


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31**

Утверждено на заседании МО
учителей осетинского языка
и литературы
 Чараева Т.Ц.
от 28.08.2023 протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по
осетинскому языку (как второй)**

**Тематическое планирование. 6 класс
(100 ч., в том числе 6 ч. на контрольные работы)**

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Дæ бон хорз, скъола! Аныхаскæнæмахуыры тыххæй. Нæхи цæттæкæнæм ирон æвзаджы урокмæ.	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Диалог о летних каникулах. Презентация новой лексики по теме Грамматика Повторение Значения падежей, падежные окончания; образование множественного числа существительных. Образование порядковых числительных: суффиксы -аг, -æм.	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Читать текст письма и рассказывать о том, как школьники из Осетии проводят каникулы. Вести диалог-расспрос по темам «Сæрд» и «Маæканикултæ» в парах, используя данные вопросы. Переводить предложения по темам «Сæрд», «Каникултæ». Выполнять упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала.

4-6	Иронавзаджыурочы. Цаваэрбæраеггæнаента исæм? Маахуыргæнаег, фæмысын дае араех.	Текст «Нæ ног ахуыргæнаег». Описание внешности учительницы. Этикетные фразы. Отметки в дневнике. Отрывки из стихотворения Г. Цагараева «Маахуыргæнаег». Грамматика Послелог фæстæ. Повторение Спряжение глагола в прошедшем времени Личные окончания переходных и непереходных глаголов.	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу рисунки. Давать оценку своим каникулам и каникулам друзей. Отвечать на вопросы по теме текста по образцу. Пересказывать с опорой на текст. Составлять вопросительные предложения по образцу. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление глаголов в прошедшем времени. Изучать памятку о значении послелога фæстæ Тренироваться в употреблении послелога фæстæ.
7-8	Куыд пайда кæнаем на растæг æй? Цаваэр чингуытæ кæсæм?	Распорядок дня школьника Текст «Тимурь боны фæтк». Диалог «Фембæлд» - встреча школьников в библиотеке. Беседа с библиотекарем. Презентация новой лексики по теме Этикетные фразы. Грамматика Употребление вводного слова <i>æгъ-ма</i> . Значение частицы <i>ма</i> . Повторение Образование прилагательных при помощи суффикса <i>-джын</i> .	Читать текст полностью и понимать содержание. Писать текст, подставляя нужные слова. Пересказывать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте нужные предложения. Составлять предложения из отдельных частей. Дополнять предложения по теме Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление вводных слов
9-10	Цызонæ маæ цаæ маæ арах сæм?	Повторение лексического и грамматического материала.	Воспринимать на слух текст письма и выполнять задания на контроль понимания. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.

			<p>Находить в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p>Дополнять диалог нужными репликами спорой на текст. Рассказывать диалог.</p> <p>Исправлять план текста.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Дополнять и записывать предложения.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Выполнять упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p>
11-13	Дзурæм Хетаæгкаты Къостайыгтыххæй, йææц арды фæндагтæ.	<p>Высказывания школьников о подготовке к празднованию дня рождения Коста Хетагурова.</p> <p>Текст пропусками о творчестве К.Хетагурова.</p> <p>Текст «Нæ адæмы уарзон хъæбул».</p> <p>Отрывки из стихотворений К.Хетагурова.</p> <p>Грамматика</p> <p>Способы выражения повеления, просьбы</p> <p>Образование существительных при помощи суффикса <i>-ад</i>.</p> <p>Повторение</p> <p>Глагольные приставки <i>-, фæ-</i>.</p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Обсуждать содержание текста.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию и выписывать ее.</p> <p>Преобразовывать диалог в монолог.</p> <p>Изучать памятку об образовании абстрактных существительных.</p> <p>Выполнять упражнения на повторение значений глагольных приставок.</p> <p>Употреблять фразы с значением просьбы, приказа.</p>
14-16	Цавæрадæймагуыдис Къоста? «Ирон фæндыр» – нæ уарзон чыныг.	<p>Отрывки из стихотворений К.Хетагурова</p> <p>Рисунки к стихотворениям Коста для детей.</p> <p>Диалог школьника о поэте.</p> <p>Отрывки из рассказа Д.Джиоева «Ирон фæндыр».</p>	<p>Слушать текст аудиозаписи и фиксировать отдельные факты.</p> <p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p>

