

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31

Утверждено на заседании МО  
учителей осетинского языка  
и литературы  
*Т.Ц. Чараева*  
Чараева Т.Ц.  
от 28.08. 2023 протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по  
осетинскому языку (как второй)  
для учащихся 11-х классов по УПМ «Ирон æвзаг»  
автор – Калаева М.А.  
(2023-2024 учебный год)

2023-2024 г.

## Тематическое планирование 1 класс (99ч., в том числе 4ч. на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Ирон æвзаг.	<p>Высказывания об осетинском языке Обмен мнениями о необходимости знания нескольких языков. Мини-тексты о знаменитых ученых, исследовавших осетинский язык (А.М. Шегрен, В.С.Ф. Миллер, В.И. Абаев, Э. Бенвенист). Диалог о языке хиндоевропейской семьи. Генеалогическая схема индоевропейских языков. <u>Грамматика</u> <u>Повторение:</u> Употребление отрицательных слов. Пассивная форма глагола. Частица <i>ома</i>. Склонение существительных.</p>	<p>Беседовать со одноклассниками о пользе знания нескольких языков. Выражать свое мнение, используя опорные конструкции. Переводить предложения на осетинский язык. Рассказывать о индоевропейской языковой семье с опорой на схему. Определять значения слов по контексту. Читать текст и отвечать на вопросы на контроль понимания содержания. Передавать кратко содержание текста. Выполнять упражнения на активизацию лексики по теме «Ирон æвзаг». Восполнять предложения подходящими по смыслу словами и записывать их. Находить в тексте нужную информацию. Дополнять диалог и участвовать в инсценировке. Исправлять ошибки в тексте. Упражняться в употреблении отрицательных конструкций. Выполнять упражнения на повторение изученного грамматического материала.</p>
4-6	Цымыдисаг фактæ ирон æвзаджы тых хæй.	<p>Текст о первой осетинской грамматике (А.М. Шегрен). Диалоги об интересных фактах из грамматики и истории изучения осетинского языка.</p>	<p>Отвечать на вопросы и составлять монолог. Выполнять упражнения, нацеленные на тренировку правильного интонирования. Переводить текст на русский язык. Подставлять нужные слова и составлять предложения по теме.</p>

		<p>Мини-текстобисследователях осетинского языка в XX веке.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Конструкция существительноеотложительно мпадеже(-ай)+ числительное / местоимение.</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжениеглаголавизъявительном наклонении.</p>	<p>Восприниматьнаслухтекстспониманиемосновного содержания.</p> <p>Слушатьтекстивыполнятьзаданиянаконтроль понимания содержания.</p> <p>Находитьвткестенезнакомыесловаидогадыватьсяоб их значении по контексту.</p> <p>Соотноситьрусскиепредложенияосетинскими эквивалентами.</p> <p>Составлятьпредложенияизотдельныхчастейи записывать их.</p> <p>Составлятьмини-диалогипосодержаниютекстаи пересказывать их.</p> <p>Употреблятьвустнойречиугвердительныеи отрицательные конструкции.</p> <p>Упражняться в составлении предложений с кон-струкциями<i>махай–цалдар, уыдонай–фылдар</i>идр.</p>
7-9	Цызонæм?Цæмæ арахсæм?	<p>Информацияпервойосетинской печатной книге.</p> <p>Интервьюобинтересахшкольников, подготовке к празднику.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Спряжениеглаголавжелательном наклонении.</p> <p>Сложноподчиненныепредложенияс придаточнымуступительным(<i>каед... уæддар</i>).</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.</p>	<p>Читатьтекстполнымпониманиемсодержания. Писать текст, подставляя нужные слова.</p> <p>Переводитьтекстпервойосетинскойпечатнойкниге на русский язык.</p> <p>Продолжатьдиалогипересказыватьегопоролям.</p> <p>Составлять монолог по теме и рассказывать его.</p> <p>Читать текст интервью и выполнять задания на контроль понимания содержания.</p> <p>Развертывать словосочетания в предложения.</p> <p>Выполнятьупражнениянаповторениеличныхформ глагола в желательном наклонении.</p> <p>Восполнять упражнения по теме и записывать их.</p> <p>Трансформировать простые предложения в сложноподчиненныеспридаточнымуступительным.</p> <p>Выполнять упражнения на повторение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.</p>

