


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания
Управление образования АМС г. Владикавказ
МБОУ СОШ № 31

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Руководитель МО
 (Сланова Л.М.)
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 (Варзиева З.А.)

Приказ № 77
от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 4 «В» класса

Учитель: Музаева Яна Ясоновна

Владикавказ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана и составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова (М.: Просвещение, 2014) к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы автора А.А. Плешакова (М.: Просвещение, 2019) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательных школ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным образовательным планом на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов – 35 учебных недель.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Данная программа выбрана учителем, так как она отвечает миссии и задачам школы, социальному запросу контингента учащихся школы.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные УУД:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- проводить аналогии, устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные:

- взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку;
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Предметные результаты:

Человек и природа:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество; приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;

- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- объяснять причины смены времён года;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения.

Человек и общество:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн), показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX век — образование государства у восточных славян; 988 год — крещение Руси; 1380 год — Куликовская битва; 1613 год — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало правления династии Романовых; 1703 год — основание Санкт-Петербурга; XVIII век — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 год — открытие Московского университета; 1812 год — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 год — отмена крепостного права; февраль 1917 года — конец династии Романовых; октябрь 1917 года — революция; 1922 год — образование СССР; 1941-1945 годы — Великая Отечественная война; апрель 1961 года — полёт в космос Ю.А. Гагарина; 1991 год — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату — с веком;
- соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Третий, Иван Грозный, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр Великий, Екатерина Великая, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр Второй, Николай Второй, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий Президент РФ);
- описывать культурные достопримечательности своего края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия? Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо — великая книга Природы.

Мир глазами географа. Что изучает география? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.

Мир глазами историка. Что изучает история? Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времён года? Знакомство с картой звёздного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

Родной край — часть большой страны (11 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, чернозёмные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма).

Многообразие растений и животных различных сообществ.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).

Экскурсия (3 ч). Поверхность нашего края. Экскурсия в лес и на луг. Экскурсия к водоёму.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века. О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина?

Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. **Экскурсия.** Мир древности: знакомство с краеведческим музеем.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства.

Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках. Россия в XVIII веке. Пётр Первый — царь-преобразователь. Россия при Екатерине Второй.

Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX-начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX-начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е годы. Великая Отечественная война 1941 — 1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России в XX веке.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси: знакомство с краеведческим музеем.

Современная Россия (12 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север европейской части России, центр Европейской России, Юг европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть				
			Практические работы	Экскурсии	Проекты	Проверочные работы	Контрольные работы
1	Земля и человечество.	10	4	-	1	1	-
2	Природа России.	11	8	-		1	-
3	Родной край - часть большой страны.	11	6	3		1	1
4	Страницы всемирной истории.	6	-	1		1	-
5	Страницы истории России.	20	-	1	1	1	-
6	Современная Россия.	12	-	-	1	1	1
Всего		70	18	5	3	6	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

№ п/ п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения	Скорректированн ые сроки прохождения
Земля и человечество (10 ч)				
1	Мир глазами астронома. Организация работы над проектом: «Всемирное наследие».	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу “Окружающий мир” для 4 класса, выбирать направления работы		

		<p>над проектом.</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о мире, с точки зрения астронома.</p> <p>Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.</p> <p>Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.</p> <p>Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
--	--	--	--	--

2	Планеты Солнечной системы.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>Различать планеты и их спутники.</p> <p>Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p>Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать Луну</p>		
---	----------------------------	---	--	--

		<p>невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
3	<p>Звёздное небо - Великая книга природы.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнить задания электронного приложения к</p>		

		<p>учебнику, пользуясь персональным компьютером.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
4	Мир глазами географа.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий.</p> <p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p> <p>Формулировать выводы из изученного</p>		

		материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
5	Мир глазами историка.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.</p> <p>Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.</p> <p>Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
6	Когда и где?	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p>		

		<p>Определять по “ленте времени” век, в котором происходили исторические события.</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.</p> <p>Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
7	Мир глазами эколога.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.</p> <p>Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны</p>		

