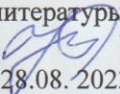


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31**

Утверждено на заседании МО
учителей осетинского языка
и литературы
 Чараева Т.Ц.
от 28.08.2023 протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 31
З.А.Варзиева
28.08.2023 протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по
осетинскому языку (как второй)**

Тематическое планирование

7 класс (102 часа, в том числе 4 часа на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Сæрдыгон каникултæ.	Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Повторение Настоящее и будущее время глагола Спряжение глаголов настоящего времени. Антонимы. Синонимы. Ед. и мн. числ. существительных	Рассказывать о своих летних каникулах. Распрашивать собеседника о лете. Выслушивать сообщение собеседника. Понимать основное содержание сообщений небольших по объему диалогов. Писать личное письмо по образцу.
4-6	Уазæгуатынанамаæ.	Текст «В гостях у бабушки в селе» Словарный диктант Грамматический материал: Глаголы переходные и непереходные. Прошедшее время глагола	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать тексты с полным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы».
7-9	Цы зонам æмæ цамаæ арахæсам.	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести парадIALOG-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы	Выполнять упражнения на активизацию изученной лексики и грамматического материала. Систематизировать знания об образовании формы прошедшего времени глаголов. Написать словарный диктант.
10-15	Не скъола.	Новый учебный год – новые успехи Режим дня. Мои школьные друзья. Новые предметы – новые знания. Грамматический материал: Причастия настоящего времени.	Вести диалог по теме. Делать краткое сообщение по теме. Читать тексты с пониманием основного содержания. Делать короткие поздравления. Воспринять текст на слух и передавать содержание с опорой на лексический материал.

		<p>Повторение Времена глагола. Однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Использовать лексику по теме «Школа». Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Слушать текст в записи на диске. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. Слушать текст с опорой на рисунок.</p>
17-21	Къоста–Ирыстоны хъæбул.	<p>Коста–славный сын Осетии. Коста–поэт. Коста–художник. 15 октября–любимый праздник народа. Цитаты о значении творчества Коста, диалоги «Впервые в Осетии», «В Наре» (обмен мнениями, знакомство друг с другом). Текст «Коста–художник». Грамматический материал: Повторение Им. существительных с суффиксом –<i>дзинад</i>. Образование прилагательных с помощью суффикса <i>-джын</i>, числительных с помощью суффикса <i>-гай</i>.</p>	<p>Высказывать свое мнение по прочитанному Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности числительных и собственных существительных Продолжить предложения по прослушанному тексту Систематизировать лексику по теме «Коста–славный сын Осетии». Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Инсценировать диалог в ситуации «Праздник в Наре» Обмениваться информацией по теме урока. Переводить на русский (осетинский) язык предложения. Читать диалог по ролям, преобразовать в монолог и рассказать. Составлять вопросы к предложениям. Передавать основное содержание текста. Описывать картину с опорой на вопросы и лексический материал. Понимать основное содержание сообщений небольших по объему диалогов.</p>
22-24	Афæдзыафонтæ.	<p>Золотая осень. Осенний двор. Кочысаты М. «Хатгаймахурыцæст»... Определенные и неопределенные.</p>	<p>Слушать, читать, передавать основное содержание. Читать пословицы, дополнить свои варианты. Выписывать предложения-описания картины. Вводить лексику по теме «Золотая осень».</p>

		<p><u>Грамматический материал:</u> Личные местоимения. Фразеологизмы.</p>	<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять предложения, выбирая нужную грамматическую форму. Составлять план текста. Пересказ текста с опорой на план.</p>
25-27	Фæзæджы ахорæнтæ.	<p>Настала осень пора... Осенняя сказка. Дары осени. Текст «Осень». Аудиотекст «Хур бæлас». <u>Грамматический материал</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени (<i>куы-уæд</i>).</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Читать текст и определить содержание прочитанного Читать и переводить пословицы, дополнять пословицами об осени Переписывать предложения, которые описывают осень Прослушать и прочитать. Определить главных героев рассказа Переводить предложения, опираясь на изученную лексику Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Выполнять тестовые задания, выбирать правильный ответ. Читать текст и составлять план текста. Пересказывать текст с опорой на план</p>
28-32	Ирыстон – нæ райгуыраен бæстæ.	<p>Кайтуков Георг «Райгуыраен бæстæ». Уарзын дæ, Ирыстон. Ивгъуыды бæлас. <u>Грамматический материал</u> Глагольные приставки <i>-, ба-</i>. <u>Повторение</u> Глаголы наст., прош., буд. времени.</p>	<p>Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вести беседу в ситуации «Знаем свои истории». Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Тренироваться в фонетических зарядках. Восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Отвечать на вопросы к текстам.</p>

