связи спорта с красотой и здоровьем. Информация об отношении к физической красоте в разные эпохи.</p> <p>Грамматика Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>каед – уаед</i>, условное накл.+будущее время глагола.</p> <p>Повторение Вопросительные слова.</p>	<p>Слушать слова и повторять их за диктором. Самостоятельно определять значение словосочетаний. Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания. Составлять предложения из отдельных частей. Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Составлять монолог по содержанию полилога. Обсуждать отношение к физической красоте в разные эпохи. Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p>
70-72	Спорт амааивад.	<p>Высказывания школьников о связи спорта с красотой и здоровьем человека. Информация о знаменитых скульптурах и картинах разных эпох. «Давид» и «Венера Милосская»-идеалы красоты.</p> <p>Грамматика Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>каед – уаед</i>, условное накл.+будущее время глагола Наречие <i>бынтон</i>.</p> <p>Повторение Пассивные конструкции глагола.</p>	<p>Повторять лексику по теме «Спорт». Знакомиться с новой лексикой. Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания. Переводить предложения на осетинский язык. Выбирать правильный вариант и записывать предложения. Определять основную мысль текста. Дополнять предложения сопоройна текст и составлять диалог. Участвовать в инсценировке диалога. Повторять пассивную форму глагола. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление существительных в разных падежах.</p>

			Изучать содержание памятки о наречии бынтон, его значении и правилах употребления. Тренироваться в составлении предложений с наречием бынтон. Выполнять тестовые задания.
73-75	Тæдзынджыгæ тæдзынджы.	Обмен мнениями о погоде ранней весной. Рассказ о капризах марта. Высказывания о наступлении весны, изменениях в природе. Памятка о выражении желательного действия сложноподчиненным предложением с придаточным условным. Грамматика Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>куы</i> +глагол в желательном наклонении. Повторение Желательное наклонение глагола.	Знакомиться с устойчивым оборотом <i>мартый быны хуызæн тæргайгæнаг</i> . Рассуждать о значении устойчивого оборота. Слушать новые слова и повторять их за диктором. Воспринимать на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания. Выполнять задания на контроль понимания текста. Классифицировать лексику по тематическим группам. Переводить диалог на русский язык. Составлять и пересказывать монолог. Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на употребление сложноподчиненных предложений с придаточным условным. Повторять спряжение глаголов в желательном наклонении.
76-78	Зымæджы маст – уалдзæджы цин.	Презентация новой лексики. Обсуждение ситуации: «конфликт» зимы и весны. Рассказ об изменениях в природе с приходом весны. Памятка о значении и употреблении частицы <i>дын</i> . Грамматика Союз <i>цъма</i> . Повторение Краткие местоимения.	Выполнять упражнения на активацию новой лексики. Определять правильность или неправильность перевода данных предложений. Переводить предложения по теме на осетинский язык. Заполнять пропуски и составлять текст. Догадываться о содержании текста с пропусками. Рассказывать об изменениях в природе весной. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Распространять предложения и записывать их. Находить в тексте новые слова и анализировать их употребление.

			<p>Воспринимать на слух аутентичный текст и выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Рассказывать диалог, участвовать в инсценировке.</p>
79-81	Бафæлладыстæм... Аулафæм?	<p>Мини-диалоги – анекдоты из школьной жизни.</p> <p>Обсуждение содержания анекдотов.</p> <p>Мини-тексты к рисункам.</p> <p>Вопросы для парной и групповой работы.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию лексики.</p> <p>Подстановочные упражнения на повторение знакомого грамматического материала.</p> <p>Грамматика Сложная форма глагола.</p> <p>Повторение Союз <i>цъма</i>.</p> <p>Спряжение глаголов.</p>	<p>Читать диалог и отвечать на вопросы.</p> <p>Выбирать правильные ответы и составлять предложения.</p> <p>Знакомиться с содержанием памятки о выражении значения «я / мы с кем-либо»</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста.</p> <p>Рассказывать содержание диалога от разных лиц.</p> <p>Давать толкование выделенному предложению.</p> <p>Находить в тексте знакомые слова и переводить их с помощью словаря.</p> <p>Распознавать в тексте сложные глаголы и сложные формы простых глаголов.</p> <p>Различать использование простых глаголов и их сложных форм.</p> <p>Выполнять упражнения на закрепление навыка использования сложных форм глагола.</p> <p>Составлять диалоги по образцам.</p> <p>Составлять текст из отдельных предложений и читать его.</p> <p>Переводить диалог на осетинский язык.</p> <p>Повторять образование простых и сложных глаголов и тренироваться в их употреблении в речи.</p> <p>Пересказывать основное содержание текста.</p>
82-84	«Равдисут мын Дзæуджыхъæу».	<p>Информация о памятных местах Владикавказа.</p> <p>Обмен мнениями о том, что надо показать гостю.</p> <p>Рассказ о приезде двоюродного брата.</p>	<p>Выражать свое мнение о плане знакомства с городом и обосновывать его.</p> <p>Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог.</p> <p>Участвовать в обсуждении плана знакомства с городом.</p> <p>Описывать достопримечательности Владикавказа.</p>

