

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
(МБОУ СОШ № 31)



## МОДЕЛЬ профориентационной работы



г. Владикавказ - 2023г

Профессиональная ориентация обучающихся является важным направлением в работе современной общеобразовательной организации. Поскольку профессиональные намерения выпускников школы не всегда совпадают с личными возможностями и не всегда соответствуют потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий. В настоящее время у молодежи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают интенсивность информационного потока, развитие науки и техники, в связи с этим появление новых профессий и специальностей. При этом перед современными подростками появляется немало примеров людей, не имеющих определенного образования и профессии, не осуществляющих в привычном понимании никакой трудовой деятельности, но при этом являющихся известными, «медийными» лицами, имеющими высокий доход.

В связи с этим, следуя социальному заказу современного образования, профориентационная работа в школе – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие подрастающему поколению в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

Одним из направлений воспитания, определенных в Программе воспитания МБОУ СОШ №31 на 2020 - 2025гг, является **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

В рамках деятельности педагогического коллектива школы в этом направлении и организована профориентационная работа с обучающимися.

**Цель профориентационной работы:** повышение информационной компетентности обучающихся, расширение их знаний о мире профессий, условиях труда, профессионально важных качествах, умениях и навыках, формах профессиональной подготовки, рынке труда;

**Задачи:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- воспитание уважения к труду, трудовой деятельности и «людям труда»;
- организация сотрудничества с учреждениями разного типа и вида в осуществлении профориентационной работы;

- оказание профориентационной и консультационной помощи школьникам, их родителям.