		<p>Ед., мн. число существительных. Фразеологизмы: <i>цæстыфæныкъуылдмæ, сæрма хæссын, заххыл абадын.</i> Степени сравнения прилагательных. Желательное наклонение глагола.</p>	<p>Составлять логические цепочки по теме. Выполнять упражнения, нацеленные на правильное употребление глагольных приставок Воспринимать текст на слух, отвечать на вопросы. Выражать свое мнение о прочитанном. Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Осетия».</p>
33-36	Нæфыдæлты кад.	<p>Славные деяния наших предков; сторожевые башни крепости; прошлое. Осетии; исторические памятники; святилища: роща Хетага. Грамматический материал Глагольные приставки <i>æр-, ра-</i>. Повторение Гл. члены предложения. Предложения по цели высказывания. Вспоминать спряжения переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени; будущем времени. Многозначные слова.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания. Читать текст с пониманием основного содержания. Тренироваться в фонетических зарядках. Отвечать на вопросы к текстам. Составлять план текста с использованием вопросительных предложений. Рассказывать об исторических памятниках. Переводить предложения на историческую тему. Заменять выделенные слова антонимами. Составлять монологический текст, преобразовывая диалог. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Заполнять таблицу, используя текст. Составлять простые и сложные предложения из данных слов и словосочетаний. Переводить предложения, пользуясь изученной лексикой. Выбирать правильный вариант ответа. Рассказывать об исторических памятниках с опорой на изученную лексику и грамматику.</p>
37-41	Ирыстонывгъуыд.	<p>Прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: Реком, Дзывгъысы кувæндон.</p>	<p>Выбирать правильный вариант ответа. Систематизировать лексику по теме. Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном</p>

		<p>Грамматический материал Глагольные приставки <i>-с-</i>.</p> <p>Повторение Антонимы и синонимы.</p>	<p>и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.</p> <p>Тренироваться в фонетических зарядках.</p> <p>Читать текст и выполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p>Отвечать на вопросы к текстам.</p> <p>Читать текст пропусками и придумывать к нему заголовок.</p> <p>Составлять логические цепочки по теме.</p>
40-42	Уазагуаты и вгъуыдмæ.	<p>Афоризмы Анахарсиса.</p> <p>Аудиотекст «Дзлаты мæсыг».</p> <p>Грамматический материал Глагольные приставки <i>æрба-</i>, <i>фæ-</i></p> <p>Повторение Образование прошедшего времени глагола.</p> <p>Морфемный разбор слов. Собственные имена существительные.</p>	<p>Читать текст и составлять план текста.</p> <p>Тренироваться в фонетических зарядках.</p> <p>Давать оценку прочитанному.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме.</p> <p>Рассказывать о святынях Осетии.</p> <p>Дополнять диалог репликами.</p> <p>Составлять диалог на основе прочитанного</p> <p>Выполнять тестовые задания целью проверки понимания услышанного.</p> <p>Употреблять в речи глаголы прошедшего времени</p> <p>Переводить предложения с использованием изученной лексики.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях на основе текста.</p> <p>Расширять диалоги, добавляя лексику по теме (новую лексику).</p> <p>Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p>
43-45	Цæрагойты дуне.	<p>Мир животных: чудеса природы; хитрая белка; животные – друзья человека.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Повторение Омонимы. Антонимы.</p>	<p>Прослушать и прочитать текст.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объему текст опорой на рисунок.</p> <p>Высказывать свое мнение по прочитанному.</p> <p>Слушать стихотворение в записи, обращать внимание на интонацию.</p>