		<p>Грамматика Глагольная приставка <i>ны-</i>. Повторение Разделительные числительные. Глагольные приставки <i>ира-, аерба-</i>.</p>	<p>Переводить текст на осетинский язык. Записывать предложения, подставляя нужные слова. Находить антонимы и определять, к кому из персонажей они применимы. Самостоятельно определять значения новых слов. Тренироваться в употреблении глаголов с приставками.</p>
17-18	<p>Къоста, сæрыстырстæм дæуæй! Бакæсæм, радзурæм, ратæлмац кæнæм.</p>		<p>Выполнять тестовые задания, выбирать правильный ответ. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Самостоятельно определять по контексту значения новых слов. Работать с двуязычным словарем. Находить в тексте нужную информацию.</p>
19	Контроль по тексту.		
20	<p>Цызонæм, цамаæ арахсæм?</p>		<p>Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала.</p>
21-23	<p>Фæззаг, æгас цу! Сывæллагты аххуыс фæззыгонкуыстыты.Æрдз фæззыгон.</p>	<p>Предъявление новой лексики. Отрывок из стихотворения Я. Хозиева об осени. Описание природы осенью. Осень в саду и огороде. Помощь старшим. Текст «Мыстугаг». Грамматика Послелог хуызæн.</p>	<p>Воспринимать на слух содержание стихотворения и понимать основное содержание. Находить в тексте предложения с новыми словами. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. Работать со словарем. Осуществлять подбор антонимов. Возражать против неверных утверждений. Соглашаться с верными утверждениями.</p>

		<p>Повторение Побудительные предложения. Способы выражения просьбы.</p>	<p>Составлять предложения по схеме. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Преобразовать диалог в монолог. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление побудительных предложений. Анализировать содержание памятки о значении употреблении послелога хуызан.</p>
24-26	<p>Бәркаджын, хъæздыг фæззæг. Фæззæгæнзæгъæм фæндараст!</p>	<p>Диалог об осени в селе и в городе. Рассказ о сборе урожая фруктов. Высказывания школьников об отношении к осенней погоде . Грамматика Предлог æнæ, формасуществительного с предлогом <i>æнæ</i>. Повторение Сложные глаголы. Спряжение сложных глаголов в будущем времени.</p>	<p>Читать мини-тексты с полным пониманием содержания. Находить в тексте нужную информацию. Записывать предложения по постановке нужных слов. Слушать аудиотексты и отвечать на поставленные вопросы. Переводить фразы на осетинский язык с опорой на текст. Тренироваться в правильном произношении новых слов. Дополнять диалог нужными репликами. Возражать или соглашаться с утверждениями собеседника. Выполнять упражнения на повторение пройденного материала.</p>
27	Цызонæм, цæмæрæхсæм?		
28-30	<p>Нæ рагфыдæлтæ. Дзурынц мæсгуйтæ – рагонцаутыæвдисæнтæ.</p>	<p>Презентация новой лексики по теме Текст «Балц нæ рагфыдæлтæм». Отрывок из доклад школьника. Диалог «На уроке истории».</p>	<p>Комментировать схему «Æвзæгтыбинонтæ». Дополнять предложения с пропусками и составлять текст. Выполнять тренировочные упражнения с использованием изученной лексики.</p>

