

СОГЛАСОВАНО Решением



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31

Период реализации программы развития 2024-2029 года.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание							
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31							
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президнумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. Коннепшия общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Празидентом 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные Распоряжение Минпросвещения от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № P-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждениая распоряжением Правительства от 24.06.2022 № 1688-р. «О Концепции полготовки педагогических кадов для системы образования на период до 2030 года». Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р. «О концепции полготовки педагогических кадов для системы образования на период до 2030 года». Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р. «О концепции полготовки педагогических кадов для системы образования на период до 2030 года». Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 105-р. О концепции полготовки педагогических кадов для системы образования». Образования» образовательного образования» образования на период до 2025 года, утверждения распоряжением Правительства от 28.04.2023 № 105-р. О концепции полготовки педагогических кадов для образовательного образования». Приказ Минпросвещения от 31.05							

	Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-355/06. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации» Устав МБОУ СОШ №31 - Приказ №51от 29.10.2024г. «О создании рабочей группы по разработке «Программы развития школы на период 2024-2029 учебных годов» - Локальные акты школы МБОУ СОШ №31
Цель	Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего получение обучающимися доступного качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1.Знание: качество и объективность. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педаготов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательных результатов. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развитие управленческой модели школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и

_	
Программы развития	 потребностям обучающихся. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса Развитие школьного медиацентра. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. Повышение качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива
Сведения о разработчиках	Педагогическое сообщество, родительская общественность
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	I этап — Подготовительный II этап — Реализация III этап — Обобщающий
I этап — подготовительный (2024 год)	 Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы: Подготовка локальных актов; Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития; Приказ об утверждении Программы развития; Приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии; разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; определение стратегии и тактики развития гимназии.

	3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через проведения общешкольного родительского собрания.
II этап – реализация (2025-2027)	 Корректировка программных документов в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС-2021; создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога; реализация образовательныхи воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. цифровизация образовательной и управленческой деятельности; организация профоразовательной работы с обучающимися; активизация и мотивация работы с педагогическими кадрами по участию в конкурсах профмастерства различного уровня; оптимизация работы с кадрами через совершенствование наставничества среди педагогических работников. Реализация проектов программы: Магистральное направление «Знание» - проект «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса»»; проект «Ассоциация школьного кластера»; Магистральное направление «Воспитание» - проект «Орлята России»; «Билет в будущее», РДДМ.
III этап – обобщающий (2028-2029)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы: анализ динамики результатов; выявление проблем и путей их решения; определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, заместители директора, по проектам ответственные исполнители. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание								
Основные сведения об	Указать:								
OO	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с								
	Уставом ОО:								
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя								
	общеобразовательная школа №31 (МБОУ СОШ №31)								
	2. Дата создания (основания) ОО:								
	1961 г – одноэтажное здание;								
	1991 – трехэтажное здание.								
	3. ИНН - 1503015693.								
	4. Информацию об учредителе ОО: Управление образования АМС г.								
	Владикавказ								
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:								
	Лицензия: серия 15Л01 №0001247 (регистрационный №2325 19.04.2016 г)								
	Приложение: серия 15П01 №0001311 от 19.04.2016								
	6. Информацию о месте нахождения ОО:								
	юридический адрес: 362911, РСО-Алания, г.Владикавказ, пгт.Заводской,								
	ул.Эльхотовская, 40								
	фактический адрес: 362911, РСО-Алания, г.Владикавказ, пгт.Заводской,								
	ул.Эльхотовская, 40								
	7. Контакты:								
	телефон – (8672) 40-11-82								
	адрес электронной почты: vladikavkaz31@list.ru								
	адрес официального сайта: https://s31.amsvlad.ru/								
Сведения	Уровень НОО: 321 учащихся								
об обучающихся	Уровень ООО: 454 учащихся								
	Уровень СОО: 52 учащихся								
	Учащихся с ОВЗ: 17								
	Из них детей инвалидов: 17								
Краткая характеристика	Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:								
организационно-	• Реализация образовательных программ начального общего								
педагогических условий	образования, основного общего образования и среднего общего								
	образования								
	• Реализация дополнительных общеобразовательных программ								
	• Осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого								
	дня								
	• Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время								
	Содержание образования в школе определяется образовательной								
	программой. Школа ведёт целенаправленную работу по отбору								
	содержания образования и конструированию учебного плана школы, что								
	обеспечивает результативность работы. При формировании вариативной								
	части учебного плана школы учитываются результаты запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной								
	деятельности учащихся осуществляется через возможности								
	школы и учреждений дополнительного образования детей.								
	С 2010 года школа реализует ФГОС второго поколения. С 2022								
	года на новые ФГОС третьего поколения переведены 1- 4 классы. С 2023								

