


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования АМС г. Владикавказ
МБОУ СОШ № 31

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Руководитель МО
 (Сланова Л.М.)

Протокол № 1
от 28.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11329536)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 «В» класса

Учитель: Шавлохова Альбина Валерьевна

Пояснительная записка

На изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 часов (по 5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

«Русский язык. 3 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я(ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*

• *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы

к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам,*

синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
 - *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
 - *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
 - *запятая при обращении;*
 - *запятая между частями в сложном предложении;*
 - *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
 - *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

Слова с непроверяемым написанием

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма.

Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

- з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.;
- Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.;
- П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Ё, ё, З, з, У, у и др.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический (звуковой) разбор слова. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (*ь*) и мягкого (*ъ*) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными, в словах с разделительными твёрдым (*ь*) и мягким (*ъ*) знаками. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов. Работа со словарями учебника.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?*. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Наблюдение над словами общего рода и их употреблением в речи. Формы числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Формы рода, числа и падежа имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «*что сделать?*» и «*что делать?*». Формы времени глагола (настоящее, прошедшее и будущее). Изменение глаголов по временам. Формы числа глаголов, изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

Имя числительное. Общее представление о числительном. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации на виды). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с обращением. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши , ча—ща, чу—щу в положении под ударением и без ударения;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- соединительные гласные о и е в сложных словах;
- суффиксы имён существительных -ек и -ик;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в форме прошедшего времени;
- не с глаголами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов по сюжетному рисунку, по репродукции картин художников (из «картинной галереи» учебника), по предложенной теме, результатам наблюдений, на основе творческого воображения и др.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Средства обучения	Домашнее задание	Дата		
								По плану	Фактически	
1	2	3	4	5	6	7				
Язык и речь (2ч)										
1	Наша речь. Виды речи. <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Формировать умение распознавать виды речи и ее значения в жизни человека; развивать устную речь	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	Знание: научатся различать виды речи, писать слово ПРАЗДНИК Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения		Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы.	У. с.6 – 7. У.4 (с.7)			

2	Наш язык. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i> Входная диагностическая работа.	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком, письмо слова ВМЕСТЕ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	У. С.8 – 9. Р.т. с.4	У.9 (с.9)		
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)									
3	Текст. Типы текстов. <i>/Урок развития умения и навыков/</i>	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Текст и предложение. Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.	У. С.12 - 13. Р.т. с. 5 .	Соста - вить текст – описание животного		
4	Текст. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части.	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста	Знание: научиться определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений, писать правильно слово ОРЕХ	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	У. с.14. Р.т. с.6 -7	У.16 (с.14)		
5	Предложение. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». <i>/Повторение и</i>	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения.	Предложение, законченная мысль, диалог, репродукция, пейзаж.	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи Знание: научиться использовать	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения	У. с.15 – 16. Р.т. с.8-9. КАРТ	Сост. и запис. Предл. на тему «Летним днем в лесу»		

	<i>систематизация знаний/</i>	Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины		вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для <u>партнёра</u> <u>высказывания</u> .	ИНЫ С.130			
6	Виды предложений по цели высказывания. <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	Знание: научиться различать предложения, писать слово ОВЁС . Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	У. с.17-18. Р.т. с.10	У.26 (с.18)		
7	Виды предложений по интонации. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i> Словарный диктант №1	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Предложения восклицательные, невосклицательные	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.20-23. Р.т. с.11.	У.33 (с.23)		
8	Предложения с обращением. <i>/Урок изучения нового</i>	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление	Диалог, обращение	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов,	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.	У. с.24-26. Р.т. с.12	У.36 (с.26)		

	<i>материала/</i>	предложений и текстов по рисунку		включающих обращение	<u>Коммуникативные</u> . Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.				
9	Входной контрольный диктант	Проверить знания учащихся и совершенствовать навыки грамотного письма.	Предложения повествовательные, вопросительный. Побудительные.	Знание: научиться делить текст на части; Умение: подбирать название частей текста Навык записи текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.		Сост. 2 предл. с. Обраще н.		
10	Главные и второстепенные члены предложения. Анализ Контрольного диктанта /Урок повторение и систематизация знаний/	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложения, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	У. с.26-28. Р.т. С.13	У.41 (с.28)		
11	Главные и второстепенные члены предложения. /Урок обобщения и систематизации знаний/	Развивать умение разбирать предложения по членам предложения, обогащение словарного запаса обучающихся	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении, правильно писать слово ВОСТОК Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. с.29-30. Р.т. с. 14 - 15.	У.46 (с.30)		