10-12	РЦИ-Аланийы паддзахадонарæзт.	Информация государственном устройстве РСО-Алания. Диалога Молодежном парламенте республики. Текст «Республикаæ Цæгат Ирыстоны герб». Презентация политической лексики. <u>Грамматика</u> Образование от глагольных существительных. <u>Повторение</u> Причастия прошедшего времени.	Читать текст полным пониманием содержания, опираясь на комментарии. Задавать вопросы содержания текста и отвечать на них, работая в парах. Воспринимать на слух текст и делать записи в тетрадях. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Использовать опорные вопросы для составления диалога. Выражать свое мнение относительно деятельности Молодежного парламента. Анализировать содержание памятки об образовании отглагольных существительных. Распознавать в тексте отглагольные существительные и причастия прошедшего времени. Сопоставлять содержание предложений с отглагольными существительными и причастиями.
13-15	Ирыстоны паддзахадон нысæнттæ.	Краткие сведения из истории Осетии. Информация о флаге республики, значении его цветов. Отрывок из гимна РСО-Алании. Отрывок из гимна РЮО. Мини-текст гимна республики. Текст об административном устройстве республики. Презентация новой лексики по теме. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сочетание послелогов <i>фæстæ, онг,</i>	Составлять рассказ по теме, используя опорные тексты. Читать текст и обмениваться мнениями по его содержанию. Высказывать свое мнение по теме. Обсуждать со сверстниками, каким должно быть идеальное государство. Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Воспринимать на слух информацию и отвечать на вопросы. Слушать текст и читать его про себя. Формулировать главную мысль текста.

		<p><i>тыххай, дæргъы, фæстæ</i> с именами. Пассивная форма глагола.</p>	<p>Составлять диалог данным началом и участвовать его инсценировке. Тренироваться в постановке ударения в словах и акцентных группах. Анализировать содержание памятки о сочетании послелогов с именами и делать выводы. Выполнять упражнения на употребление послелогов. Преобразовывать предложения и использовать пассивные формы глаголов. Распознавать в тексте глаголы в пассивной форме.</p>
16-18	Ирыстоньы индустри. Электрэнергетикæ.	<p>Тексты первых индустриальных предприятий в Осетии. Сообщения школьников о первой ГЭС в республике. Отрывки из газетного очерка. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Причастия будущего времени (суффикс <i>-инаг</i>). Послелог <i>æхсæн</i>. Склонение личных местоимений.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку. Слушать текст и делать записи в тетради. Находить в тексте нужную информацию. Составлять план текста. Пересказывать содержание текста с опорой на план. Переводить на русский язык словосочетания с одним известным компонентом. Выбирать незнакомые слова и переводить их со словарем. Переводить словосочетания на осетинский язык и составлять предложения. Активизировать знакомую и новую лексику, используя ее в устной и письменной речи. Сопоставлять образование причастий будущего и прошедшего времени. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление причастий будущего времени. Заполнять таблицу склонения полных и кратких личных местоимений.</p>
19-21	Ирыстоньы индустри. Металлургион куыст уæттæ.	<p>Информация о первых заводах. Диалог о металлургических предприятиях.</p>	<p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием содержания. Слушать текст и делать в тетради необходимые записи.</p>