46-48	Цаерагойты диссагтае.	Мини-текстыю животных. Интересные факты из жизни животных. Грамматический материал Повторение Повелительное наклонение глагола Глагольные приставки, их значения	Прочитать, определить основную мысль Повторять лексику и грамматику по теме главы Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста Находить в тексте нужную информацию и выписывать ее.
49-51	Куыст–царды бындур.	Пословицы о труде. Текст о труде . Диалоги. Аудиоматериал. Разбор лексики.	Читать текст с полным пониманием содержания. Читать текст с пониманием основного содержания. Тренироваться в фонетических зарядках. Высказывать свою точку зрения, отвечая на вопрос текста. Рассказать текст, опираясь на план... Читать текст и выполнять пропуск подходящими по смыслу словами. Отвечать на вопросы к текстам. Использовать послелоги. Составлять план текста. Составлять логические цепочки по теме. Вспоминать антонимы из ранее изученной лексики и заменять ими данные слова.
52-54	Цы зонам æмæ цамæ арæхсам.	Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики: 1. Задания на систематизацию лексики 2. Подбор антонимов вместо пропусков. 3. Упражнение на употребление личных форм глагола прошедшего времени. Дополнение предложений, правильно используя предложенные варианты. Текст «Хæххон стъалы».	Рассказывать о картине. Вести диалог о досуге. Рассказывать о членах семьи. Переводить предложения на тему зимней природы. Выполнять упражнения, нацеленные на правильное употребление падежных окончаний существительных. Пересказывать с опорой на текст. Заменять выделенные слова антонимами. Составлять монологический текст, преобразовывая диалог.

		<p>Работапокартине. Составлениеплана текста. Аудиоматериал. Рассказосебепопредложенномуобразцу. Список лексики по теме «Досуг» Диалог. Подстановочноеупражнениеиупражнение с пропусками <u>Грамматика</u> Спряжениеглагола. Значение глагольных приставок. Послелогии <i>разме, серме.</i> <u>Повторение</u> Количественныечислительные.</p>	<p>Восприниматьнаслухтекстииотвечатьнавопросы. Заполнять таблицу, используя текст. Составлятьпростыеисложныепредложенияизданных слов и словосочетаний. Соотноситьсловосочетаниясданными морфологическими схемами. Заполнятьпропускивпредложениях,пользуясь изученной лексикой. Переводитьпредложения,пользуясьизученнойлексикой. Выбирать правильный вариант ответа. Описыватькартину,используяматериалтекста.</p>
55-57	Радзурæмнæхитыххæй.	<p>Аудиоматериал. Составлениедиалогapotексту. Дополнение диалога. Прослушиваниетекста«Чысылуæлахиз». Составление плана текста. Групповаяработапоописаниюкартины. Прослушивание диалога «Фæсурокты» Выразительное чтение по ролям. Упражнение,нацеленнонатренировкув употреблении синонимичных слов. <u>Грамматика</u> Повторениепройденногоматериала <u>Повторение</u> Желательноенаклонениеглагола. Прослушивание.</p>	<p>Читатьтекстисоставлятьплан текста. Читатьтекстспониманиемосновного содержания. Тренироваться в фонетических зарядках. Рассказыватьосновнуюмысльтекста. Вспоминатьранееизученнуюлексику Давать оценку прочитанному. Отвечатьнавопросыпотеме. Дополнятьдиалогрепликами. Выполнять упражнения, нацеленные на правильное употребление личных окончаний глаголов желательного наклонения. Выбиратьправильныйвариантответасопоройнатекст. Переводить предложения с использованием изученной лексики. Пересказыватьсопоройнатекст. Определятьподаннымсловосочетаниямсодержание текста. Заполнятьтаблицунаоснове текста. Заполнятьпропускивпредложенияхнаоснове текста.</p>

