

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»

Принято на заседании  
педагогического совета №1  
от 30.08.2022



Утверждаю  
И.о. директора МБОУ СОШ №31  
Лекова М.Ю.  
31.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МБОУ СОШ №31  
на 2022-2023 учебный год**

ВЛАДИКАВКАЗ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Информационная справка об учреждении	4
Концептуальная модель образовательной среды МБОУ СОШ№31	5
Назначение и приоритетные направления образовательной программы	6
Модель выпускника МБОУ СОШ№31	7
Основные принципы, цель и задачи образовательной деятельности	9
Факторы внутренней среды дополнительного образования	11
Дополнительные образовательные услуги	12
Особенности организации образовательного процесса	14
Краткие характеристики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	15
Мониторинг результатов образовательной деятельности	17

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной деятельности МБОУ СОШ№31 базируется на следующих принципах:

- открытость процесса образования для детей, родителей, науки и культуры;
- персонифицированность, предполагающая оказание помощи каждому ребенку в осознании своих образовательных потребностей, путей и способов их удовлетворения;
- субъективность, предусматривающая ориентацию педагогов на максимальную активизацию позиции учащихся, создания условий для самопознания, самообразования и самореализации;
- адаптивность, обеспечивающая возможность усвоения и реализации общеразвивающих программ каждым ребенком;
- формирование способности преобразовывать конструктивно, разумно себя и среду.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», основным нормативным документом, фиксирующим, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательного процесса, является образовательная программа. Поэтому наряду с образовательными программами I, II и III уровней дополнительная образовательная программа является одним из приоритетных объектов управления.

Педагогическая деятельность МБОУ СОШ№31 направлена на создание максимально благоприятных условий для развития познавательных способностей, удовлетворения интересов и склонностей воспитанников, их самообразования, профессионального самоопределения, разумного и творческого труда, отдыха и развлечений.

Высший результат педагогической системы – целостный человек, ребенок в единстве его физического, духовного, нравственного развития, способности к целенаправленному саморазвитию, интенсивной самореализации. То есть критерием результативности педагогической системы выступает ребенок во всей полноте его жизни и мироощущения, в его целеустремленности пребывания в настоящем и будущем.

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Тип образовательного учреждения	Учреждение общего образования
Вид образовательного учреждения	Школа
Организационно –правовая форма учреждения	государственное учреждение
Название учреждения по уставу:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказ
Лицензия	Лицензия бессрочна. Регистрационный номер 15ЛО052/2325 от 15.10.2021.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 15.01.09.000.М.000240.05.22 от 19.05.2022 г. Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20
Директор	Варзиева Залина Амурхановна
Год открытия	1961 год
Местонахождение	362911, РСО-Алания, г. Владикавказ, ПГТ Заводской, ул. Эльхотовская, 40
Сайт	s31.amsvlad.ru
Instagram	<a href="https://instagram.com/school31vladikavkaz?igshid=1vykowhyehdui">https://instagram.com/school31vladikavkaz?igshid=1vykowhyehdui</a>
E-mail	<a href="mailto:vladikavkaz31@list.ru">vladikavkaz31@list.ru</a>
Контактные телефоны	директор 8(8672) 41-11-82; зам. директора по УВР 8(8672) 41-11-83; 8(8672) 41-11-84

### III. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБОУ СОШ№31

Концептуальная модель МБОУ СОШ№31 – это гибкая, управляемая система, при которой создается совокупность связанных между собой нормативно-правовых, информационных, инновационных, материально-технических и других компонентов целенаправленного изменения педагогической системы образования.

Образовательная среда имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребёнку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность и в получении качественного дополнительного образования с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, что является одной из приоритетных социальных задач МБОУ СОШ№31.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ№31 считает своей социально-педагогической миссией - создание среды, способствующей:

- раскрытию уникальности и неповторимости детей и педагогов;
- максимальной творческой самореализации каждой личности;
- воспитанию детей, способных к проявлению творческой инициативы, самопознанию и самосовершенствованию.