		<p>Высказывания школьников о экологии. Презентация лексики по теме. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные и составные числительные. Краткие формы личных местоимений.</p>	<p>Использовать опорные вопросы для составления диалога. Высказывать свое мнение и обосновывать его. Беседовать о расположении промышленных предприятий на территории республики. Выбирать правильный вариант перевода предложения. Разворачивать словосочетания в предложения. Выписывать из текста слова определенной тематики. Записывать в тетради услышанные в аудиотексте числительные. Выполнять упражнения, нацеленные на использование кратких форм личных местоимений.</p>
22-24	Нырыккона и вадон литература.	<p>Полилог школьников о предпочтениях в литературе. Мини-тексты жанров современной мировой литературы. Отрывки из сказания Нартах. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Модальные слова <i>фаенды, хьауы</i>.</p>	<p>Обмениваться мнениями о прочитанных книгах. Рассуждать о тенденциях в современной литературе. Знакомиться с информацией о молодых писателях. Писать письмо другу, использовать этикетные фразы клише. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и деталей. Слушать текст и делать пометки в тетради. Составлять вопросы к содержанию текста. Отвечать на вопросы друг друга. Работать в паре. Расспрашивать собеседника о содержании книги. Советовать собеседнику прочитать книгу. Обобщать содержание текста и пересказывать его. Трансформировать простые предложения в сложные придаточным изъяснительным. Выписывать из текста предложения с придаточным изъяснительным. Читать памятку о строении предложений с придаточным времени. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление предложений с придаточным времени.</p>

25-27	Нобельпремиий лауреатга.	<p>Мини-тексты лауреатах Нобелевской премии в области литературы.</p> <p>Отрывок из докладов школьника о Нобелевской премии.</p> <p>Полилог российских лауреатах Нобелевской премии</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Образование прошедшего времени глагола.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Читать тексты выделять знакомую и новую информацию.</p> <p>Обмениваться мнениями по содержанию текста.</p> <p>Переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Воспринимать на слух содержание басни и понимать основное содержание.</p> <p>Находить в тексте предложения с новыми словами.</p> <p>Находить в тексте синонимы и эквиваленты русских предложений.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Осуществлять подбор синонимов.</p> <p>Возражать против неверных утверждений.</p> <p>Соглашаться с верными утверждениями.</p> <p>Составлять предложения по схеме.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию диалога.</p> <p>Преобразовать диалог в монолог.</p> <p>Выполнять упражнения, направленные на употребление депричастий.</p> <p>Рассказывать кратко о содержании текста.</p>
28-30	Музыкальная культура.	<p>Тексты разных музыкальных стилей: фолк, рок, кантри, блюз и др.</p> <p>Запись в дневник школьника о концерте любимой музыкальной группы</p> <p>Презентация новой лексики по теме «Музыкальная культура».</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Простое и составное сказуемое.</p> <p>Вопросительные слова.</p>	<p>Читать тексты определять по контексту значения выделенных слов.</p> <p>Читать тексты выделять основную информацию.</p> <p>Сокращать текст и записывать его в тезисы.</p> <p>Использовать прочитанный текст как опору для выражения своего мнения.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Составлять запись в дневник по образцу.</p> <p>Слушать текст и фиксировать определенные факты.</p> <p>Выполнять задания на контроль понимания прослушанного текста.</p>

			Находить в тексте составные сказуемые. Подставлять в предложения сказуемые и записывать их. Задавать вопросы к содержанию текста. Составлять план текста в виде вопросов.
31-33	Номдзыд ны в гæнджытæ.	Тексты знаменитых художников: С. Дали, Ф. Клайн, А. Матисс. Интересные факты из жизни знаменитых художников. Сообщение школьника о жанрах живописи. <u>Грамматика</u> Повторение: Образование относительных прилагательных. Сложноподчиненные предложения с придаточным условным. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Спряжение глаголов в условном наклонении.	Определять значения сложных слов по одному известному компоненту. Давать заглавие тексту. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Задавать вопросы к каждому слову предложения. Продолжать предложения по теме. Составлять мини-диалоги с данным началом. Заполнять таблицу, иллюстрирующую строение сложноподчиненных предложений с придаточными условными и изъяснительными. Комментировать содержание таблицы. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление составление сложноподчиненных предложений.
34-36	Дунейы адæмты æвзæгтæ.	Текст «Дунейы адæмты æвзæгтæ». Сообщения школьников о причинах исчезновения языков. Отрывки из статьи о индоевропейской языковой семье. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов в желательном наклонении. Глаголы с значением многократного действия.	Активизировать знакомую лексику по теме «Дунейы адæмты æвзæгтæ». Находить в тексте опорные слова и предложения. Составлять план текста по опорным предложениям. Задавать вопросы к содержанию текста. Использовать вопросы для составления диалога. Преобразовывать диалог в монолог. Рассказывать содержание диалога от лица одного из участников. Читать текст и комментировать его содержание. Выбирать правильный ответ на вопрос.

		Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	Находить в тексте знакомую и новую информацию. Заполнять таблицу спряжения глаголов в желательном наклонении. Повторять образование и употребление глаголов со значением многократного действия.
37-39	Библиотекаёйы.	Диалог школьника и работника библиотеки. Диалог школьников «Библиотекаёйы» Обмен мнениями о выборе литературы для подготовки доклада. Мини-тексты о разных языках <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Отрицательные конструкции, место отрицательных слов в предложении. Вопросительные предложения. Выражение долженствования. Степени сравнения наречия: суффикс – <i>дёр</i> , частица <i>септсеты</i> .	Слушать текст с полным пониманием содержания, опираясь на комментарии. Слушать текст и дополнять предложения пропусками. Давать полные и краткие ответы на вопросы по содержанию текста. Составлять текст, заполняя пропуски. Вычленять из текста мини-диалоги. Составлять мини-диалоги с данными репликами. Соглашаться или несоглашаться с утверждениями собеседника. Задавать вопросы и отвечать на них, работая в паре. Повторять изученные вопросительные слова. Анализировать информацию о месте вопросительных слов в предложении. Составлять предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос. Употреблять наречия и глаголы в нужной форме. Знакомиться с памяткой о значении и порядке слов в вопросительной конструкции. Выполнять упражнения на употребление вопросительных конструкций. Находить сетинские эквиваленты русских предложений.
40-42	Астаеукагахуырад фаесарёйнаг баеастаты.	Информация о структуре среднего образования в нашей стране. Высказывания школьников об образовательной системе в Японии и США.	Слушать аудиотекст, понимать основное содержание и отвечать на поставленный вопрос. Определять значение слов по контексту. Читать текст с полным пониманием содержания.

		<p>Обмен мнениями об особенностях обучения в Японии и США.</p> <p><u>Грамматика</u> Конструкция <i>мабону</i>. <u>Повторение</u> Способы выражения долженствования, частицы <i>хъаеуы</i>, <i>хъуама</i>. Образование абстрактных существительных. Слова с значением возраста и протяженности во времени.</p>	<p>Обсуждать содержание текста. Составлять рассказ по содержанию диалога и рассказывать его. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и выписывать их. Сопоставлять вопросы с данными словами. Анализировать содержание памятки о способах выражения долженствования и делать выводы. Знакомиться с памяткой о способе выражения возможности осуществления действия.</p>
43-45	«Дабон хорз, ме ‘мгар!»	<p>Письмо школьника об особенностях обучения в английской школе. Информация о немецкой системе образования.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Правописание относительных прилагательных. Количественные и порядковые числительные. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.</p>	<p>Слушать текст и формулировать основную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию текста. На основе опорных вопросов составлять пересказ текста. Располагать предложения в определенной последовательности. Составлять диалог на основе данных фраз. Составлять сложные предложения из простых. Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным времени. Находить в тексте прилагательные и объяснять их правописание. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p>
46-48	Зæххы къори.	<p>Письмо академика Д.С.Лихачева молодежи. Рассказ о ученых античности. Античные ученые об устройстве мира – сообщения школьников.</p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к содержанию текста. Определять значения слов по контексту. Воспринимать текст на слух и отвечать на поставленный вопрос.</p>