		<p>Обсуждение новостей: приезд родственника, составление плана его знакомства с городом.</p> <p>Грамматика Сложная форма глагола.</p> <p>Повторение Условно-наклонение глагола. Краткие местоимения.</p>	<p>Слушать разные мнения односторонних примечательностях города. Дополнять диалог нужными репликами и читать его по ролям.</p> <p>Комментировать мнения собеседников по теме «Узаяды зонга канам горатимæ».</p> <p>Находить в тексте указанные фразы .</p> <p>Отвечать на вопросы без опоры на текст.</p> <p>Находить неправильные ответы и исправлять их.</p> <p>Определять принадлежность реплик действующим лицам полилога.</p> <p>Повторять склонение и употребление полных кратких личных местоимений.</p> <p>Письменно выполнять упражнения на употребление сложной формы глаголов.</p>
85-87	Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæт дунеон бон.	<p>Информация Всемирном дне защиты памятников.</p> <p>Обмен мнениями о празднике и его значении.</p> <p>Презентация новой лексики по теме.</p> <p>Грамматика Отрицательная конструкция <i>нæ-фæлæ</i>.</p> <p>Повторение Выражение долженствования.</p>	<p>Активизировать знакомую лексику по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ».</p> <p>Выполнять упражнения на употребление в речи устойчивых оборотов и словосочетаний по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ».</p> <p>Прогнозировать содержание текста по отдельным предложениям.</p> <p>Читать текст и выполнять задания на контроль его понимания.</p> <p>Восполнять предложения и составлять диалог.</p> <p>Рассказывать диалог по ролям.</p> <p>Делать краткие сообщения по теме «Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæт дунеон бон».</p> <p>Анализировать строение предложений с однородными членами и сравнивать их с аналогичными конструкциями русского языка.</p>

			<p>Находить осетинские эквиваленты русских предложений с однородными членами. Тренироваться в употреблении конструкций с двойным союзом армаест на... фæлаæ дæр. Повторять способы выражения долженствования.</p>
88-90	<p>Ирыстоны цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынаттæ.</p>	<p>Высказывания школьников о памятниках и исторических местах республики. Письма Ирмесприглашением посетить Осетию. Описание достопримечательностей Владикавказа. Составление плана экскурсии для гостей из-за рубежа. Грамматика Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Повторение Отрицательная конструкция <i>на-фæлаæ</i> Страдательные конструкции.</p>	<p>Самостоятельно определять значения слов. Находить антонимы и записывать их. Определять по отрывку из письма его автора. Пересказывать содержание письма. Высказывать свое мнение относительно содержания писем. Заполнять пропуски и составлять диалог. Участвовать в инсценировке пьесы. Знакомиться с презентацией «Дзæуджыхъæуы цыртдзæвæнтæ». Подсказывать однокласснику ответы на вопросы учителя. Преобразовывать диалог и пересказывать его. Знакомиться с памяткой о структуре и значении сложноподчиненных предложений с придаточным времени. Выполнять упражнения на употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p>
91-93	<p>Уæлахизы бонмæ.</p>	<p>Тексты буженцев Осетии-защитников Родины. Информация о количестве участников Великой Отечественной войны, опавших смертью храбрых, получивших воинские награды на подвиги.</p>	<p>Слушать новые слова и повторять их за диктором. Определять значения слов с помощью словаря. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Слушать текст и письменно фиксировать необходимую информацию.</p>

		<p>Грамматика Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Повторение Частица <i>фэйиҥсе</i>.</p>	<p>Задавать вопросы друг другу и отвечать на них, работая в паре. Выполнять упражнения на активизацию новой лексики. Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным времени. Выполнять тестовые задания, направленные на закрепление новой лексики и повторение грамматического материала.</p>
94-96	Нæ ферох кæндзыстæм...	<p>Тексты Великой Отечественной войны. Рассказ о подвиге юных братьев Гасановых. Сообщения о борьбе мальчиков с фашистами и их трагической судьбе. Грамматика Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Повторение Частица <i>фэйиҥсе</i>.</p>	<p>Слушать словосочетания и повторять их за диктором. Переводить предложения на осетинский язык. Читать текст полным пониманием содержания и находить в тексте ответы на вопросы. Находить части предложений и записывать предложения. Дополнять предложения. Рассказывать о подвигах братьев Гасановых. Исправлять ошибки в содержании и читать диалог. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Повторять числительные, употреблять частицу <i>фэйиҥсе</i>. Задавать вопросы к каждому предложению текста. Составлять диалог по вопросам и записывать его. Инсценировать диалог.</p>
97-98	Æрхæццæкæнындз каникултæ!	<p>Высказывания о приближении летних каникул. Обмен мнениями о проведении каникул. Информация о летних лагерях, работающих на территории республики. Запись в дневнике «Последнее беззаботное лето», рассуждения о будущем.</p>	<p>Выполнение упражнений, нацеленных на активизацию лексики по теме «Каникултæ». Прогнозировать содержание текста по заголовку. Комментировать заголовок текста. Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Дополнять предложения по тексту и записывать их. Рассказывать о своих планах на лето.</p>

		<p>Грамматика Повторение Спряжение глаголов. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.</p>	<p>Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы собеседника. Воспринимать на слух текст сопоройнакомментарии. Выполнять задания на контроль понимания текста. Читать текст и отвечать на вопросы. Задавать вопросы к каждому условному предложению. Выполнять упражнения, нацеленные на повторение спряжения глагола и употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p>
--	--	---	--

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Осетинский язык» (как второй)**

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
Учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5–11 классов: Калаева М.А. «Осетинский язык (как второй)». 5 класс.
Дзодзикова З.Б. «Осетинский язык (как второй)». 6 класс. Бибаева М.В. «Осетинский язык (как второй)». 7 класс. Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)». 8 класс. Боллоева Е.М. «Осетинский язык (как второй)». 9 класс. Цаллагова С.Ю. «Осетинский язык (как второй)». 10 класс. Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)». 11 класс.
Примерная программа по осетинскому языку (как второму)
Книги для учителя: УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5–11 классов Электронные учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов Аудиоматериалы к УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов Осетинско-русские и русско-осетинские словари.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор. Видеоманитофон/видеоплеер. Интерактивная доска.
Магнитофон.
Компьютер.
Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой.
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.