В МБОУ СОШ №31 зарождается интеграция общего и дополнительного образования. Главным средством качественного образования, является высокий профессионализм педагогов, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Концептуальная модель школы носит открытый характер и строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Основными критериями эффективности развития МБОУ СОШ№31 выступают:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития;
- реализация школой дополнительных общеобразовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса; развитие
  - ресурсного обеспечения образовательного процесса;
  - создание системы индивидуальной поддержки развития детей.

Концептуальная модель МБОУ СОШ№31 - это система взглядов, идей на процесс перехода учреждения в новое качественное состояние, как в области управленческой, административной деятельности, так и в деятельности всего педагогического коллектива. Это создание условий для обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.

В МБОУ СОШ№31 реализуются личностно-ориентированные, разноуровневые, дифференцированные и индивидуальные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив учреждения ориентирован на организацию многоцелевого образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа, достижений педагогической науки и практики.

#### **IV. НАЗНАЧЕНИЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ СОШ№31 составлена и реализуется «Образовательная программа» (далее - Программа). Программа предусматривает следующие приоритетные направления.

Развитие системы управления.

Формирование системы управления МБОУ СОШ№31, способной обеспечить устойчивость учреждения при возможных социокультурных, экономических и политических изменениях с учетом внутренних ресурсов и потребностей учреждения.

Укрепление кадрового потенциала учреждения.

Развитие системы организационно-управленческой и социально-экономической поддержки, сохранения и дальнейшего качественного обновления кадрового состава.

Развитие методического центра.

Достижение и поддержание высокого качества образовательных программ, научно-методическое сопровождение развития всех направлений деятельности, основанное на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагогов, а также инновационных педагогических и информационных технологиях.

Обновление содержания образовательного процесса.

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов необходимо постоянно повышать качество образования. Содержание образовательного процесса должно отвечать максимально комфортным, благоприятным для развития личности условиям. Это требует постоянного совершенствования образовательного процесса, его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием.

Формирование материально-технической базы.

Приведение материально-технической базы в соответствие с государственными стандартами и современными требованиями оснащения учебных кабинетов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Развитие системы партнерских отношений.

Формирование и развитие системы социального партнерства, укрепление внешних связей МБОУ СОШ№31 с целью развития внутреннего потенциала учреждения.

Ожидаемые результаты Программы.

Увеличение спроса граждан на услуги дополнительного образования, предоставляемые МБОУ СОШ№31. Сохранение доступности дополнительного образования для широкого спектра потребителей. Соответствие содержания образовательного процесса (обучения, воспитания и развития) требованиям современного качества образования. Наличие постоянного профессионального кадрового состава. Наличие устойчивых и продуктивных взаимоотношений МБОУ СОШ№31 с органами государственной власти, учреждениями и организациями города и республики, с бизнес-сообществом. Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Эффективная система управления, обеспечивающая условия роста экономической самостоятельности учреждения и его инвестиционной привлекательности.

## V. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ СОШ№31

Выпускник - развивающаяся культурная личность, освоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в обществе.

Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, выпускник – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения нацелены на формирование жизнеспособной личности выпускника образовательного учреждения. В основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания выпускника МБОУ СОШ№31, лежат национальные базовые ценности, такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука и др.

В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями: эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Прогностическая модель выпускника МБОУ СОШ№31 – это личность, включающая в себя:

- систему мировоззренческих качеств личности, способствующих приобщению к важнейшим параметрам социума;
- систему знаний, усвоение которых создаёт необходимые предпосылки для их сознательного и творческого использования;
- систему знаний, умений и навыков, полученных при освоении общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ;
- основные черты творческой деятельности, обеспечивающей готовность к решению общих проблем и творческому преобразованию действительности.

Модель выпускника МБОУ СОШ№31 позволяет решить важнейшую проблему организованного образования – обеспечить содержательный учебно–воспитательный процесс дополнительного образования.

Выпускник МБОУ СОШ№31 - свободно адаптирующаяся личность в информационной и образовательной среде. Это – человек с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Данные представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором у обучающихся появляется мотивация на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.