		<p>Презентация новой лексики по теме.  <u>Грамматика</u>  <u>Повторение</u>          Спряжение глаголов в изъявительном и желательном наклонении.</p>	<p>Слушать текст и выполнять пропуски в предложениях.          Комментировать содержание текста, выделяя верную и ошибочную информацию.          Составлять диалог по опорным вопросам и участвовать в инсценировке.          Выполнять задания, нацеленные на активизацию новой лексики.          Дополнять предложения, опираясь на текст, и записывать их.          Готовить сообщение о бодном античном ученом.</p>
49-51	Агæрон космос.	<p>Текст «Необыкновенное путешествие» (по Н. Сиукаеву)          Сообщения школьников о земном шаре.          Высказывания великих ученых прошлого о космосе.  <u>Грамматика</u>          Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.  <u>Повторение</u>          Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.</p>	<p>Читать текст и находить предложения, выражающие основное содержание.          Обобщать информацию текста и составлять его пересказ.          Задавать вопросы по содержанию текста.          Составлять диалог по содержанию текста и работать в парах.          Находить в тексте новую информацию.          Высказывать свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения.          Опровергать мнение собеседника.          Высказывать свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения.          Комментировать содержание текста.          Аргументировать свое мнение.          Преобразовывать предложения, изменяя форму глаголов, и записывать их.          Находить в тексте осетинские эквиваленты русских предложений.          Находить правильные варианты перевода предложений.          Повторять строение сложноподчиненных предложений с придаточными условными и причины.</p>

			<p>Анализировать содержание памятки о строении и значении сложноподчиненных предложений с придаточным причины</p> <p>Изучать таблицу средств связи в сложноподчиненном предложении с придаточным причины делать обобщения.</p> <p>Распознавать в тексте и изучаемый грамматический материал.</p> <p>Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала.</p>
52-54	Хурь системаæ.	<p>Стихотворение А. Кодзаты «У алдæджы зарæг».</p> <p>Мини-текст о Луне.</p> <p>Диалог «В книжном магазине».</p> <p>Высказывания школьников о строении Солнечной системы.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Выражение возможности и невозможности действия.</p> <p>Образование деепричастий (суффикс – <i>гæйæ</i>).</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.</p>	<p>Читать аутентичный текст и понимать основное содержание.</p> <p>Знакомиться с комментариями по тексту с целью полного понимания содержания.</p> <p>Слушать текст-диалог и отмечать ответ на заданный вопрос.</p> <p>Заполнять пропуски в диалоге подходящими по содержанию словами и читать его.</p> <p>Воспроизводить отдельные реплики диалога.</p> <p>Переводить фразы на осетинский язык.</p> <p>Воспроизводить диалог и пересказывать его</p> <p>Опознавать изученные конструкции и грамматические явления.</p> <p>Составлять предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования, возможности или невозможности действия.</p> <p>Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на составление сложноподчиненных предложений с придаточным причины.</p>

55-57	Цызонæм?Цæмæ арæхсæм?	<p>Текстопланетахидругихнебесных телах Солнечной системы (по Н. Сиукаеву) Диалог«УченыепрошлоогоСолнечной системе». Ответшкольниканаурокеастрономии. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия. Сложноподчиненные предложений с придаточным причины.</p>	<p>Определять значения новых слов по контексту. Читать текст и выделять новую и знакомую информацию. Выполнять задания на контроль понимания содержания текста. Составлять мини-диалоги на основе диалога. Слушать ответ школьника на уроке астрономии и письменно фиксировать ошибки. Исправлять ошибки школьника с опорой на текст. Находить правильные варианты перевода предложений. Делать запрос информации и обмениваться информацией. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление сложноподчиненных предложений с придаточными причины и образа действия.</p>
58-60	Ада ймага Гагарон дунейы.	<p>Текстопыткахчеловекапроникнутьв тайны космоса. Отрывок из книги Н. Сиукаева «Дуненæ алфамблей». Обсуждение доклада школьника о современной космонавтике. Диалог Ю. Гагарина – опервом покорителе космоса. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Прилагательные и наречия с суффиксом -гомау. Глагольные приставки. Вводные конструкции <i>растæгъгаейæ, иу дзырдæй</i>. Послелогий <i>еддаæмæ</i>.</p>	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Слушать текст и находить ответ на заданный вопрос. Слушать текст и читать его про себя, письменно фиксируя незнакомые слова. Выделять из текста новую информацию. Выписывать опорные слова и предложения. Составлять диалог на основе текста и участвовать в инсценировке. Обсуждать содержание отрывка из книги. Задавать вопросы к каждому предложению. Отвечать на вопросы, работая в парах. Составлять диалог из разрозненных мини-диалогов. Дополнять реплики и рассказывать диалог. Дополнять предложения, подставляя подходящее по смыслу слова.</p>