12	Простое и сложное предложение. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение; устанавливать связь слов в предложении.	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	У. С.31-32. Р.г. с.16.	У.51 (с.32)		
13	Простое и сложное предложение. <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Формировать умение распознавать простые и сложные предложения	Словосочетание, главное и зависимое слово	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с. 33-34. Р.г. с.17.	У.55 (с.34)		
14	Словосочетание. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	Словосочетание, главное и зависимое слово	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово ПШЕНИЦА . Умение: составлять схемы словосочетаний. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. с. 35-36. Р.г. с.18.	У.60 (с.36)		
15	Словосочетание. <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i> Проверочная	Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам;	Словосочетание, главное и зависимое слово, схема словосочетания	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Умение: составлять и записывать предложения. Навык: правильно выполнять	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с	У. с.37 – 38. Р.г.	У.63(с.37)		

	<i>работа №1</i>	развивать устную речь.	ия.	полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	целью выделения признаков. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	с.19.			
16	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение» <i>/Урок контроля и коррекции знаний/</i>	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания	Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения.	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. Навык: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложение, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<u>Регулятивные:</u> учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.				
Слово в языке и речи (19ч)									
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные <i>/Комбинированный /</i>	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	Знание: научиться определять лексическое значение слов, писать правильно слово АЛЬБОМ Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	У. с.40 - 42. Р.т. с.20 - 22.	У.67 (с.42)		
18	Синонимы и антонимы. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово ПОГОДА Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра	У. с.42 – 44. Р.т. с.23-25.	У.74 (с.44)		

					высказывания._				
19	Омонимы. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Лексическое значение, омонимы	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи, писать правильно слово ПОНЕДЕЛЬНИК. Умение: выяснять лексической значение слов Навык: работа со словарем	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с.45-46. Р.г. с.26-27.	У.78 (с.46)		
20	Слово и словосочетание. <i>/Урок – исследование/</i>	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания._	У. с.47-48. Р.г. с.28.	У.82 (с.48)		
21	Фразеологизмы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать правильно слово РАКЕТА Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия._	У. с.49-50. Р.г. с.29-30.	У.87 (с.50)		
22	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка».	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	У. С.52 Р.г.	Сост. 2 пр-я с фразеологизмами		

	<i>/Урок развития умений и навыков/</i>	содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце			<u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.				
23	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». <i>/Комбинированный/</i>	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи. Составлять по репродукции небольшой текст. Находить в нем изученные части речи .	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	У. с.53-54. Р.т. С.31. КАРТ ИНЫ С.130	У.92 (с.54)		
24	Имя существительное. Местоимение. <i>/Урок закрепление/</i>	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение.	Знание: классификация частей речи, писать правильно слово ТРАКТОР Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	У. С.55-56. Р.т. с.32	У.96 (с.56)		
25	Части речи. Имя прилагательное. <i>/Урок повторение и систематизация</i>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Имя прилагательное, слова-синонимы	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово ЧЁРНЫЙ Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно	У. с.57 – 58. Р.т. с.33	У.100 (с.58)		

	знаний/				использовать речь для планирования и регуляции своего действия.				
26	Части речи. Глагол. <i>/Урок повторения и закрепления знаний/</i>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	У. с.58-59. Р.г. С.33	Сост. и запис 2 пр –я, под. гл. члены		
27	Имя числительное как часть речи. <i>/Урок изучения нового материала/</i> Проверочная работа №2	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; писать правильно слова ВОСЕМЬ, ЧЕТЫРЕ, ВТОРНИК, СРЕДА. Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	У. с.59-60. Р.г. с.34.	У.105 (с.60).		
28	Однокоренные слова. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово КАРТОФЕЛЬ Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	У. С.61-62. Р.г. С.35.	У. 111 (с. 62)		

29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	Знание: различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ. Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	У. С.63 – 64. Р.г. С.36-37.	У.116 (с.64)		
30	Согласные звуки и буквы. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	Знание: согласные звуки и буквы, писать правильно слова ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР. Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	У. С.65 – 66. Р.г. С.38.	У 120 (с.66)		
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами.	Буквосочетания Звуко-буквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово КОМПЬЮТЕР Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком. Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	У. С.67-69. Р.г. С.39-40.	У.127 (с.70)		
32	Изложение. Словарный диктант №2 <i>/Урок развития умений и</i>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание: определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение		Записать 5 слов с разд./ь		

	навыков/	содержание текста			слушать собеседника, формулировать свои затруднения.				
33	Обобщение и закрепление изученного. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/ Проверочная работа №</i>	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	У. С.70-71. Р.т.			
34	Проверочный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи». <i>/Урок проверки и коррекции знаний/</i>	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень		Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	У. Р.т.			
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта.		Знание: выявление и исправление ошибок Умение выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта Навык оценивать результаты выполненного задания	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	У. С.72 Р.т.			
Состав слова (16ч)									
36	Однокоренные слова. Корень слова.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные	Однокоренные слова. Корень слова. Общее	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	У. С.74-75.	Записать однокр.		