Для реализации модели выпускника, необходима модель педагога дополнительного образования имеющая:

- системные знания в области педагогики, психологии, социологии, педагогики развития и педагогики дополнительного образования;
- личностно-профессиональные качества: увлеченность, вдохновение, духовность, оптимизм, активность, эмпатийность, такт, коммуникабельность, креативность;
- способность создавать индивидуализированные модели деятельности, внедрять инновационные педагогические технологии;
- качественно новый уровень профессиональной готовности, предполагающий наличие профессиональной мобильности.

- Компетенции, которыми обладает выпускник МБОУ СОШ№31:
- социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива.
- поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур.
- интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий.
- информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации.
- развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане.
- адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений.
- деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике.
- творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.



## VI. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной функцией МБОУ СОШ№31 является образовательная деятельность, направленная на создание оптимальных условий для полного удовлетворения потребностей и интересов детей в обучении, воспитании и творческом развитии.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ№31 осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ№31, лицензией на правоведеление образовательной деятельности, санитарно-эпидемиологическими требованиями, учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учебный план и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются с учётом интересов и потребностей детей и их родителей, социального заказа и традиций учреждения.

Образовательный процесс во Дворце строится в соответствии с целями и задачами развития Дворца, согласно нормативным документам на основе ведущих принципов деятельности:

индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми;  
творческого сотрудничества детей и взрослых;  
комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности;

сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы.

Такой подход позволяет детям справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям.

Целью программы является использование возможностей МБОУ СОШ№31 для развития познавательных, творческих и специальных возможностей детей и подростков различных возрастных категорий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; создание условий для дифференцированного подхода к каждому ребенку, его творческим и физическим возможностям.
2. Модернизация организационно-управленческой структуры учреждения, контроля качества образовательно-воспитательного процесса.
3. Внедрение в воспитательный процесс МБОУ СОШ№31 принципов: коммуникабельности, толерантности, патриотизма, через реализацию сквозных программ, проведение массовых мероприятий, творческого взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей.
4. Совершенствование:
  - дополнительных общеобразовательных, программ и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ,
  - работы по осуществлению программно-методического обеспечения образовательного процесса,
  - интеграции общего и дополнительного образования с целью расширения возможностей дополнительного образования для учащихся,
  - форм инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья,
  - системы мониторинговых исследований организации учебно-воспитательного процесса школы, запросов населения, социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа МБОУ СОШ№31 направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, допрофессиональную ориентацию и подготовку;
- родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;
- образовательной системы РСО-Алания – в реализации вариативных образовательных программ

дополнительного образования детей, направленных на формирование компетентностей учащихся в сферах познавательной деятельности, гражданско- общественной, социально- трудовой, бытовой и культурно – досуговой.

Программа обеспечивает процесс дополнительного образования детей и подростков по трем уровням компетентностного подхода в образовании детей, соответствующим общеразвивающему уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ: общекультурному, базовому и углубленному.

**Общекультурный уровень.** Предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, уровня информированности в определенной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности, освоение прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы, презентацию результатов на уровне образовательной организации.

**Базовый уровень.** Предполагает формирование теоретических и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности, освоение прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы, презентацию результатов на уровне школы, района, города, участие в городских мероприятиях.

**Углубленный уровень.** Предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной образовательной области, развитие готовности к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования освоение прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы, участие в городских, всероссийских мероприятиях.

## **VII. ФАКТОРЫ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ№31**

Реализацию образовательной программы МБОУ СОШ№31 обеспечивают:

Участники	Обязанности
Администрация МБОУ СОШ№31	-разрабатывает и обновляет нормативную базу по реализации образовательной программы; -несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий; -обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров; -создает модель управления переходом учреждения в режим устойчивого системного развития.
Педагогические работники	- участвуют в разработке плановых мероприятий и их реализации.
Психолог	-осуществляет психологическое и методическое сопровождение реализации учебно-воспитательного процесса;

## **VIII. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ МБОУ СОШ№31**

Основная функция общеобразовательной организации: формирование у обучающихся современного уровня знаний на основе усвоения общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта.