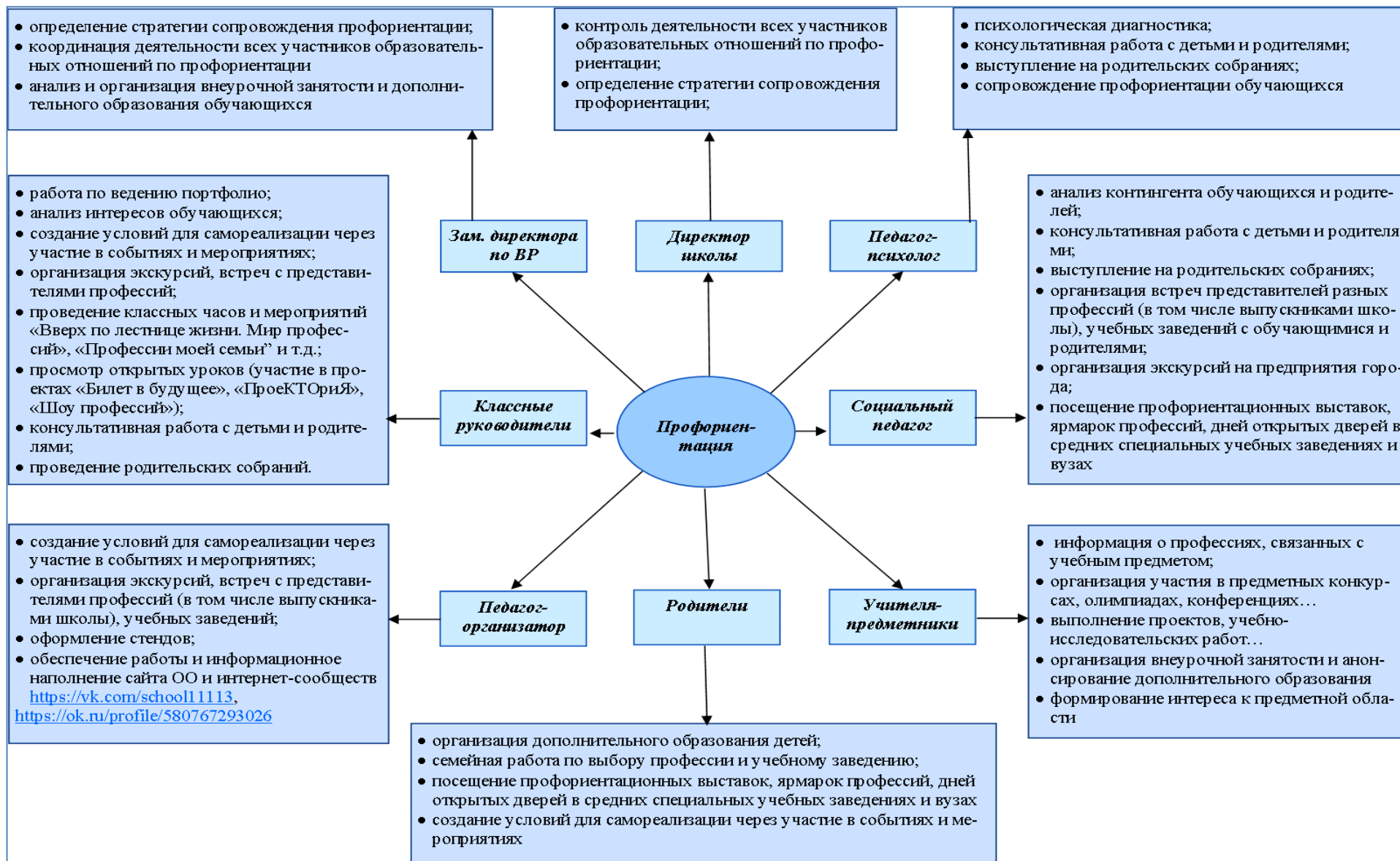
### ***Нормативные документы***

Организация и проведение профориентационной работы основывается на использовании нормативной правовой документации Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10.
- *Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*
- *Стратегия развития системы образования г.Бердска на 2020-2025гг, утверждена приказом МКУ «УО и МП» от 03.06.2021 №0199р*
- *Программа «Организация и проведение профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций г.Бердска в 2022-2027гг», утверждена приказом МКУ «УО и МП» от 15.09.2022 №290р*
- *Программа воспитания МБОУ СОШ №11 г.Бердска Новосибирской области на 2020-2025гг (утверждена приказом от 28.08.2020г №171р, внесены изменения приказ от 31.08.2022г №315р)*

### ***Система профориентационной работы.***

С целью осуществления наиболее эффективного управления профессиональным развитием обучающихся создана система деятельности членов педагогического коллектива МБОУ СОШ №31 по организации и осуществлению профориентационной работы.



## Основные этапы профориентации

При реализации профориентационной модели учитываются особенности профессиональных ожиданий обучающихся различных образовательно-возрастных групп.



## Методы и формы профориентационной работы

При проведении мероприятий профессиональной направленности используются различные формы и методы работы.



### **Критерии оценки эффективности профориентационной работы**

- Систематичность и полноценность форм, методов профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации, социального партнерства.
- Достаточность информации для обучающихся о профессиях, путях и возможностях получения, необходимых личностных качествах для профуспешности.
- Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей профориентационными мероприятиями.
- Сформированность у обучающихся положительного отношения к трудовой деятельности, потребности в обоснованном выборе профессии.
- Сформированность потребности в самопознании и саморазвитии.

### **Содержание профориентационной работы.**

Профессиональная ориентация в МБОУ СОШ №31 осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся и включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию. Профессиональная работа в школе осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

№	Направления деятельности/ мероприятия/ события	Целевые ориентиры
1	Циклы профориентационных классных часов, часов общения «Вверх по лестнице жизни. Мир профессий»: <ul style="list-style-type: none"><li>• Профессии моих родителей</li><li>• Профессии моей семьи</li><li>• Мир профессий</li><li>• Кем я хочу быть?</li><li>• Человек – труд – профессия</li><li>• Востребованные профессии города, области, региона и т.д.</li></ul>	Формирование положительного отношения к трудовой деятельности. Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий. Осознание обучающимися своих интересов. Определение личностного смысла выбора профессии. Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего

		<p>профессионального будущего. Получение информации по актуальной ситуации на рынке труда, учреждениям среднего и высшего профессионального образования.</p>
2	<p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, посещение открытых уроков (участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»)</p>	<p>Формирование положительного отношения к трудовой деятельности. Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий. Осознание обучающимися своих интересов.</p>
3	<p>Экскурсии на предприятия города</p>	<p>Получение школьниками начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии</p>
4	<p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах</p>	<p>Расширение знаний о профессиональных учебных заведениях города. Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий. Получение информации о профессиях, путях и возможностях получения, необходимых личностных качествах для профуспешности.</p>
5	<p>Общешкольные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск тематических газет к профессиональным праздникам;</li> <li>• встречи с представителями различных профессий, выпускниками школы – представителями</li> </ul>	<p>Формирование положительного отношения к трудовой деятельности, «людям труда». Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий. Осознание обучающимися своих</p>



	<p>профессиональных учебных заведений и профессий;</p> <p>• проф-проба «День самоуправления»</p>	<p>интересов.</p> <p>Определение личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.</p>
6	<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование: реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования в ОО, организация занятости обучающихся вне школы в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<p>Поиск и осознание обучающимися своих интересов, возможностей.</p> <p>Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.</p>
7	<p>Прохождение профориентационного тестирования, курсов по интересующим профессиям и направлениям образования</p>	<p>Формирование потребности в самопознании и саморазвитии.</p> <p>Понимание личностных качеств для профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование потребностей развития своих интересов, способностей, личностных особенностей, что необходимо для правильного выбора профессии.</p>
8	<p>Консультирование школьников и их родителей (индивидуальные, групповые, массовые – классные часы и родительские собрания) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p>	<p>Понимание личностных качеств для профессиональной деятельности.</p> <p>Осознанное планирование своего профессионального будущего.</p> <p>Создание у обучающихся четкого и конкретного образа основных типов профессий.</p>

***Ожидаемые результаты профориентационной работы.***

- создание системы психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 1 – 11-х классов;

- формирование осознанного отношения обучающихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;
- адекватная оценка обучающимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений;
- умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- освоение обучающимися понятий и знаний из области мира профессий и психологии труда;
- знание основных правил выбора профессии, проектирования дальнейшего образовательного маршрута;
- знания об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- знание состояния и основных тенденций развития регионального рынка труда;
- информированность родителей по различным вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации обучающихся.