	<i>/Урок развития умений и навыков/</i>	слова», «корень слова»	лексическое значение.	в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Р.г. С.41.	слова. 1в - мор- 2в -гор-		
37	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова .Чередование согласных, сложные слова	Знание: чередование согласных в корне, слово СТОЛИЦА Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра	У. С.75 – 77. Р.г. С.42.	У.141 (с.78).		
38	Контрольное списывание №1 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания.		Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату.				
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. С.79- 80. Р.г. С.43.	У.146 (с.81)		

40	Упражнение в нахождении окончаний. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов ОБЕД, УЖИН . Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. с.82 – 83. Р.т. С.44.	У.152 (с.83)		
41	Контрольный диктант №2 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.		Знания: гласные и согласные в корне, суффиксе. Умение: определять место орфограммы в слове. Навык: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громко речевой форме.				
42	Работа над ошибками. Приставка. (общее понятие). <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка.	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	У. С.85- 86. Р.т. С.45.	Сост. 2 пря, исп глаго лы с прист.		
43	Приставка – значимая часть слова. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова	Однокоренны е слова. Корень слова. Приставка .	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм Знание значение приставок в слове	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,	У. С.86- 88. Р.т. С.46.	У.163 с.88)		

		с приставками Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова		Умение. Распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.				
44	Суффикс – значимая часть слова. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Познакомить с суффиксом как значимой частью слова, развивать умение находить в словах суффиксы.	Однокоренные слова. Корень. Окончание. Суффикс.	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.89-90. Р.т. С.47	Записать 10 слов с суффиксами.		
45	Образование слов с помощью суффиксов. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Суффикс. Уменьшительное-ласкательное и увеличительное значение суффиксов.	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.91 – 94. Р.т. С.48	У.176 (с.94)		
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова	Написание по репродукции картины сочинения	Текст-описание	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы	У. КАРТИНЫ	У.171 (с.92)		

	«В голубом просторе» <i>/Комбинированный/</i>			(под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	C.131.			
47	Основа слова. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	У. С.95-96. Р.т. С.49.	У.182 (с.96)		
48	Упражнение в разборе слов по составу. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Знание слова с непроверяемым написанием ШОССЕ, ПИРОГ. Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	У. С.97-98. Р.т. С.50-51.	У.188 (с.98).		
49	Контрольный диктант по теме: «Состав слова» <i>/Контроль знаний,</i>	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.	Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова.	Знание слова однокоренные и не однокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные:				

	<i>умений и навыков/</i>				проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
50	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа №3</i> по теме: « Состав слова» <i>/Урок обобщения и коррекции знаний/</i>	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	Знание: группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. Навык: работа над ошибками, грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У. С.98-99. Р.г. С.52.	У.189 (с.98-99)		
51	Обучающее изложение. <i>/Контрольно-обобщающий/</i>	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Текст. Главная мысль. План текста.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У. С. Р.г. С.	У.190 (с.99)		
Правописание частей слова (29ч)									

52	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Общее представление о правописании частей слова.</p> <p><i>/Урок – исследование/</i></p>	<p>Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу</p> <p>Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять либо запоминать</p>	<p>Однокоренные слова.</p> <p>Части слова.</p> <p>Разбор слов по составу.</p> <p>Орфограмма, значимые части слова</p>	<p>Знание слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова. ЧЕТВЕРГ</p> <p>Умение: находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки.</p> <p>Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>У. С.102-105.</p> <p>Р.т. С.52.</p>	<p>У.195 (с.105)</p>		
53	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	<p>Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова;</p> <p>развивать творческое мышление.</p>	<p>Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение</p>	<p>Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово СЕВЕР.</p> <p>Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	<p>У. С.105 – 107.</p> <p>Р.т. С.53</p>	<p>У.200 (с.107)</p>		
54	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>/УРОК – практика/</i></p>	<p>Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова</p>	<p>Корень слова, ударение, безударная гласная</p>	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; БЕРЕГ.</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>У. С.107-108.</p> <p>Р.т. С.54.</p>	<p>У.203 (с.108)</p>		
55	<p>Правописание слов с</p>	<p>Развивать умение подбирать</p>	<p>Корень слова,</p>	<p>Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с</p>	<p>У. С.109 –</p>	<p>Записать 10 слов с</p>		