58-61	Кавказ.	<p>Аудиоматериал. Презентация новой лексики по контексту. Новая лексика по теме с примерами. Текст «Ирыстоны æрдз». Памятка об образовании, употреблении отрицательных местоимений. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении правильной формы отрицательных местоимений. Текст «Кавказ». Ситуации: «Ты готовишься к путешествию. Где ты хочешь побывать почему?», «Расспросить экскурсовода» Текст «Хæхты зæлтæ». Выбор правильного ответа на основе прочитанного текста. Памятка о порядке слов в предложениях с отрицательными местоимениями. Грамматика Повторение пройденного материала. Повторение Отрицательные местоимения при глаголах повелительного наклонения. Подчинительные союзы <i>уыма</i> <i>наема</i>, <i>уыма гæсгæ</i>.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания. Читать текст с пониманием основного содержания. Тренироваться в фонетических зарядках. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать с опорой на текст. Находить антонимы в данной группе слов. Пересказывать текст. Задавать вопросы собеседнику с опорой на текст. Рассказывать о природе своего края, используя в речи отрицательные местоимения Преобразовывать диалог в монолог. Составлять предложения из данных слов. Составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Составлять связный текст с использованием опорных словосочетаний. Заполнять пропуски в предложениях на основе текста. Составлять диалог, используя данные вопросительные предложения. Делить текст на абзацы. Давать оглавления абзацам текста.</p>
62-64	Ирыстоны æрдз.	<p>Поэтические тексты «Суадон», «Адаймаг – æрдзы хай» Тексты «Ирыстоныл балц», «Цъæйы цъити». Грамматика Частицы <i>ма</i> и <i>на</i>.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания. Читать текст с пониманием основного содержания. Тренироваться в фонетических зарядках. Отвечать на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики. Сравнивать проблемы пожилых людей нашей страны с проблемами пожилых людей Японии.</p>

		<p>Прилагательные, образованные суффиксальным способом. Глаголы отрицательными частями</p> <p>Повторение Степени сравнения прилагательных. Глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>Переводить предложения, пользуясь изученной лексикой.</p>
65-67		<p>«Бахъахъхъаеъ аердз». Аудиотекст «Терк-Кавказы фидауц» Чтение диалога по ролям. Памятка о значении и употреблении отрицательных частиц.</p> <p>Грамматика Прилагательные, образованные суффиксальным способом. Повторение Степени сравнения прилагательных Глаголы повелительного наклонения Подчинительные союзы <i>уымае нэмае, уымае гасгае</i>.</p>	<p>Дополнять диалог репликами. Заменять простые предложения сложноподчиненными. Выписывать из текста словосочетания по заданным морфологическим схемам. Находить в тексте нужную информацию и выписывать ее. Обосновывать свое мнение, используя фразы-клише Тренироваться в употреблении частицы <i>ма</i> в речи. Тренироваться в употреблении послелога <i>размае</i> Изучать памятку о значении и употреблении глагольных приставок. Тренироваться в употреблении глаголов повелительного наклонения Составлять предложения из данных слов. Соотносить части сложных предложений. Составлять развернутый и сжатый план текста. Выбирать пословицы, связанные по смыслу с темой. Находить в тексте контекстуальные антонимы. Составлять мини-диалог в заданных речевых ситуациях. Пересказывать текст. Заменять содержание диалога другим. Составлять небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику.</p>

68-69	Уæрæсе.	<p>Текст «Уæрæсе».</p> <p>Составление ответов на вопросы при помощи географической карты.</p> <p>Дополнение предложений.</p> <p>Перевод словосочетаний.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сложные слова</p> <p>Повторение</p> <p>Вводные слова и словосочетания: <i>фыццаджыдæр, дыккаджыдæр.</i></p> <p>Бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Преобразование БСС в ССП.</p>	<p>Читать текст полным пониманием.</p> <p>Читать текст пониманием основного содержания.</p> <p>Тренироваться в фонетических зарядках.</p> <p>Воспринимать на слух текст, подставляя нужные слова.</p> <p>Отвечать на вопросы текста.</p> <p>Составлять связный текст, используя опорные словосочетания.</p> <p>Находить в тексте сложные слова.</p> <p>Составлять словосочетания из данных слов.</p> <p>Записывать предложения, подставляя нужные слова.</p> <p>Находить в тексте нужные предложения.</p> <p>Выделять предложения, соответствующие содержанию текста.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях России и Кавказа.</p> <p>Тренироваться в употреблении новой лексики.</p> <p>Выстраивать алгоритм текста.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Преобразовывать монолог в диалог.</p> <p>Беседовать с собеседником на заданную тему.</p> <p>Определять общую тему данных словосочетаний.</p> <p>Дополнять диалог репликами.</p> <p>Высказывать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Повторять ранее изученную лексику.</p> <p>Переводить словосочетания.</p> <p>Выполнять тестовые задания, выбирать правильный ответ.</p>
70-72	Райгуыраен бæстæйы сæраппонд.	<p>Тексты «Кавказ-зæххон цивилизацийы ардзæст», «Задалесчы Нана»</p> <p>Аудиотекст «Райгуыраен бæстæйы сæрвæлтау».</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Читать текст и выполнять пропуск подходящими по смыслу словами.</p> <p>Самостоятельно определять значения слов по контексту.</p>