		<p>окружающей среды.</p> <p>Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
8	Международная Красная книга.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о</p>		
9	Презентация проекта «Всемирное наследие».	<p>причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <p>Различать объекты Всемирного</p>		
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	<p>природного и культурного наследия.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной</p>		

		<p>Красной книги.</p> <p>Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлекать информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>		
--	--	---	--	--

Природа России (11 ч)

11	Равнины и горы России.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины.</p> <p>Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”.</p> <p>Формулировать</p>		
----	------------------------	--	--	--

		<p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
12	<p>Моря, озёра и реки России.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном</p>		

		крае, ГОТОВИТЬ сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
13	Природные зоны России.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять , как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне,		
14	Зона арктических пустынь.			

		<p>моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
15	Тундра.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии;</p>		

		<p>находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами.</p> <p>Работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных тундры, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
16	Леса России.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных</p>		

		<p>зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов;</p> <p>моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных лесных зон, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
17	Лес и человек.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса,</p>		

		<p>предлагать меры по его охране.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных из Красной книги России, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
18	Зона степей.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника</p>		

		<p>с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать зону степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону степей по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>		
--	--	---	--	--

		и оценивать достижения на уроке.		
19	Пустыни.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу пустынь с природой степей.</p>		

		<p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Характеризовать зону пустынь по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
20	У Чёрного моря.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p>		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа России".	<p>Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях,</p>		

		<p>моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Характеризовать зону субтропиков по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в</p>		
--	--	---	--	--

		соответствии с набранными баллами.		
Родной край – часть большой страны. (11 ч)				
22	Поверхность нашего края.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их		
23	Водные богатства нашего края.	выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Оценивать свои достижения на уроке. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы		

		<p>необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Работать со взрослыми:</p> <p>интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
24	<p>Наши подземные богатства.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в группе:</p> <p>составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни</p>		

		<p>людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
25	<p>Наши подземные богатства.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Практическая работа в группе:</p> <p>определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить</p>		

		<p>сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
26	Земля-кормилица.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное</p>		

		<p>значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
27	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах</p>		

		<p>родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
28	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения</p>		

		<p>луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество региона по данному в учебнике плану. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку “Как вести себя на лугу”. Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью</p>		
--	--	---	--	--

		луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
29	Экскурсия в лес, на луг и на водоём.	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений.		
30	Жизнь пресного водоёма.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: описывать водоём по фотографии,		
31	Контрольная работа за первое полугодие.	определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях		

		<p>пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Работать со взрослыми:</p> <p>наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
32	<p>Проверим и оценим свои достижения по разделу "Родной край – часть большой страны".</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в</p>		

		соответствии с набранными баллами.		
Страницы всемирной истории. (6 ч)				
33	Начало истории человечества.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по “ленте времени” длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
34	Мир древности: далёкий и близкий.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по “ленте времени” длительность периода истории Древнего</p>		

		<p>мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника,</p> <p>анализировать иллюстрации,</p> <p>готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,</p> <p>сопоставлять алфавит древности.</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
--	--	---	--	--

35	Средние века: время рыцарей и замков.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по “ленте времени” длительность Средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> <p>Понимать важность</p>		
----	---	---	--	--

		<p>изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
36	<p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по “ленте времени” длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по</p>		

		<p>фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить на “ленте времени” начало</p>		
38	Проверим себя и оценим свои	<p>Новейшее времени.</p> <p>Характеризовать</p>		

	достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	<p>значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве мира.</p> <p>Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>		
Страницы истории России. (20 ч)				
39	Государство Русь.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p>		

		<p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище.</p> <p>Составлять план рассказа на материале учебника.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
40	Страна городов.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Прослеживать по карте Древней Руси путь из “варяг в греки” и расширение территории государства в IX-XI веках.</p> <p>Характеризовать систему</p>		