	<p>безударными гласными в корне.</p> <p><i>/Комбинированный/</i></p>	<p>проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными</p>	<p>безударная гласная, проверяемое и проверочное слово</p>	<p>русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с орфографической страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	<p>110. Р.т. С.55-56.</p>	<p>безуд. гл в корне .</p>		
56	<p>Правописание слов с парными согласными в корне.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	<p>Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова</p>	<p>Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости</p>	<p>Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Пороша. Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>У. С.111-112 Р.т. С.57.</p>	<p>Записать 10 слов с парн. согл в корне.</p>		
57	<p>Проверка слов с парными согласными в корне.</p> <p><i>/Урок - практика/</i></p>	<p>Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова</p>	<p>Корень слова, орфограмма, парные согласные</p>	<p>Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>У. С.113. Р.т. С.58.</p>	<p>У. 204 (с.113)</p>		

58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	У. С.114-115. Р.т. С.59.	У.218 (с.115)		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>/Урок – игра/</i>	Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Корень слова, орфограмма, парные согласные						
60	Обучающее изложение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	У. С. Р.т. С.	Запис по 5 слов с парн. согл. На конце в середине слова.		
61	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. <i>/Урок изучения нового</i>	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с произносимыми согласными в	Чередование согласных, произносимые согласные звуки	Знание обозначение буквой произносимого согласного в слове. ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА. Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык:	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	У. С.117-118. Р.т. С.61.	У.224 (с.117)		

	<i>материала/</i>	корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными		Работа со словарем					
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	Знание: слова с непроверяемым написанием ИНТЕРЕСНЫЙ . Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. С.118-119. Р.т. С.62	У.229 (с.120)		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>/Урок – игра/</i>	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными		Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Навык разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	У. С.120-121. Р.т. С.63	У.230 (с.120)		
64	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>/Урок формирования знаний умений и</i>	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ ; контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	У. С.121-122. Р.т. С.65.	У.235 (с.122)		

	<i>навыков/</i>			орфографическим словарем	деятельности.				
65	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.122-123. Р.т. С.66.	Записать 10 слов с удв. согл.		
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». <i>/Комбинированный/</i>	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		Подг. к контр. диктанту.		
67	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова». <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне		Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами Навык: применять изученные орфограммы.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.				
68	Работа над ошибками,	Формировать умение исправлять	Приставка, суффикс,	Знание: группировать слова по типу орфограммы, научатся	Регулятивные: определять последовательность	У. С.124-	У.241 (с.125)		

	<p>допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов.</p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	<p>ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте. Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.</p>	<p>значение слов</p>	<p>писать слова с суффиксами Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; различать значение слов с различными суффиксами Навык: работа над ошибками; разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.</p>	<p>промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>126. Р.т. С.67.</p>			
69	<p>Упражнение в правописании суффиксов и приставок.</p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	<p>Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением</p>	<p>Корень, суффикс, приставка</p>	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	<p>У. С.126-128. Р.т. С.68.</p>	<p>У. 247 (с.128).</p>		
70	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p><i>/Комбинированный/</i></p>	<p>Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих</p>	<p>Приставка, группы приставок</p>	<p>Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать</p>	<p>У. С.128-129. Р.т. С.69.</p>	<p>У.251 (с.129)</p>		

		гласные о и а ,		приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
71	Правописание суффиксов и приставок. <i>/Урок – игра/ Словарный диктант №3</i>	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У. С.130-131. Р.т. С.70.	У. 255 (с.130)		
72	Приставки и предлоги. <i>/Урок – исследование/</i>	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Приставка, предлог	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	У. С.131-132. Р.т. С.71.	У.260 (с.132)		
73	Правописание приставок и предлогов. <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами. ЖЕЛАТЬ Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	У. С.132-133. Р.т. С.73.	У.263 (с.134)		
74	Правописание слов	Формировать навыки	Приставка, разделительн	Знание: определение роли, которую выполняет	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	У. С.134-	У. 266 (135)		

	<p>разделительный твердый знак.</p> <p><i>/Урок – исследование/</i></p>	<p>правописания слов с разделительным твердым знаком.</p>	<p>ый твердый знак</p>	<p>разделительный твердый знак</p> <p>Умение обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму</p> <p>Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	<p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>135.</p> <p>Р.т. С.76.</p>			
75	<p>Разделительный твердый и мягкий знак.</p> <p><i>/Комбинированный/</i></p>	<p>Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах</p>	<p>Приставка, разделительный твердый знак</p>	<p>Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый мягкий знаки.</p> <p>Умение обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму</p> <p>Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>У. С.136-137.</p> <p>Р.т. С.77.</p>	<p>По 5 слов с разделит Ъ и Ь зн.</p>		
76	<p>Правописание слов разделительный твердый и мягким знаком.</p> <p><i>/Урок закрепления знаний/</i></p>	<p>Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком</p>	<p>Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.</p>	<p>Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания</p> <p>Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила.</p> <p>Навык: написание слов с разделительными знаками.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>У. С.137-138.</p> <p>Р.т. С.78.</p>	<p>У.274 (с.138)</p>		
77	<p>Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».</p> <p><i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i></p>	<p>Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомиться с правилом переноса слов с «Ь».</p>	<p>Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком</p> <p>Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: демонстрировать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>У. С.139-140.</p> <p>Р.т. С.79.</p>	<p>У.279 (с.141)</p>		

				понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	строить монологическое высказывание.				
78	Контрольный диктант №3 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, приставка, суффикс,	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.				
79	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	Устные объявления	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык: применение правила правописания слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.				
80	Обучающее изложение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.		Зпис. 10 слов с приставками		
Части речи (76ч)									
81	Учебник	Уточнить	Части речи.	Знание: воспроизведение знаний	Регулятивные: формулировать и	У.	У.7		

	<p>«Русский язык» часть 2</p> <p>Части речи.</p> <p><i>/Урок введения в новую тему/</i></p>	<p>представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи</p>	<p>Имя существительное - ное</p>	<p>о частях речи, об имени существительном</p> <p>Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p> <p>Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей</p>	<p>удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>С.3 - 7</p> <p>Р.т. С.3-5.</p>	<p>(с.6)</p>		
Имя существительное (31ч)									
82	<p>Имя существительное и его роль в речи.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	<p>Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам</p>	<p>Имя существительное - ное</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. САМОЛЕТ, КОМНАТА.</p> <p>Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам</p> <p>Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: использовать знаково- символические средства;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>У. С.8-10</p> <p>Р.т. С.6</p>	<p>У.11 (с.10)</p>		
83	<p>Имя существительное и его роль в речи.</p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	<p>Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение</p>	<p>Начальная форма имени существительного, словосочетания</p>	<p>Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного</p> <p>Умение: ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи</p> <p>Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Коммуникативные: проявлять</p>	<p>У. С.10 – 11.</p> <p>Р.т. С.7</p>	<p>Составь 2 пр – я. Подч. им .сущ.</p>		

		составлять текст			активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Одушевленные и неодушевленные	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У.12 - 13. С. Р.т. С.9-10.	Запис.по 5 сущ. одуш. и неодуш.		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Одушевленные и неодушевленные	Знание: распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.13 - 14. Р.т. С.11	Сост.2 пр -я с сущ. одуш. и неодуш.		
86	Изложение повествовательного текста. <i>/Комбинированный/</i>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для	У.21 С.14	Выпис из слов. По 5 сущ. одуш. и неодуш		

					планирования и регуляции своего действия.				
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.15 – 17. Р.т. С.12.	У.27 (с.17)		
88	Контрольное списывание №3 <i>/Контроль знаний ,умений и навыков/</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания.		Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.				
89	Работа над ошибками. Проект « Тайна имени» <i>/Урок – проект/</i>		Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.18 - 19. Р.т. С.13.			

90	Число имен существительных <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Формировать. умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	Имена существительные - ные , ед.ч.; мн.ч.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	У. С.20-22. Р.т. С.16-17.	У.23 (С.21)		
91	Число имен существительных. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Текст, тема, главная мысль	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	У. С.22-23. Р.т. С.18.	У.37 (с.23)		
92	Род имен существительных. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	У. С.25-27. Р.т. С.19-20.	У.44 (с.27)		

				однокоренных имен существительных	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.				
93	Род имен существительных. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Род имен существительных	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	У. С.28 – 29.21. Р.т. С.22-24.	У.50 (с.30)		
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение: различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.31 - 32. Р.т. С.24	У.56 (с.33)		
95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>/Урок формирования</i>	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных	Знание: работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	У. С.33-34. Р.т. С.	У.60 (с.34)		

	<i>умений и навыков/</i>			Навык: написание слов с изученными орфограммами	Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.				
96	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	У. С. 33	У 63 (с.35)		
97	Проверочный диктант №2 по теме: «Род и число имен существительных» <i>/Урок контроля знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	Род, число имен существительных..	Знание: определять род и число имен существительных. Умение: осуществлять морфологический разбор имени существительного. Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.				