			<p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление прилагательных и причастий с суффиксом <i>-гомæу</i>. Сопоставлять значение и образование осетинских прилагательных и наречий с суффиксом <i>-гомæу</i> и русских прилагательных и наречий с суффиксом <i>-оват /-еват</i></p> <p>Определять значения глагольных приставок.</p>
61-63	Æрфæны фæд.	<p>Отрывок из нартовского сказания о чудесном коне Арфане.</p> <p>Текст о строении Млечного пути.</p> <p>Высказывания школьников о разных названиях Млечного пути.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Правописание и употребление кратких форм личных местоимений.</p>	<p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Самостоятельно определять значения словосочетаний.</p> <p>Знакомиться с фольклорным объяснением происхождения Млечного пути.</p> <p>Высказываться по содержанию сказания.</p> <p>Давать характеристики героя сказания.</p> <p>Находить в тексте предложения, несоответствующие действительности.</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>Составлять диалог из отдельных высказываний и читать его по ролям.</p> <p>Задавать вопросы к содержанию мини-текстов и отвечать на них.</p> <p>Заполнять таблицу склонения кратких местоимений.</p> <p>Упражняться в употреблении кратких форм местоимений в нужной падежной форме.</p> <p>Записывать предложения, заполняя пропуски данными словами.</p> <p>Находить осетинские эквиваленты русских предложений.</p>
64-66	Наукаæ.	<p>Презентация новой лексики по теме Мини-тексты знаменитых ученых.</p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнять задания на контроль понимания.</p>

		<p>Диалог М. Планка с его учителем. Текст «Ученые то же ошибаются».</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Образование абстрактных существительных, суффиксы <i>-ад</i>, <i>-дзинад</i>.</p> <p>Вводные конструкции <i>ма ен ма гас гса</i>, <i>а ен а ен г</i>, <i>чи зоны</i>.</p> <p>Выражение согласия и несогласия. Выражение отрицания. Вопросительные конструкции.</p>	<p>Переводить предложения на осетинский язык. Знакомиться с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении. Расставлять предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. Составлять диалог с данными репликами и участвовать в инсценировке. Слушать текст и читать его про себя. Самостоятельно определять значения выделенных слов. Пересказывать диалог. Повторять образование абстрактных существительных Изучать памятку о способах выражения согласия / несогласия, просьбы / повеления Тренироваться в употреблении отрицательных и вопросительных предложений</p>
67-69	Зындгонд ахуыргæндтæ.	<p>Интересные факты из жизни знаменитых ученых. Обмен мнениями о выборе будущей профессии Диалог о достижениях современной науки. Отрывок из газетной статьи известного ученом Г. Токаги.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Значение и употребление частицы <i>уу</i>. Вводное слово <i>æцæг</i>. Частица <i>суанг/ суанг ма</i>. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.</p>	<p>Слушать слова и повторять их за диктором. Самостоятельно определять значение словосочетаний. Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания. Запрашивать информацию по теме. Составлять предложения из отдельных частей. Читать диалог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Составлять монолог по содержанию полилога. Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным причины. Изучать содержание памятки об употреблении частиц. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на активизацию новой и знакомой лексики по теме.</p>