		<p>Грамматика Фразеологизмы <i>æххæуромы, цæст не 'ххæссы</i>. Послелог <i>тыххæй</i>. Повторение Частица <i>мæнæ</i>.</p>	<p>Составлять фразы с использованием послелога <i>тыххæй</i>, частицы <i>мæнæ</i>. Переводить диалог на осетинский язык. Слушать аудио текст и отмечать необходимые факты. Переводить слова с помощью словаря. конструкций в осетинско-ирусском языках. Соглашаться или не соглашаться с данными утверждениями. Пересказывать текст, опираясь на план.</p>
31-33	Цы базыдтам нæрагфыдæлтыгтыхх æй? Ирыстоны кæмттæ. Хæстонфидар.	<p>Информация об ущельях Осетии. Рассказ школьника о Куртатинском ущелье. Диалог о поездке в горы. Отрывок из стихотворения Б. Муртазова «Фыдæлты мæсгуытæ». Грамматика Возвратные местоимения <i>мæхи, дæхи, йæхи, нæхи, уæхи, сæхи</i>. Повторение Послелог <i>тыххæй</i>.</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на повторение пройденного грамматического материала. Употреблять в письменной и устной речи возвратные местоимения, послелоги Читать текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Выбирать правильный ответ на вопрос. Оценивать правильность высказывания. Подбирать заголовок к тексту. Составлять диалог с данными репликами. Переводить фразы на осетинский язык, используя данные послелоги. Читать памятку об образовании и употреблении возвратных местоимений. Выполнять упражнения на употребление возвратных местоимений.</p>
34-35	Рагонсахар. Хæххон архитерктурæ.	<p>Рассказ учителя об архитектуре старинных башен. Старинные поселения в горах.</p>	<p>Составлять предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос. Употреблять существительные и глаголы в нужной форме.</p>

		<p>Диалогоездкевгостик родственникам. Грамматика Противительныйпредлогта,местов предложенияи. Повторение Предлог <i>сенсе</i>. Послелог<i>тыххай</i>. Послелог<i>фæстæ</i>.</p>	<p>Читать текст и отмечать нужное предложение. Даватьполныеикраткиеответынавопросыпо содержанию притчи. Выполнятьупражнениянаупотребление противительного союза та. Составлять текст, заполняя пропуски. Находитьосетинскиеэквивалентырусских предложений. Пересказыватьтекст.</p>
36	Контролонкуыст.		
37	Цызонæмамаæцаæмаæ арахæсæм?		Выполнятьупражнениянаповторение пройденного материала.
38-39	Нæ фæллад суадзæм. Куыдæрвыстойзындгонд адаймæгтæ сæ рæстæг?	<p>Интересныефактыизжизнизнаменитых людей. Беседашкольниковахобби,отдыхе Планы на выходные. Грамматика Противительныйпредлогта,местов предложенияи Повторение Образование относительных прилагательныхприпомощисуффикса –аг. Спряжениеглаголауæвын.</p>	<p>Слушать аудиотекст, понимать основное содержаниеиотвечатьнапоставленныйвопрос. Определять значение слов по контексту. Читатьтекстполнымпониманиемсодержания. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и выписывать их. Знакомитьсясобразованиемизначением относительных прилагательных. Находить в тексте формы глагола уæвын. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказыватьсодержаниетекстасопоройна вопросы. Слушать текст и читать его про себя. Выполнятьподстановочныеупражнения, нацеленные на усвоение новой лексики.</p>
40-42	Алы хъуыддаг дæр уарзы лаембынагдзинад.Куысты тагъд кæнын нæ хъæуы.	<p>Предъявлениеновойлексики. Мини-текстыобособенностяхрежима работы знаменитых ученых.</p>	<p>осетинскиеэквивалентырусскихсловосочетаний. Самостоятельно определять значениявыделенных слов.</p>

