


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Управление образования АМС г. Владикавказ

МБОУ СОШ № 31

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Руководитель МО
 (Сланова Л.М.)

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 (Варзиева З.А.)

Приказ № 77
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 «В» класса

Учитель: Музаева Яна Ясоновна

Владикавказ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана и составлена на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2014) к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.:Просвещение, 2018) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательных школ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным образовательным планом на изучение курса «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов – 34 учебных недель.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Данная программа выбрана учителем, так как она отвечает миссии и задачам школы, социальному запросу контингента учащихся школы.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательной целью является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию основных *задач*:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты - повествования небольшого объёма;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- воспитание этических чувств — стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения;
- воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- соблюдать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и

свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

□ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

□ освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

□ овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

□ овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение(12 ч).

Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.

Развитие речи (далее - *Р.Р.*). Обучающее изложение (1)1.

Контрольная работа (далее - *К.Р.*). Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием.

Предложение (10 ч).

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Р.Р. Сочинение по картине (1). Обучающее изложение (1).

К.Р. Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Проект (1).

Слово в языке и речи (21 ч).

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами *ь* и *ъ*.

Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий.

К.Р. Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Р.Р. Обучающее изложение (1). Сочинение-отзыв по картине (1).

Имя существительное (41 ч).

Имя существительное как часть речи. Изменение имён существительных по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Р.Р. Обучающее изложение (2). Сочинение по картине (2).

К.Р. Контрольный диктант 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».

Контрольное списывание (1). Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия.

Проект (1).

Имя прилагательное (30 ч).

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в языке. Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Р.Р. Составление текста-описания (1). Сочинение по картине (3). Обучающее изложение (2).

К.Р. Контрольный диктант 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе».

Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Проект (1).

Местоимение (8 ч).

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.

Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Местоимение» (1).

Р.Р. Обучающее изложение (1).

Глагол (33 ч).

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение

глагола. I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Р.Р. Обучающее изложение (3). Сочинение по картине (1). Составление рассказа по серии картинок (1).

К.Р. Контрольное списывание (1). Контрольный диктант 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Проект (1).

Повторение (20 ч).

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Р.Р. Сочинение по картине (1).

К.Р. Итоговый контрольный диктант 10 с грамматическим заданием. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольное изложение (1).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Итоговые работы				
			Диктант	Списывание	Развитие речи		Проект
					Изложение	Сочинение	
1.	Повторение.	12	1	-	1		-
2.	Предложение.	10	1	-	1	1	-
3.	Слово в языке и речи.	21	2	-	1	1	-
4.	Имя существительное	41	3	1	2	2	1
5.	Имя	30	2	-	2	3	1

	прилагательное						
6.	Местоимение.	8	1	-	1	-	-
7.	Глагол.	33	2	1	2	2	1
8.	Повторение.	15	1		2	1	-
Итого		170	13	2	12	10	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Повторение (12 ч)				
1	Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.		
2	Текст и его план.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать		
3	<i>Р. р</i> Обучающее изложение.	правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Работать с памяткой «Как		
4	Типы текстов. Работа над ошибками.	подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.		

5	Виды предложений по цели высказывания.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.		
6	Виды предложений по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.		
7	Обращение.	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.		
9	Главные и второстепенные члены предложения.	Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.		
10	Словосочетание.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком		

		предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.		
11	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
12	Работа над ошибками. Закрепление изученного.			
Предложение (10 ч)				
13	Однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены предложения.		
14	Связь однородных членов в предложении.	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.		
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.		
17	<i>Р. р.</i> Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.		
18	Работа над ошибками.	Сравнивать простые и сложные предложения.		

	Простые и сложные предложения.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.		
19	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.		
20	<i>Р. р.</i> Обучающее изложение.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
21	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты выполнения задания проверочной работы.		
22	Работа над ошибками. Закрепление изученного.			
Слово в языке и речи (21 ч)				
23	Слово и его лексическое значение.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря.		
24	Многозначные слова. Заимствованные слова.	Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.		
25	Синонимы, антонимы и омонимы.	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.		