		<p>государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать по “ленте времени” дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия</p>		

		<p>горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке.</p> <p>Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.</p> <p>Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
42	Трудные времена на	Понимать учебные задачи урока и		

	<p>русской земле.</p>	<p>стремиться их выполнить. Проследить по карте нашествие Батия на Русь. Обсудить причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрации в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского. Работать с терминологическим словариком. Заполнять “Героическую</p>		
--	-----------------------	--	--	--

		<p>летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
43	<p>Русь расправляет крылья.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		

44	Куликовская битва.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей.</p> <p>Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
45	Россия в правление царя Ивана Васильевича	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p>		

	Грозного.	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)</p> <p>Отмечать на “ленте времени” даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
46	Мастера печатных дел.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие</p>		

		<p>просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам)</p> <p>рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Развивать воображение, “обучая грамоте” учеников XVII века.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
47	Патриоты России.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской</p>		

		<p>интервенции.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” год освобождения Москвы.</p> <p>Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения.</p> <p>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
48	Пётр Великий.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и</p>		

		<p>Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Высказывать свое отношение к личности Петра Великого.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Составлять план рассказа о М.В.</p>		

		<p>Ломоносове.</p> <p>Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсудить, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Отметить на “ленте времени” дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова.</p> <p>Высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
50	Екатерина Великая.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсудить, заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая.</p> <p>Описывать</p>		

		<p>достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоев российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва.</p> <p>Прослеживать по карте рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в XVIII веке.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
51	<p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Организация работы над проектом: «Великие победы</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о</p>		

	<p>России».</p>	<p>Бородинском сражении. Отмечать на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>		
--	-----------------	--	--	--

		достижения на уроке.		
52	Страницы истории XIX века.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” изучать текст учебника, выполнять задания из Рабочей тетради, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>		

		и оценивать достижения на уроке.		
53	Россия вступает в XX век.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		

54	Страницы истории 1920-1930-х годов.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>В ходе внеурочной экскурсии по городу выяснить, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p> <p>Прослушивать в записях песни 1930-х годов.</p> <p>Формулировать выводы из изученного</p>		
----	-------------------------------------	--	--	--

		материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
55	Великая война и великая Победа.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.		
56	Презентация проекта: «Великие победы России».	Обсуждать , в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их. Прослушивать в записи песню “Вставай, страна огромная” и другие песни времен войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу.		

		<p>Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году.</p> <p>Готовить праздник ко Дню Победы.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
57	Страна, открывшая путь в космос.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в</p>		

		<p>записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
58	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в</p>		

		соответствии с набранными баллами.		
Современная Россия (12 ч)				
59	Основной закон России и права человека. Организация работы над проектом: «Путешествие по России».	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка. Обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
60	Мы – граждане России.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Различать права и		

		<p>обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>Различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства.</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
61	Славные символы России.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой,</p> <p>отличать гимн России от гимнов других государств.</p>		

		<p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Моделировать символы своего класса, семьи.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
62	Такие разные праздники.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь</p>		

		<p>профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
63	Путешествие по России.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их</p>		
64	Путешествие по России.	<p>выполнить.</p> <p>Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p>		
65	Путешествие по России. Презентация проекта: “Путешествие по России”.	<p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить</p>		

		сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
66	Итоговая контрольная работа.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».	выполнить. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность / неправильность		
68	Обобщающий урок по курсу «Окружающий мир».	предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Итого: 68 часов				

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Максимова Т.Н.* Окружающий мир. Рабочая программа. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014.
2. *Максимова Т.Н.* Поурочные разработки по окружающему миру. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018.
3. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
4. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях). 4 класс. – М.: Просвещение, 2019.
5. *Плешаков А.А., Крючкова Е.А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (в двух частях). 4 класс. – М.: Просвещение, 2019.
6. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.
7. *Яценко И.Ф.* Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). 4 класс. – М.: ВАКО, 2019.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
№ 1 от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ Романютина Т.В.
30.08.2019 г.