		<p>Отрывок из письма школьника другу. Текст «Узаэгуаты ахуыргондмæ». Сценарий классного часа.</p> <p>Грамматика Неопределенные местоимения <i>чидаэр, цыдаэр</i>. Определенные местоимения <i>алцы, алчи</i>.</p> <p>Повторение Выражение долженствования. Модальное слово <i>хъауы</i>.</p>	<p>Активизировать новую лексику в ответах на вопросы. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на полное понимание содержания текста и употребления глаголов в повелительном наклонении. Рассказывать диалог по ролям, работать в парах. Употреблять конструкции с модальным словом <i>хъауы</i>.</p>
43	Цызонам? Цæмæ арахсæм?	<p>Грамматика Склонения определенных и неопределенных местоимений.</p>	<p>Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на повторение изученной лексики и грамматического материала. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление определенных и неопределенных местоимений.</p>
44-46	Зымæгон æрдз. Къахдзоныгътылбырын зонис? Митын лæджы зарæг.	<p>Повторение лексики по теме «Зима». Описание зимней природы. Кроссворд по теме «Зима». Стихотворение Г. Цагараева «Зымæг». Текст «Къахдзоныгътылбырын зонис?» Диалог на катке.</p> <p>Грамматика Употребление вопросительного слова <i>куыд</i>. Вопросительное слово <i>æви</i>.</p> <p>Повторение Неопределенные местоимения. Употребление союза <i>канæ</i>.</p>	<p>Высказывать свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения. Аргументировать свое мнение. Преобразовывать предложения, изменяя форму глаголов, и записывать их. Решать кроссворд на тему «Зымæг». Читать стихотворение с пониманием основного содержания. Комментировать содержание текста. Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Находить правильные варианты перевода предложений. Заполнять таблицу, нацеленную на повторение спряжения глаголов. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала.</p>

47	Карззымаг	Презентация новой оценочной лексики. Стихотворения о зиме. Сказка «Хъызтзымаг». Грамматика Отрицательные наречия <i>макуы, макаæдæм</i> . Повторение Определенные и неопределенные местоимения.	Слушать текст-диалог и отмечать ответ на заданный вопрос. Воспроизводить отдельные реплики диалога. Воспроизводить диалог и пересказывать его. Читать и анализировать памятку о значениях и употреблении отрицательных наречий <i>макуы, макаæдæм</i> . Употреблять этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях. Составлять предложения, нацеленные на употребление слов с значением желания, долженствования. Переводить фразы на осетинский язык. Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.
48	Цызонæмамацаæмæ арахсæм?		Выполнять упражнения на повторение
49-50	Культурæ. Музейы.	Информация о музее А.С.Пушкина. Иллюстрации и рисунки по теме. Диалог «Музейы». Текст пропусками о А.С.Пушкине. Грамматика Частица <i>ома</i> . Послелога <i>æхсæн</i> . Повторение Спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i> .	Определять значения новых слов по контексту. Читать текст и отвечать на вопросы. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление частицы <i>ома</i> . Слушать текст и понимать основное содержание. Слушать текст и отмечать, с какими фактами связаны данные слова. Прогнозировать значение словосочетаний по известному компоненту. Повторять спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i> . Делать запрос информации и обмениваться информацией. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление частицы <i>ома</i> , послелога <i>æхсæн</i> .

51	А.С.ПушкинКавказы.	<p>Мини-текстыопутешествииА.С. Пушкина на Кавказ. Рассказучительницыюкавказских произведениях А.С. Пушкина. Беседа школьников о переводах стихотворенийА.С.Пушкинана осетинский язык. Грамматика Повелительнонаклонениеглагола, личные окончания глаголов. Повторение Спряжениеглаголакæнынв повелительномнаклонении.</p>	<p>Читатътекстполнымпониманиемсодержанияи отвечать на вопросы. Дополнятьпредложенияизаписыватъих. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление глаголов в повелительном наклонении. Обсуждатьсодержаниетекста. Составлять диалог, выбирая нужные реплики. Восприниматьнаслухтекстинаходитьответна поставленный вопрос. Находитьвтекстезаведомонеправильную информацию. Пересказыватьсодержаниетекста.</p>
52-54	Нывкæнынады дунейы.	<p>Презентация новой лексики по теме. Информацияо возможностяхживописи. Мини-тексты о знаменитых осетинских художниках. Диалог «На уроке рисования». Текст«ВТретьяковскойгалерее». Грамматика Вопросительныепредложенияс частицей <i>æмæ</i>. <u>Повторение</u> Превосходнаястепеньприлагательныхи наречий.</p>	<p>Самостоятельноопределятьзначения словосочетаний. Знакомитьсяс некоторыми фактами из жизни художников. Находить в тексте нужную информацию высказываний. Составлятьдиалогичаствоватьвинсценировке. Делать выводы об образовании превосходной степени прилагательных и наречий. Упражнятьсяв употреблении прилагательных превосходной степени. Выполнятьгестовыезадания.</p>
55-56	Музыкайгуацары.	<p>Текст«Музыкайгуацары» (по Д. Кобалевскому). Диалог«Музыкалонскъолайы». Мини-текстыоттворчествезнаменитых композиторов.</p>	<p>Читатътекстпониманиемосновного содержания. Выполнять задания на контроль понимания. Переводитьпредложениянаосетинскийязык.</p>