		<p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммутативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово <i>библио</i>.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со словарем иностранных слов.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>		
26	Фразеологизмы.			
27	Состав слова. Значимые части слова.	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>		
28	Распознавание значимых частей слова.	<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p>		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<p>Работать с памяткой «Разбор слов по составу».</p> <p>Объяснять алгоритм разбора слов</p>		

		по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.		
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.		
31	Правописание приставок и суффиксов.	Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость		
32	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.		
33	<i>Р. р.</i> Обучающее изложение.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.		
34	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.		
35	Работа над ошибками.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям		

	Закрепление изученного.	речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные		
36	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы		
37	Имя существительное. Имя прилагательное.	«Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.		
38	Имя числительное. Глагол.	Подбирать примеры изученных частей речи.		
39	Наречие как часть речи.	Находить наречия среди данных слов в тексте.		
40	Правописание наречий.	Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.		
41	<i>Р. р.</i> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.		
42	Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи».	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.		
43	Работа над ошибками. Закрепление изученного.			
Имя существительное (41 ч)				
44	Распознавание падежей имен существительных.	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного.		
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного	Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки		

	падежей неодушевленных имен существительных.	падежных форм имён существительных».		
46	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах.	Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в		
47	Упражнение в распознавании имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	речи неизменяемых имён существительных.		
48	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные		
49	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	окончания имён существительных 1- го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.		
50	Р. р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».		
51	2-е склонение имен существительных. Работа над ошибками.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.		
52	Упражнение в	Анализировать таблицу «Падежные		

	распознавании имен существительных 2-го склонения.	окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.		
53	3-е склонение имен существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.		
54	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.		
55	<i>Р. р.</i> Обучающее изложение.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.		
56	Контрольный диктант № 5 по теме «Типы склонений имён существительных»	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.		
57	Работа над ошибками. Закрепление изученного.			
58	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.		
59	Именительный и винительный падежи.			
60	Правописание	Сопоставлять формы имён		

	окончаний имен существительных в родительном падеже.	существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания.		
61	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.		
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .		
63	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Подробно излагать содержание повествовательного текста.		
64	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.			
65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.			
66	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.			
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.			
68	Правописание окончаний имен			

	существительных в предложном падеже.			
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.			
70	Правописание безударных окончаний имен существительных.			
71	<i>Р. р.</i> Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».		
72	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.		
73	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.		
74	Склонение имен существительных во множественном числе.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.		
75	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.		
76	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять		
77	Винительный			

	падеж имён существительных множественного числа.	ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.		
78	Дательный падеж имён существительных множественного числа.			
79	Творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа.			
80	Контрольный диктант за первое полугодие.	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
81	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.		
82	<i>Р. р.</i> Обучающее изложение.	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.		
83	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно».	Исследовать речь взрослых /сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.		
84	Обобщение знаний о существительном. Контрольное списывание.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.		
Имя прилагательное (30 ч)				

85	Имя прилагательное как часть речи.	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.		
86	Род и число имен прилагательных.	Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.		
87	Склонение имен прилагательных.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.		
88	<i>Р. р.</i> Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.		
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени		
90	Правописание			

	окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	прилагательного в единственном числе».		
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.		
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ.		
93	Именительный, винительный, родительный падежи.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.		
94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			
95	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			
96	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.		
97	Правописание падежных	Анализировать и излагать письменно содержание описательной		

	окончаний имен прилагательных женского рода.	части текста-образца. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице		
98	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.		
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.		
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.			
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.			
102	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа».	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.		
103	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных в единственном числе, проверять правильность написания.		
104	<i>Р. р.</i> Обучающее изложение по тексту Г.А. Скребицкого.	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.		
105	Склонение имен прилагательных	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во		

	множественного числа.	множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.		
106	<i>Р. р.</i> Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».		
107	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных		
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.		
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.		
110	<i>Р. р.</i> Обучающее изложение по тексту Ю.Я. Яковлева.			
111	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.		
112	<i>Р. р.</i> Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Высказывать свое мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».		