98	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p><i>/Урок введения в новую тему/</i></p>	<p>Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами</p>	<p>Падежи, склонение имен существительных</p>	<p>Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей</p> <p>Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>У.</p> <p>С.36-37.</p> <p>Р.т.</p> <p>С.</p>	<p>Просло</p> <p>нять:</p> <p>стрела</p> <p>гроза</p>		
99	<p>Падеж имен существительных.</p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	<p>Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных</p>	<p>Падежи, склонение</p>	<p>Знание: об изменении имен существительных по падежам</p> <p>Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника</p> <p>Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>У.</p> <p>С.38-39.</p> <p>Р.т.</p> <p>С.28.</p>	<p>Сост и</p> <p>запис. 2</p> <p>пр-я</p> <p>..Опред</p> <p>пдеж</p> <p>сущ.</p>		
100	<p>Упражнение в определении падежей.</p> <p><i>/Комбинированный/</i></p>	<p>Развивать умение определять падеж существительных</p> <p>По вопросу и пердлогу.</p>	<p>Падежи, склонение</p>	<p>Знание: об изменении имен существительных по падежам</p> <p>Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника</p> <p>Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p>	<p>У.</p> <p>С.40-41.</p> <p>Р.т.</p> <p>С.29.</p>	<p>Запис.сло</p> <p>восочет</p> <p>со словом</p> <p>КНИГА</p>		
101	<p>Сочинение по репродукции картины И.Я.</p>	<p>Развивать умение составлять текст и писать сочинение</p>	<p>Текст.</p> <p>Тема текста.</p> <p>Заголовок</p>	<p>Знание: учиться высказывать свое отношение к картине</p> <p>Умение: составление текста</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные</p>	<p>У.</p>	<p>Проск.</p> <p>слово</p> <p>РУЧКА</p>		

	Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>/Комбинированный/</i>	по репродукции картины и по вопросам	План.	по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	С. Р.т. С.			
102	Именительный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.42-43. Р.т. С.30-31.	Сост и запис. 2 пр-я. Подч. гл.чл.		
103	Родительный падеж имен существительных. <i>\Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.43-45. Р.т. С.32 - 33.	У. 81 (с.45)		
104	Дательный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения</i>	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого	Дательный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;	У. С.46-47.	У.84 (с.47)		

	<i>нового материала/</i>	падежа		предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Р.т. С.34 - 35.			
105	Винительный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.48-51. Р.т. С.36 - 37.	У.93 (с.52)		
106	Творительный падеж имен существительных <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.52-53. Р.т. С.38 – 39.	Сост и запис. 2 пр-я. с суц. в Т.п.		
107	Предложный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять	Предлоги, падежи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять	У. С.54 – 55. Р.т. С.40 -			

		предложения			активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	41.			
108	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.56	Сост и запис.5 словосоч. с сущ. в разл. падежах.		
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных. <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	У. С.57 – 59. Р.т. С.42 – 43.	Запис. 2 посл.опр. падеж сущ.		
110	Проверочный диктант №3 по теме: « Имя существительное»	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		Знание : способа проверки написания различных орфограмм. Умение : обозначать на письме изученные орфограммы. Навыки: обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	У. С. Р.т. С.			

					тировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.				
111	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	Знание: рассмотрение картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	У. С. Р.т. С.			
112	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка». <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Учить работать над ошибками		Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	У. С.60-61. Р.т. С.			
Имя прилагательное (18ч)									
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи,	Имена прилагательные	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	У. С.64 - 65.	У.112 (с.65)		

	<i>/Урок введения в новую тему/</i>	развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте		Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Р.т. С.47			
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.66-67. Р.т. С.48	У.115 (с.66)		
115	Роль прилагательных в тексте. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.68-69. Р.т. С.49	У.121 (с.69)		
116	Текст – описание. <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Научный стиль, художественное описание	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для	У. С. 69. Р.т. С.	С. 71.		

					планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.				
117	<p>Отзыв о картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь»</p> <p><i>/Комбинированный/</i></p>	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Научный текст-описание	<p>Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания</p> <p>Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле</p> <p>Навык написание текста, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	У.122. С.70	У.123 (с.70)		
118	<p>Род имен прилагательных.</p> <p><i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i></p>	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Имена прилагательные, род	<p>Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе,</p> <p>Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p>Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	У. С.72 – 74. Р.т. С.50.	У.126 (с.73)		
119	<p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	<p>Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода</p> <p>Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания</p> <p>Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои</p>	У. С.74г - 75. Р.т. С.51	У.130 (с.75)		

					затруднения.				
120	Изменение имен прилагательных по родам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	У. С.76-77. Р.т. С.52.	Сост и запис. 6 словосочет. СУЩ + ПРИЛ. Пред. род.		
121	Число имен прилагательных. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.78-79. Р.т. С.53.	У.138 (с.80)		
122	Число имен прилагательных. <i>/Комбинированный/</i>	Закреплять умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	Род, число имени прилагательного	Знания определения текста сравнительного описания Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста Навыки написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	У. С. 80-81.	У.142 (с.81)		

					планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.				
123	Изменение имен прилагательных по падежам. <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.83. Р.т. С.53.	Проскл. прил высокая гора		
124	Изменение имен прилагательных по падежам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	У. С.84 – 85. Р.т. С.54.	Сост. и запис. 3 Пр –я. Обозн. падеж Прил.		
125	Обобщение знаний. Словарный диктант №4 <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.86. Р.т. С.55.	Сост. 1 пр –е. .Вып грамм. разбор прил.		
126	Обобщение знаний.	Закреплять знания об имени прилагательном;	Морфологический разбор имен	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	У. С.86-			

	Проверочная работа №4 <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	прилагательных	Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	87. Р.т. С.55.			
127	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное» <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту	Род, число, падеж имен прилагательных.	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	У. С. Р.т. С.			
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Закреплять знания об имени прилагательном.	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных.	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	У. С. Р.т. С.			
129	Отзыв о картине В.А.Серова «Девочка с персиками» <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить с жизнью и творчеством В.А.Серова. Учить писать отзыв по картине. Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая	Репродукция картины, портрет	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения		Повт. изуч. правила.		