70-72	Анæниз у!	<p>Текст «Знаменитые врачи древности». Полилог «В поликлинике». Высказывания школьников о здоровье в образе жизни.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным уступки (<i>каед...уæддар</i>). Сложноподчиненные предложения с придаточным времени (<i>каем ... уым</i>). Глаголы со значением незавершенного действия.</p>	<p>Читать текст, переводить его и определять значения выделенных слов.</p> <p>Фиксировать отдельные факты из текста в тетради.</p> <p>Повторять этикетные фразы, употребляя их в диалогах.</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Подставлять нужные реплики и составлять диалог.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Делать высказывания по теме опорой на лексическую таблицу.</p> <p>Выбирать правильный вариант и записывать предложения.</p> <p>Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением незавершенного действия.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>
73-75	Ирыстыны фæсивæд.	<p>Стихотворение Т. Кокаева «Уалдзыгон зарæг».</p> <p>Высказывания школьников о своих хобби</p> <p>Текст об интеллектуальном клубе «Альбус».</p> <p>Обмен мнениями о спектакле молодежного театра «Амран».</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Глаголы со значением многократного действия.</p> <p>Фразеологизм хурма хæссын.</p>	<p>Слушать новые слова и повторять их за диктором.</p> <p>Знакомиться с фразеологизмом хурма хæссын..</p> <p>Рассуждать о значении фразеологизма.</p> <p>Воспринимать на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнять задания на контроль понимания текста.</p> <p>Классифицировать лексику по тематическим группам.</p> <p>Читать текст и переводить его на русский язык.</p> <p>Составлять и пересказывать монолог по теме.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением незавершенного действия.</p>
76-78	Фæсивæды сфæлдыстад.	<p>Мини-тексты о юных музыкантах, поэтах, художниках.</p> <p>Письмо другу о своем хобби.</p>	<p>Выполнять упражнения на активацию новой лексики.</p> <p>Определять правильность или неправильность перевода данных предложений.</p>

		<p>Заметка для школьной газеты. Обсуждение концерта музыкальной группы. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложная форма глагола. Вспомогательный глагол <i>вæййын</i>. Местоименные наречия <i>м, уым, уæд</i>. Употребление отрицательных частиц.</p>	<p>Переводить предложения на осетинский язык. Заполнять пропуски и составлять текст. Догадываться о содержании текста пропусками. Рассказывать текст с опорой на данные слова. Читать письмо и выполнять задания на контроль понимания содержания. Систематизировать слова по тематическим признакам. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Распространять предложения и записывать их. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глагола <i>вæййын</i>. Заменять наречия местоименными словами. Изучать содержание памятки об образовании отрицательных предложений и обобщать его.</p>
79-81	Ирыстонь олимпæг чемпионтæ.	<p>Мини-тексты о наших земляках – олимпийских чемпионах в разных видах спорта. Интервью олимпийским чемпионом. Мини-диалоги с пропусками. Информация о количестве олимпийских чемпионов – выходцев из Осетии. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Побудительные предложения. Способы выражения побуждения к действию.</p>	<p>Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль его понимания. Слушать текст и фиксировать факты в тетради. Обсуждать содержание текста, отвечать на вопросы. Задавать вопросы собеседнику. Обобщать содержание мини-текстов и делать сообщение. Заполнять пропуски и читать диалог. Рассказывать содержание диалога от разных лиц. Повторять способы выражения побуждения к действию. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление разных способов побуждения к действию.</p>
82-84	Куыд фæзындысты Олимпæг хъæзтытæ?	<p>Интересные факты из истории Олимпийских игр. Тексты о появлении и значении олимпийской символики Рассказ о П. Кубертене <u>Грамматика</u></p>	<p>Читать текст и выражать свое отношение к содержанию. Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог. Участвовать в дискуссии о необходимости участия в Олимпийских играх. Комментировать мнения собеседников, соглашаться или отрицать.</p>

		<p><u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Послелог <i>итыххай, йеддаме</i>.</p>	<p>Осуществлять подбор слов для характеристики персонажа. Слушать текст и читать его про себя, отмечая необходимую информацию. Обобщать содержание текста и пересказывать его. Отвечать на вопросы без опоры на текст. Выполнять тестовые задания на употребление послелогов. Распознавать в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Составлять сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.</p>
85-87	Зодиакины сæнтæ.	<p>Гороскоп на день. Информация о зодиакальных знаках. Обмен мнениями о характеристиках разных знаков Зодиака. Презентация новой лексики. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные слова. Способы выражения желания, долженствования.</p>	<p>Определять значения новых слов по словообразовательным элементам. Выполнять упражнения на активацию новой лексики. Слушать текст и делать пометки в тетради. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Прогнозировать содержание текста по отдельным предложениям. Читать текст и выполнять задания на контроль его понимания. Составлять гороскоп по опорным словам. Восполнять предложения и составлять диалог. Рассказывать диалог по ролям. Находить осетинские эквиваленты русских предложений. Выбирать нужные способы выражения желания, долженствования.</p>
88-90	Рагонастрономтæ.	<p>Мини-тексты о древних астрономах. Представления древних ученых о влиянии звезд на судьбу человека.</p>	<p>Читать текст и самостоятельно определять значения слов. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>