Но наряду с этой функцией немаловажной является: обеспечение благоприятных условий для личностного роста, профессионального самоопределения, творческого труда, формирование потребности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Дополнительный образовательный процесс в МБОУ СОШ№31 строится через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, разработанных с учётом запросов детей, потребностей семьи по пяти направлениям:

- естественнонаучное,
- социально-педагогическое,
- художественное,
- техническое,
- физкультурно-спортивное.

Дополнительная образовательная деятельность в МБОУ СОШ№31 осуществляется через реализацию 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Воспитательная деятельность школы строится на принципах:

- дифференциации, индивидуализации, вариативности образования;
- развития творческих способностей детей, выражающихся в том, что в организуемой образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- учета реальных возможностей и условий обеспечения образовательных программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- ориентации на потребности общества и личности обучающегося;
- возможной корректировки учебной программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде.

В своей работе педагоги МБОУ СОШ№31 придерживаются следующих принципов:

- всеобщая талантливость детей - нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.
- взаимное превосходство - если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать.
- неизбежность перемен - ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным.
- успех рождает успех - основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
- нет детей неспособных - если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

Определяя главную цель воспитания и обучения как развитие личности, педагоги исходят из того, что каждое учебное занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.

В настоящее время педагоги все больше используют новые образовательные технологии, рассчитанные на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе. Большой интерес представляют личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, сочетающая обучение с индивидуальной деятельностью ребенка. Здесь важно понять, что

дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития.

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Весьма важной задачей использования технологий по интересам является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективной творческой деятельности и здоровьесберегающие технологии - это наиболее часто встречающиеся в МБОУ СОШ№31 технологии.

Игровые технологии. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Игровые технологии как социально-психологический феномен являются своеобразной техникой освоения культуры человечества.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.

Интернет – технологии. На современном этапе в своей практической работе педагоги школы стали часто использовать данную технологию. Представилась возможность многим детям общаться, обучаться по программам учреждений дополнительного образования дистанционно - через Сеть. Стало ясно, что это новое направление, которому более нельзя не уделять внимание. Сегодня Интернет - технологии в системе образования представляются в высшей степени интересным и перспективным направлением, и уж никак не менее значимым, чем традиционное направление программирования. Совершенно очевидно, что в ближайшие годы доминировать, как и сейчас, будут два направления - программирование и интернет – технологии.

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в МБОУ СОШ№31 представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Необходимым условием является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога - общеобразовательной программы.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Педагоги являются не только носителями знаний, но и помощниками в становлении личности ребенка.

Дополнительный образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т. е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать национальные особенности и традиции региона. Дополнительный образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Занятия в объединениях проводятся согласно учебному расписанию утвержденному директором школы. Продолжительность занятий и наполняемость учебных групп соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям. Обучение ведется на русском и осетинском языках.

### ***Режим работы***

Учебный год начинается 5 сентября и заканчивается 30 июня (36 недель). Зимние каникулы не включены в график работы.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Прием детей производится без предварительного отбора. В учебных группах занимаются дети с разными способностями, поэтому программы и тематическое планирование разрабатывается с учетом детского контингента. Занятия по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях ведется в течение всего учебного года. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом календарно - тематических планов и общеобразовательных общеразвивающих программ. В программах прослеживается интеграция, межпредметная связь с общеобразовательными предметами.

## **Х. КРАТКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Дополнительная образовательная деятельность представлена 14 общеобразовательными программами по пяти направлениям.

Срок реализации программ от 1 года до 3 лет.

К каждой образовательной программе разрабатывается календарно – тематический план.

Списочный состав объединения формируется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями, Уставом Учреждения и Положением о порядке приема.

Численный состав творческого объединения может быть уменьшен до 7 человек при включении в него обучающихся с ОВЗ и/или детей - инвалидов. Занятия в творческих объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В творческих объединениях второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В работе творческого объединения, при наличии условий и согласия педагога, могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав.