		<p>Грамматика Вопросительные слова <i>ацал, цас</i>, их употребление.</p> <p>Повторение Образование прошедшего времени глагола.</p>	<p>Знакомиться с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении. Расставлять предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.</p> <p>Составлять диалог с данными репликами и участвовать в инсценировке.</p> <p>Слушать текст и читать его про себя. Самостоятельно определять значения выделенных слов.</p> <p>Пересказывать диалог.</p> <p>Повторять спряжение глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Тренироваться в употреблении вопросительных слов.</p>
57-58	Цы зона мама ца ма ара х с а м?		Выполнять тренировочные упражнения на повторения
59-63	Сә фарцы сәәм әдас. Фыдыбәстә хәхъхъәнджыты бон. Фыдыбәстәкәәнәмәләт	<p>Презентация новой лексики по теме. Текст о Дне защитников Родины. Письмо из армии. Диалог о подготовке к празднику.</p> <p>Грамматика Повторение Вопросительные слова. Склонение существительных, падежные значения.</p>	<p>Слушать слова и повторять их за диктором. Самостоятельно определять значение словосочетаний.</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Составлять предложения из отдельных частей.</p> <p>Читать диалог про себя, отвечать на вопросы и инсценировать его.</p> <p>Составлять монолог по содержанию диалога.</p> <p>Обсуждать содержание текста.</p> <p>Тренироваться в употреблении вопросительных предложений.</p>
64	Контроль куыст.		

65	Цызонæмамаæцæмæ арахсæм?	Повторение изученной лексики и грамматического материала	Выполнять гестовые задания.
66-68	Мауарзон уалдзаг.	Обмен мнениями о погоде ранней весной. Рассказ о капризах марта. Высказывания о наступлении весны, изменениях в природе. Мини-тексты «Поэты о весне» Картины о весне. Диалог о весне в природе. Грамматика Порядковые числительные свыше двадцати, их образование. Повторение Составные числительные.	Слушать новые слова и повторять их за диктором. Воспринимать на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания. Выполнять задания на контроль понимания текста. Классифицировать лексику по тематическим группам. Переводить диалог на русский язык. Составлять и пересказывать монолог. Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на употребление порядковых числительных. Повторять образование составных числительных.
69-70	Уалдзаджымæйты наемтгæ.	Презентация новой лексики. Мини-тексты об осетинских названиях весенних месяцев. Отрывки из стихотворений о весне Грамматика Наречия <i>уæд, уæдмæ, уæдагй</i> . Повторение Частица <i>-у</i> .	Выполнять упражнения на активацию новой лексики. Определять правильность или неправильность перевода данных предложений. Переводить предложения с осетинского языка. Заполнять пропуски и составлять текст. Догадываться о содержании текста по пропускам. Рассказывать об изменениях в природе весной. Читать диалог и по ролям отвечать на вопросы. Распространять предложения и записывать их. Находить в тексте новые слова и анализировать их употребление. Воспринимать на слух аутентичный текст и выполнять задания на контроль понимания. Рассказывать диалог, участвовать в инсценировке.