		<p>Составление вопросительных предложений с словами <i>цэй? кэй? цэй? цавар? цамсен? кам?</i>.</p> <p>Составление диалога.</p> <p>Дополнение диалога на основе прочитанного текста.</p> <p>Дополнение предложений.</p> <p>Упражнение на перевод словосочетания.</p> <p>Памятка о простых предложениях.</p> <p>Грамматика</p> <p>Мивдисджыты вазыгджын форматæ, личные формы глаголов настоящего времени.</p> <p>Повторение</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	<p>Выстраивать правильный алгоритм текста.</p> <p>Составлять план текста и пересказывать текст по плану.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Тренироваться в правильном употреблении окончаний глаголов в речи.</p> <p>Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени; настоящем времени.</p> <p>Тренироваться в правильном употреблении переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени и глаголов настоящего времени.</p> <p>Строить диалоги в заданных речевых ситуациях</p> <p>Исправлять предложения в соответствии с содержанием текста.</p> <p>Дополнять диалог репликами.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на правильное употребление глагольных форм</p> <p>Воспринимать на слух текст и отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Воспринимать на слух текст, сравнивать его с печатным текстом, <i>находить</i> различия.</p> <p>Преобразовывать диалог в монолог.</p>
73-78	Бæстæрайхъалис – ралæууыд уалдзæг.	<p>Тексты «Зимняя природа», «Природа проснулась», «Зæххы лæваргтæ», «Æдылыкъоппа», «Æрдзыдиссæгтæ».</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Дополнение диалога.</p> <p>Текст пропусками. Контроль усвоения лексики.</p> <p>Памятка о каузативной форме глагола.</p> <p>Грамматика</p> <p>Значение глагольных приставок.</p> <p>Повторение</p> <p>Построение сложных предложений.</p>	<p>Читать текст полным пониманием содержания.</p> <p>Тренироваться в фонетических зарядках.</p> <p>Отвечать на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Заменять простые предложения сложноподчиненными</p> <p>Находить в тексте нужную информацию и выписывать ее.</p> <p>Составлять предложения из данных слов.</p> <p>Находить в тексте синонимы.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Составлять небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику.</p>

79-83	Спорт.	<p>Презентация новой лексики. Тексты «Чысиаты Гәси», «Хъаныхъуаты Бола», «Спортивон хъæзтытæ» Прослушивание аудиоматериала. Выбор правильного варианта ответа на основе прочитанного текста. Дополнение пропусков таблицы. Диалог. Составление диалога на основе текста. Памятка о полных и кратких формах личных местоимений единственного числа. Грамматика Сочинительные союзы в ССП. Противительные союзы. Повторение Склонение кратких форм личных местоимений.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания. Читать текст с пониманием основного содержания. Тренироваться в фонетических зарядках. Отвечать на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики. Переводить предложения, пользуясь изученной лексикой. Дополнять диалог репликами. Заменять простые предложения сложноподчиненными. Находить в тексте нужную информацию и выписывать ее. Изучать памятки о значении и употреблении противительных союзов. Тренироваться в употреблении ССП в речи. Тренироваться в употреблении вводных слов и словосочетаний Составлять предложения из данных слов. Соотносить части сложных предложений. Составлять небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику.</p>
84-87	Балл дунейыл.	<p>Тексты «Ватиканы паддзахад», «Фурдты дуне», «Географийы урочы» «Мысираг фараонты пирамидæтæ». Дополнение предложений по тексту. Составление плана к тексту. Ролевые игры. Чтение диалога королям. Продолжить диалог на основе текста. Прослушивание аудиоматериала. Задание, направленное на описание изображенных на рисунках предметов. Слова и словосочетания для монологического высказывания.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания. Тренироваться в фонетических зарядках. Высказывать свою точку зрения, отвечая на вопрос текста. Читать диалог и выполнять пропуски по подходящим по смыслу словами. Отвечать на вопросы к текстам. Составлять вопросы к тексту. Вести диалог о путешествиях по интересным местам. Составлять монологический текст, преобразовывая диалог.</p>