Реализуемые в МБОУ СОШ №31 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированы на познавательную потребность и интересы детей, они различны по масштабу, возрастным ориентирам.

Вариативность дополнительных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных направлений, способствующих творческому самоопределению ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и интересами.

Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ свидетельствует о том, что в программах присутствует региональный компонент: изучение исторических, культурных традиций родного края, малой родины.

**Дополнительная образовательная деятельность осуществляется по следующим программам:**

	<b>Программа</b>	<b>Цель программы</b>	<b>ФИО педагога</b>
1.	«Я познаю мир»	Расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.	Светова Ж.А.
2.	«Виртуальная реальность»	Развитие личностных качеств ученика через обучение компьютерной грамотности, адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование навыков пользования современными компьютерными технологиями.	Бацова Р.К
3.	«Российское движение школьников»	Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.	Кудухова З.Х., Дудаева Л.Ш.
4.	«Юный эколог»	Формирование всесторонне развитой личности с правильной экологической направленностью; развитие творческого потенциала и познавательного интереса к окружающей среде.	Гаджиева Ж.Р.
5.	«Мини-футбол»	Развитию кругозора, знакомство с историей футбола и появлением мини-футбола, с правилами игры, с историей спортивных соревнований, а также с выдающимися	Габакова В.Х.

		спортсменами и известными людьми в мире футбола.	
6.	«Мир творчества»	Всестороннее развитие творческой личности средствами декоративно-прикладного искусства.	Матвеева М.Л.
7.	«Миротворчество и толерантность»	Формирование целостной личности на основе ценностей мира и сотрудничества; развитие творческого потенциала ребёнка.	Кучиева Т.В.
8.	«Хоровое пение»	Эстетическое и духовное развитие личности ребёнка путём овладения основами хорового пения, способного к созидательной деятельности, творческому самовыражению через овладение основами сольного и хорового пения, приобретение опыта исполнительской деятельности.	Малдзигати Е.И.
9.	«Занимательная риторика»	Формирование целостной личности на основе художественно-культурных ценностей; развитие творческого потенциала и эмоционального мира ребенка через приобщение к искусству слова.	Маргиева Е.А.
10.	«Арт-терапия»	Развитие эмоционального интеллекта у детей - подростков, обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, заданий общеобразовательной программы, повышение общих коммуникативных навыков и компетенций.	Бичилова А.В.
11.	«Волейбол»	Снабдить учащихся знаниями о технике и тактике игры в волейбол, содействовать укреплению здоровья учащихся, воспитывать моральные и волевые качества занимающихся, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.	Кашихина Т.И.
12.	«Занимательная математика»	Привитие интереса учащимися к математике, расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики	Жукова Л.М.
13.	«Белая ладья»	Способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.	Дзедбисова Г.В.
14.	«Ирон фандыры залта»	Знакомство с осетинской народной музыкой, обучение слушать, понимать музыку, ценить и уважать народное творчество	Гутиева И.Д.



## **XI. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Поскольку дополнительная образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

В конце учебного года проводятся открытые занятия, где прослеживаются приобретенные знания, умения, навыки обучающегося полученные на разных этапах обучения.

Диагностика освоения программы обеспечивается системой педагогического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности;
- педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений и навыков;
- мониторинг достижений обучающихся;
- диагностику профессиональной ориентации учащихся.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами – руководителями творческих объединений.

Результаты диагностики становятся предметом обсуждения с родителями, педагогами. Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования, опроса и др.

Диагностика уровня успешности освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется через следующие формы аттестации учащихся в зависимости профиля и особенностей направлений деятельности детских творческих коллективов, предусмотренные конкретной дополнительной общеобразовательной программой:

- открытые занятия,
- творческие работы прикладной направленности,
- творческие работы исследовательской направленности,
- рефераты,
- защита проектов, исследовательских работ,
- портфолио обучающихся,
- другие формы.