71-73	8Мартъийыбæрагбон.	<p>Отрывок из стихотворения Г. Чеджемова о матери. Презентация новой лексики. Текст «8-æм Мартъи». Текст «Нæлæвæрттæнæмадаелтæн». Сценарий школьного праздника. Подстановочные упражнения на повторение знакомого грамматического материала. Грамматика Уподобительный падеж, его значения. Повторение Наречия <i>уæд, уæдмæ, уæдаей</i>.</p>	<p>Читать диалог и отвечать на вопросы. Выбирать правильные ответы и составлять предложения. Знакомиться с содержанием памятки о выражении значения как <i>то-то/что-то</i>, наподобие <i>чего-либо</i>. Воспринимать на слух и понимать содержание текста. Рассказывать содержание диалога от разных лиц. Давать толкование выделенному предложению. Находить в тексте знакомые слова и переводить их с помощью словаря. Распознавать в тексте наречия. Выполнять упражнения на закрепление навыка использования наречий. Составлять диалог по образцам. Составлять текст из отдельных предложений и читать его. Переводить диалог на осетинский язык.</p>
74	Контрол онкыст.		
75	Цызонæмаæцаæмæ арахсæм.		Выполнять тренировочные упражнения на повторения.
76	Уалдзыгонбæрагбæттæ.	<p>Информация о весенних праздниках Мини-тексты об истории и празднования 1 Мая. Высказывания школьников о весенних праздниках в разных странах. Грамматика прилагательные с суффиксом <i>-он</i>. Повторение Употребление существительных в уподобительном падеже.</p>	<p>Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог. Дополнять диалог нужными репликами и читать его по ролям. Комментировать мнения собеседников по теме. Находить в тексте указанные фразы. Отвечать на вопросы без опоры на текст. Находить неправильные ответы и исправлять их. Письменно выполнять упражнения прилагательных с суффиксом <i>-он</i>.</p>

77-79	Цардфаллойæфидауы	<p>Текст «Фаллойы бæрæгбон».</p> <p>Фразеологизмы о труде, трудолюбии.</p> <p>Стихотворение А. Кайтмазова «Фаллой».</p> <p>Мини-тексты о названиях весенних месяцев (март, апрель, май), их истории.</p> <p>Грамматика</p> <p>Превосходная степень прилагательных</p> <p>Повторение</p> <p>Местоименны наречия <i>уым, уырдам, уырдыгæй</i>.</p>	<p>Активизировать знакомую лексику по теме</p> <p>Выполнять упражнения на употребление речи прилагательных в превосходной степени.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по отдельным предложениям.</p> <p>Читать текст, выполнять задания на контроль его понимания.</p> <p>Восполнять предложения и составлять диалог.</p> <p>Рассказывать диалог по ролям.</p> <p>Делать краткие сообщения по теме.</p> <p>Тренироваться в употреблении местоименных наречий.</p>
80	Цызонæмамаæцаæмаæ арахсæм?		Выполнять упражнения на повторение.
81	Ирыстоны хæбатыртæ.	<p>Мини-тексты о прославленных военачальниках.</p> <p>Рассказ о Великой Отечественной войне.</p> <p>Воспоминания ветеранов о войне.</p> <p>Встреча с ветеранами.</p> <p>Грамматика</p> <p>Склонение личных местоимений в краткой форме.</p> <p>Повторение</p> <p>Склонение личных местоимений в полной форме.</p>	<p>Самостоятельно определять значения слов.</p> <p>Находить антонимы и записывать их.</p> <p>Определять по отрывку из письма его автора.</p> <p>Пересказывать содержание текста</p> <p>Заполнять пропуски и составлять диалог.</p> <p>Участвовать в инсценировке пьесы.</p> <p>Подсказывать однокласснику ответы на вопросы учителя.</p> <p>Преобразовывать диалог и пересказывать его.</p> <p>Знакомиться с памяткой о склонении местоимений.</p>
82-84	Уæлахизы бонмæ. Хæстон мысинæгтæ. Æрцыд салдат йæ дард балцæй.	<p>Тексты о героях Осетии-защитниках Родины.</p> <p>Текст «Æрцыд салдат йæ дард балцæй» (по М. Цагараеву).</p> <p>Полилого подготовка к празднованию Дня Победы.</p>	<p>Слушать новые слова и повторять их за диктором.</p> <p>Определять значения слов с помощью словаря.</p> <p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Слушать текст и письменно фиксировать необходимую информацию.</p>