		<p>Грамматика Повторение ССПпротивительнымсоюзом<i>фæлæ</i>.</p>	<p>Восприниматьнаслухтекстииотвечатьнавопросы. Заполнять таблицу, используя текст. Заполнятьпропускивпредложениях,пользуясь изученной лексикой. Переводитьпредложения,пользуясьизученнойлексикой. Выбирать правильный вариант ответа.</p>
88-91	Уалдзыгон бæрагбæттæ.	<p>Тексты«Майыбæрагбон», «Фыццагæммай-фæллой,уалдзаг, сæрибардзинады бæрагбон». Новая лексика по теме. Заполнение таблицы. Чтениедиалогаипересказ. Перевод словосочетаний. Грамматика Наклонения глагола. Повторение Образованиемножественногочисла существительного.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания. Читатьтекстспониманиемосновного содержания. Тренироваться в фонетических зарядках. Высказыватьсвоюточкузрения,отвечаянавопрос текста. Рассказатьтекст,опираясьнаплан.. Читатьтекстивосполнятьпропускиподходящимипо смыслу словами. Отвечатьнавопросыктекстам. Составлять план текста Выполнять упражнения, нацеленные на правильное употреблениеединственногоимножественногочисла существительных. Составлять монологическийтекст Восприниматьнаслухтекстииотвечатьнавопросы. Заполнять пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. Переводитьпредложения,пользуясьизученнойлексикой.</p>
92-95	Бæласкъалиутгæй фидауы,адæймаг-куыстгæй.	<p>Тексты«Дæсныйæдтгæйахсджиагдæр кæцы у?», «Тугъанты Махарбег», «Дунейы артист». Заполнениетаблицы. Пересказзаменойпервоголицатретьим с глаголами настоящего времени Грамматика</p>	<p>Читатьтекстспониманиемосновного содержания. Тренироваться в фонетических зарядках. Читатьтекстивосполнятьпропускиподходящимипо смыслу словами. Отвечатьнавопросыктекстам. Выполнятьупражнения,нацеленныенаправильное употребление падежных окончаний местоимений.</p>

		<p>Морфемы слов. Однокоренные слова. Повторение Спряжение глагола «<i>увьын</i>» в настоящем времени Склонение личных местоимений.</p>	<p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Заполнять таблицу, используя текст. Заполнять пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. Переводить предложения, пользуясь изученной лексикой. Выбирать правильный вариант ответа.</p>
96-98	Цы зонам амаэ цамаэ арахсаэм.	Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала.	Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по пройденным темам.

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Осетинский язык» (как второй)**

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
Учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5–11 классов: Калаева М.А. «Осетинский язык (как второй)». 5 класс.
Дзодзикова З.Б. «Осетинский язык (как второй)». 6 класс. Бибаева М.В. «Осетинский язык (как второй)». 7 класс. Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)». 8 класс. Боллоева Е.М. «Осетинский язык (как второй)». 9 класс. Цаллагова С.Ю. «Осетинский язык (как второй)». 10 класс. Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)». 11 класс.
Примерная программа по осетинскому языку (как второму)
Книги для учителя: УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5–11 классов Электронные учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов Аудиоматериалы к УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов Осетинско-русские и русско-осетинские словари.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор. Видеоманитофон/видеоплеер. Интерактивная доска.
Магнитофон.
Компьютер.
Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой.
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.