		структуру.			коммуникативных и познавательных задач.				
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках» <i>/Урок – проект/</i>	Развивать умение работать над ошибками, Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану	Части речи, морфологический разбор	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.90.			
Местоимение (5ч)									
131	Личные местоимения. <i>/Урок ведения в новую тему/</i>	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	У. С.92 – 94. Р.т. С.57.	Сост и запис.2 пр –я с местоим.		
132	Изменение личных местоимений по родам. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять	У. С.94 – 95. Р.т. С.58	У 162 (с.95)		

		употреблять местоимения 3-го лица в речи		текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	активность для решения коммуникативных и познавательных задач.				
133	Местоимение. <i>/Комбинированной/</i>	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Личные местоимения, имена существительные, части речи	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	У. С.96 - 97. Р.т. С.59 - 60.	Сост и запис. 3 пр –я с местоим		
134	Местоимение. <i>Проверочная работа №5 по теме: «Местоимение» /Урок развития умений и навыков/</i>	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Личные местоимения	Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	У. С.97 – 98. Р.т. С.61	Сост и запис. 3 пр –я с местоим. Обозн. число и лицо.		
135	Обучающее изложение. <i>/Комбинированной/</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст-описание	Знания: связи между предложениями; Умения : уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		Сост и запис. 2 пр –я с местоим.		

Глагол (21ч)

136	<p>Значение и употребление глаголов в речи.</p> <p><i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i></p>	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	<p>Знания формирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов</p> <p>Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>У.</p> <p>С.100-102.</p> <p>Р.т.</p> <p>С.62.</p>	У.172. (с.102)		
137	<p>Значение и употребление глаголов в речи.</p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Глагол, члены предложений	<p>Знания синтаксическая роль глаголов ,</p> <p>Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы</p> <p>Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>У.</p> <p>С.102-103.</p> <p>Р.т.</p> <p>С.63.</p>	У.176 (с.103)		
138	<p>Значение и употребление глаголов в речи.</p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	<p>Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов</p> <p>Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов</p> <p>Навыки запись стихотворений, главная мысль</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>У.</p> <p>С.104-105.</p> <p>Р.т.</p> <p>С.</p>	У.179 (с.105)		
139	<p>Неопределенная форма глагола.</p> <p><i>/Урок формирования</i></p>	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить	Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки	<p>Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,</p> <p>Умения составление рассказа по сюжетным рисункам</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;</p>	<p>У.</p> <p>С.</p> <p>106-</p>	У.184 (с.107)		

	<i>знаний, умений и навыков/</i>	заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст		Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного	<u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	107. Р.т. С.64			
140	Неопределенная форма глагола. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Неопределенная форма глагола	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	У. 107 – 108. С.65. Р.т. С.65 – 66.	У.188 (с.108)		
141	Число глаголов. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	Неопределенная форма глагола	Знания Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.109 - 110 Р.т. С.67	Сост и запис.2 пр –я с гл в разных числах.		
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>/Комбинированный/</i>	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	У. С.110- 111. Р.т. С.68	Сост и запис.4 пр –я на тему ВЕСНА. Определить число гл.		
143	Времена	Развивать умение	Глаголы,	Знания распознавать число	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	У.	У.199		

	глаголов. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	определять форму единственного и множественного числа	единственное число, множественное число	глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	С.111-113. Р.т. С.69	(с.113)		
144	Времена глаголов.2 е лицо глаголов. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.113 – 115. Р.т. С.70	У.204 (с.116).		
145	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Времена глаголов, текст-рассуждение	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	У. С.116 - 117. Р.т. С.71.	У.209 (с.118).		
146	Изменение глаголов по временам. <i>/Урок</i>	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения	Времена глаголов	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать,	У. С.118 - 119.	Сост. и запис 3 пр –я с гл в разн.		

	<i>закрепления знаний/</i>	распознавать время глагола и изменять форму времени глагола		глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Р.т. С.	временах		
147	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами.	Тема, главная мысль, части текста, заголовки	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	У.213 С.120	Сост. и запис.2 пр –я с гл. в Н.ф.		
148	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.121-122. Р.т. С.72.	У.218 (с.122).		
149	Род глаголов в прошедшем времени. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Глаголы прошедшего времени	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Навыки определение	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою	У. С.123. Р.т. С.73.	У.222 (с.124).		