		<p>Грамматика Модальные слова <i>фанды, хъæуы</i>.</p> <p>Повторение Склонение личных местоимений в краткой форме.</p>	<p>Задавать вопросы друг другу и отвечать на них, работая в паре.</p> <p>Выполнять упражнения на активизацию новой лексики.</p> <p>Тренироваться у употребления модальных слов.</p> <p>Выполнять тестовые задания, направленные на закрепление новой лексики и повторение грамматического материала.</p>
85	Цызонæ ма маæцæ маæ арах сæм?		Выполнять упражнения на повторение пройденного материала.
86-89	Иронæ в заг. Æвзагæ ма историйы баст дзинад.	<p>Мини-тексты о истории осетинского языка.</p> <p>Полилог «Цызонæ иронæ в заджы ты ххæй».</p> <p>Отрывки из докладов школьников о знаменитых ученых-осетиноведах.</p> <p>Рассуждения о отношении к языку.</p> <p>Грамматика Глагольные приставки <i>-, ны-</i>.</p> <p>Повторение Глагольные приставки <i>-, ба-</i>.</p>	<p>Слушать словосочетания по теме и повторять их за диктором.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык.</p> <p>Читать текст полным пониманием содержания и находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Находить части предложений и записывать предложения.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Исправлять ошибки в содержании и читать полилог.</p> <p>Употреблять в речи глаголы с приставками.</p>
90	Всеволод Миллер иронæ в заджы ты ххæй.	<p>Информация об академике Вс.Ф.Миллере.</p> <p>Рассказ учителя о знаменитом ученом.</p> <p>Диалог – обсуждение содержания рассказа В.И.Абаева Вс.Миллере</p> <p>Грамматика Глагольная приставка <i>-</i>.</p> <p>Повторение Спряжение глаголов.</p>	<p>Выполнение упражнений, нацеленных на активизацию лексики по теме «Каникултæ».</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Комментировать заголовок теста.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p>Дополнять предложения по тексту и записывать их.</p>

		Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы собеседника. Воспринимать на слух текст с опорой на комментарии. Выполнять задания на контроль понимания текста.
91-92	Уыйиугайдуртæйсамадта маэсыг.	Рассказ учителя о В.И. Абаеве. Мини-тексты работ В.И. Абаева. Отрывок из доклада школьника о знаменитом ученом. Грамматика Повторение Глагольные приставки.	Читать текст и отвечать на вопросы. Задавать вопросы к каждому условию предложения. Выполнять упражнения, нацеленные на повторение спряжения глагола и употребление приставок. Составлять диалог по рассказу. Пересказывать диалог.
93	Контрольonus.		
94	Цызонæмаæмаæцаæмаæ араæхсæм.		Выполнять упражнения на повторение пройденного материала.
95-98	Æрхæццæкæнындз каникултæ!	Высказывания школьников о планах на лето. Мини-тексты о отдыхе в городе, в селе, в лагере. Грамматика Повторение пройденного материала	Слушать текст с пониманием основного содержания. Выполнять задания на контроль понимания содержания текста.
99	Цызонæмаæмаæцаæмаæ араæхсæм?		Выполнять тестовые задания на повторение пройденного материала.
100	Контрольonus.		

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Осетинский язык» (как второй)**

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
Учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5–11 классов: Калаева М.А. «Осетинский язык (как второй)». 5 класс.
Дзодзикова З.Б. «Осетинский язык (как второй)». 6 класс. Бибаева М.В. «Осетинский язык (как второй)». 7 класс. Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)». 8 класс. Боллоева Е.М. «Осетинский язык (как второй)». 9 класс. Цаллагова С.Ю. «Осетинский язык (как второй)». 10 класс. Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)». 11 класс.
Примерная программа по осетинскому языку (как второму)
Книги для учителя: УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5–11 классов Электронные учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов Аудиоматериалы к УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов Осетинско-русские и русско-осетинские словари.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор. Видеомаягнитофон/видеоплеер. Интерактивная доска.
Магнитофон.
Компьютер.
Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой.
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.