113	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» .	Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.		
114	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.		
Личные местоимения (8 ч)				
115	Местоимение как часть речи.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.		
116	Личные местоимения.	Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.		
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.		
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и		
119	Изменение личных местоимений по падежам.	обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.		

		Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.		
120	<i>Р. р.</i> Обучающее изложение по тексту В.К. Железникова.	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.		
121	Контрольный диктант № 9 по теме «Местоимение».	Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.		
122	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.		
Глагол (33 ч)				
123	Значение глаголов в языке и речи.	Различать глаголы среди других слов и в тексте Определять изученные		
124	Время глагола.	грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.		
125	Неопределенная форма глаголов.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)		
126	Неопределенная форма глаголов.	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и		
127	Изменение глаголов по временам.	классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?		

		Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.		
128	<i>Р. р.</i> Изложение повествовательно го текста по цитатному плану (по тексту Бочарникова).	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур.		
129	Работа над ошибками. Спряжение глагола.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.		
130	Спряжение глагола.	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: с глаголами,		
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.		
132	<i>Р. р.</i> Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.		
133	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов.		
134	I и II спряжение глаголов будущего времени.	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		

135	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.			
136	Проект «Пословицы и поговорки».	Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица единственного числа, объяснять их значение, конструировать текст		
137	Контрольный диктант № 10 по теме «I и II спряжение глаголов».	Записывать под диктовку текст и оценивать и доказывать правильность написания в словах изученных орфограмм. Выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.		
138	Работа над ошибками. Закрепление изученного.			
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.		
142	Правописание			

	безударных личных окончаний глаголов настоящем будущем времени.	В И		
143	Возвратные глаголы.		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	
144	Правописание – тся и –ться в возвратных глаголах.	В		
145	Правописание – тся и –ться в возвратных глаголах.	В		
146	Р. Составление рассказа серии картинок.	р. по	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	
147	Работа над ошибками. Правописание глаголов прошедшем времени.	над В	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	
148	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшем времени.	В		
149	Правописание безударного суффикса глаголах прошедшего времени.	В		
150	Закрепление изученного.		Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при	
151	Обобщение	по		

	теме «Глагол».	разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.		
152	Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол».	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.		
153	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.		
154	<i>Р. р.</i> Обучающее изложение по тексту К.Г. Паустовского.	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.		
155	Контрольное списывание.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки, допущенные в тексте при списывании.		
Повторение (20 ч)				
156	Повторение. Язык. Речь. Текст.	Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.		
157	Повторение Предложение и словосочетание.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения,		
158	Повторение. Предложение и словосочетание.	различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по		
159	Итоговый	цели высказывания и по интонации.		

	контрольный диктант.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.		
160	Работа над ошибками.	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.		
161	Повторение. Лексическое значение слова.	Анализировать и оценивать степень усвоения изученного материала.		
162	Повторение. Состав слова	Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Сопоставлять правила о правописании орфограмм в приставке, корне, суффиксе и применять эти правила.		
163	Повторение. Правописание значимых частей слова.			
164	Повторение. Части речи.			
165	Повторение. Части речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.		
166	<i>Р. р.</i> Изложение повествовательно го текста (по тексту Е. Пермяка).	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.		
167	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания.		
168	Повторение. Звуки и буквы.	Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания.		
169	Повторение. Звуки и буквы.	Производить фонетический разбор слов, соотносить количественный состав звуков и букв в словах,		
170	Обобщение			

	пройденного.	правильно обозначать на письме звуки буквами.		
		Анализировать и оценивать полученные знания в ходе изучения курса «Русский язык»		
Итого: 170 часов				

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях). 4 класс. – М.: Просвещение, 2018.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.
4. Сучкова С.В. Русский язык. Контроль знаний. 4 класс. – Саратов.:Лицей, 2017.
5. Ульянова Н.С. Русский язык. Разноуровневые задания. (Дидактические материалы). 4 класс. –ООО «ВАКО», 2019.
6. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс.
7. Яценко И.Ф. Русский язык. Рабочая программа. 4 класс. – М.: ВАКО, 2015.