		<p><u>Грамматика</u>  <u>Повторение</u>          Причастия прошедшего времени.          Отглагольные существительные.          Составные числительные.</p>	<p>Задавать вопросы и составлять план текста.          Составлять диалог с опорой на контрольные вопросы.          Выполнять подстановочные задания на употребление новой лексики.          Подсказывать однокласснику ответы на вопросы учителя.          Обсуждать содержание текста, высказывать свое мнение, находя аргументы в тексте.          Находить в тексте причастия прошедшего времени, анализировать их образование.          Сопоставлять значение и образование причастий и отглагольных существительных и делать выводы.          Употреблять в речи отглагольные существительные.          Выполнять тестовые задания на повторение образования причастий.</p>
91-93	Цызонæм? Цæмæ арæхсæм?	<p>Высказывания школьников о текстах учебника.          Обмен мнениями о интересах современных школьников.          Рассуждения о будущей профессии.  <u>Грамматика</u>  <u>Повторение</u>          Спряжение глагола в условном наклонении.          Спряжение глагола в желательном наклонении.</p>	<p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию.          Слушать текст и письменно фиксировать необходимую информацию.          Участвовать в дискуссии по теме, задавать вопросы друг другу и отвечать на них, работая в паре.          Переспрашивать, уточнять информацию.          Выполнять упражнения на активизацию изученной лексики.          Заполнять таблицы спряжения глаголов.          Выполнять тестовые задания, нацеленные на правильный выбор формы глагола.</p>
94-95	Рацыд æрмæг фæлхаткæнæм.	<p>Отрывок из стихотворения К.Хетагурова «Æрра фыййау».          Высказывания школьников о планах на будущее.</p>	<p>Слушать аутентичный текст и повторять его за диктором.          Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.</p>

		<p>Диалогоподготовкекэкзаменам. <u>Грамматика</u>  <u>Повторение</u>  Сложные формы глагола.  Конструкция <i>на... фæлаæ</i>.  Отрицательные конструкции.  Выражениежелания, просьбы, приказа.</p>	<p>Выполнятьупражнениянапониманиесодержания текста.  Переводить предложения на осетинский язык.  Читатьтекстполнымпониманиемсодержанияи находить в тексте ответы на вопросы.  Находитьчастипредложенийизаписывать предложения.  Дополнятьпредложения.  Участвоватьвбеседе,выражатьсвоеотношениек высказываниям собеседника.  Соглашатьсяссобеседником.  Уточнять информацию.  Выполнятьупражнения,нацеленныенаповторение пройденного грамматического материала.</p>
--	--	--	---

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение учебного предмета  
«Осетинский язык» (как второй)**

*Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.  
Учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5–11 классов: Калаева М.А. «Осетинский язык (как второй)». 5 класс.  
Дзодзикова З.Б. «Осетинский язык (как второй)». 6 класс. Бибаева М.В. «Осетинский язык (как второй)». 7 класс. Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)». 8 класс. Боллоева Е.М. «Осетинский язык (как второй)». 9 класс. Цаллагова С.Ю. «Осетинский язык (как второй)». 10 класс. Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)». 11 класс.  
Примерная программа по осетинскому языку (как второму)  
Книги для учителя к УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5–11 классов Электронные учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов Аудиоматериалы к УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов Осетинско-русские и русско-осетинские словари.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

Телевизор. Видеомагнитофон/видеоплеер. Интерактивная доска.  
Магнитофон.  
Компьютер.  
Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.  
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  
Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой.  
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.