				лексического значения глаголов	позицию и координировать её с позициями партнеров.				
150	Правописание частицы не с глаголами. <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частицане	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.124. Р.т. С.74.	Сост. и запис.2 пр –я с гл. с частицей НЕ.		
151	Правописание не с глаголами. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	Глаголы, частицане	Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки грамотное списывание	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С125 – 126. Р.т. С.75.	Сост. и запис.2 пр –я с гл. с частицей НЕ.		
152	Обобщение знаний о глаголе. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять навыки разбора глагола как части речи.	Глагол, временные формы, число	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.126 - 127. Р.т. С.	У.231 (с.127).		
153	Обобщение знаний о	Закреплять умение			Регулятивные: сличать способ действия и его результат с	У.	Сост 3 пр-я.		

	глаголе. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	определять время, число и лицо глаголов; разбирать предложения по членам.	Глагол, временные формы, число, лицо.	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи. Умения писать слова с изученными орфограммами. Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	С.127 - 128.	Указать время, число, лицо ГЛ.			
154	Обобщение знаний о глаголе. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи					У. С.129-130.	З. №1 (с.130).		
155	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа №6 по теме: «Глагол»</i>	Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов.					У. с.130	Подг. к диктанту		
156	Контрольный диктант №5 по теме: « Глагол» <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами; оценить результаты освоения темы	Глагол, временные формы, Число, лицо.	Знания : находить в словах орфограммы. Умения: подбирать проверочные слова. Навыки: правильно обозначать изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения					
Повторение (14 ч)										
157	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками.	Части речи: имя существительное,	Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения : совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.	У. С.131 Р.т.	У.239 (с.132).			

	частях речи. <i>/Урок повторения и систематизации знаний/</i>	Закреплять навыки морфологического разбора слов.	прилагательное, глагол.	Навыки проверка написанного, работа со словарем.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	С.			
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>Словарный диктант №5</i> <i>/Комбинированный/</i>	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Знания: написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения : синтаксический разбор предложений. Навыки : морфологический разбор слов.			У. С.132-133.	Сост и запись пр-е. Указать части речи.	
159	Контрольное списывание №4 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст-описание	Знания: связи между предложениями; Умения : уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У.242. С.133.	Запись посл на тему РОДИНА Указать части речи.		
160	Обобщение	Закреплять знания о	Предложения	Знание: научиться различать	<u>Регулятивные:</u> применять	У.	У.246		

	<p>изученного о слове, предложении.</p> <p><i>/Урок обобщения и повторения/</i></p>	<p>роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации.</p>	<p>повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения восклицательные, невосклицательные</p>	<p>предложения . Умение устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи. Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Умение: определять предложения в устной и письменной речи.</p>	<p>установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>С.133-134.</p>	<p>(с.134).</p>		
161	<p>Правописание окончаний прилагательных</p> <p><i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i></p>	<p>Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных</p>	<p>Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>У. С.134-135.</p>	<p>У.249 (с.135.)</p>		
162	<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p><i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i></p>	<p>Закреплять навыки правописания приставок и предлогов; развивать умения распознавать орфограммы в словах.</p>	<p>Приставка, предлог</p>	<p>Знание: закрепят как писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планиро-</p>	<p>У. С.136-</p>	<p>У.250 (С.135).</p>		

					ания и регуляции своего действия.				
163	Правописание безударных гласных. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	У. С.137.	У.255 (с.137).		
164	Правописание значимых частей слова. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами; Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма.	Приставка, суффикс, Корень.	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У. С.138-139.	У. 257 (с.138).		
165	Итоговый контрольный диктант №6 <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса. Оценить результаты освоения тем.		Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: , подбор проверочных слов.	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.				
166	Работа над ошибками. Однокоренные	Проработать ошибки, допущенные в контрольном	Однокоренные слова.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово Умение распознавать	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать	У. С.139	У.263 (с.140)		

	слова. <i>/Урок повторения и систематизации/</i>	диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах	Корень, суффикс, приставка.	однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.				
167	Обучающее изложение. <i>Повторение и систематизация знаний/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными орфограммами.	Текст, тема текста, заголовок, главная мысль.	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	У.265 С.141.			
168	Текст. <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.	У. С.140-143.			
169	Сочинение « Почему я жду летних каникул». <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Формировать умение составлять текст по заданной теме.		Знание: научиться использовать вопросы для составления текста. Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по теме.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	У.267 С.142.			

170	КВН « Знатоки русского языка» <i>/Урок – игра/</i>	Применить свои знания для выполнения заданий.		Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное а произвольное речевое высказывание, основанное на знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.				
-----	--	---	--	---	---	--	--	--	--