года но новые ФОП переведены 1,5,6 и 10 классы. С 2024 года на новые ФОП переведены 7 и 11 классы. Для реализации образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России». Образовательной программой основного и среднего общего образования предусмотрено предпрофильное и профильное обучение. Организовано обучение по направлениям, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к итоговой аттестации. Основной задачей программы среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Сведения о режиме Указать режим деятельности: Количество смен: 1 смена деятельности Дней в учебной неделе: 1-4 класс - 5 дней в неделю 5-11 класс - 6 дней в неделю Сведения о работниках Общее количество работников: 75 OO из них педагогических работников: 50 в том числе учителей: 45 Педагог-психолог: 1 Педагог-библиотекарь:1 Педагог дополнительного образования: 3 Советник директора по воспитанию: 1 Педагогические работники имеющие Высшее образования: 46 Высшая категория: 14 Первая категория: 9 Почетный работник общего образования – 4 Выпускники школы – работники ОО – 5 Молодые специалисты - 2 Краткая характеристика Важнейшим ресурсом реализации данной программы является система окружающего взаимодействия школы с партнерами в вопросах образования, воспитания и социума, наличие социализации учащихся, такими как: социальных партнеров Центр психолого-педагогичской, медицинской и социальной помощи. Центр диагностики и консультирования «Доверие» ФГБОУ ВО «СКГМИ (ГТУ)» ЦОПП Республики Северная Осетия-Алания ГБОУ «Республиканский центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Вершина» ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» ГБОУ «Гимназия Диалог» (ІТ-куб)

	• МБОУ СОМШ №44
	• МДОУ детский сад №84
	• МБДОУ детский сад №181
	 Центр опережающей профессиональной подготовки РСО-Алания, созданный на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Северо-Кавказский строительный техникум». Управление ГИБДД МВД по Республике Северная Осетия-Алания
Краткое описание	• Школа ежегодно показывает стабильные результаты по ОГЭ и ЕГЭ.
достижений ОО за	Процент учащихся, сдающих ЕГЭ на >80 баллов по отдельным
предыдущие 3 года	предметам с каждым годом увеличивается. Выпускник 2024 года сдал ЕГЭ на 100 баллов по истории. Выпускница школы стала победителем всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умницы и умники».
	• Интеллектуальный клуб «ДАМАСК» – неоднократный призер игр, проводимых клубом «Альбус.
	 Учащиеся школы являются постоянными участниками турниров «Белая
	ладья», на которых всегда занимаю призовые места.
	• ШСК «Барс» является призером (Ш-е место) муниципального этапа соревнований по футболу «Кожаный мяч», призером Первенства школ г.Владикавказа по волейболу среди мальчиков.
	• Республиканский Конкурс сочинений «Великая Россия» I место,
	 Республиканский Конкурс детского рисунка «Герои Отчизны моей» II место
	• Республиканский Конкурс рисунка «Великая Россия!» І место
	• Всероссийский конкурс сочинений «Я расскажу вам о войне», II место 5 2023г Международный Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Победители» (конкурс эссе), II место
	• Муниципальный Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Победители» (конкурс презентаций) II место
	Ввсероссийский Фестиваль исследовательских работ «Сердце Родиной тревожь!» І место Всероссийский Фестиваль исследовательских работ «Сердце Родиной тревожь!» І место
	• Международный «Мисс миротворец золотая осень -2022» I место Муниципальный Конкурс юных чтецов «Живая классика» II место

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

		индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации	 Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)
	профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	

		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Назначение педагогакуратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной
		Недостаточная	деятельности. • Организация сетевого
		материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и	взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами,

	<u> </u>	<u> </u>	Г		
				опытов.	технопарками, и т. д. по
					использованию
					материально-технической
					базы.
					• Организация создания
					муниципального
					«ресурсного центра», в
					котором дети изучают
					углубленные курсы, а
					предметы на базовом уровне
					проходят в школах «у дома».
					• Привлечение
					дополнительных источников
					финансирования, в том
					числе внебюджетных
					источников
					финансирования, участие в
					грантовых конкурсах.
				Недостаточное	• Актуализация требований
				качество управления	ЛНА (Положение об
				формированием и	организации профильного
				функционированием	обучения, индивидуальных
				системы методического	учебных планах, ИОМ
				и организационно-	педагогических
				педагогического	
				обеспечения	работников).
					• Проведение
				профильного обучения,	самообследования
				дифференциации и	ресурсных условий
				индивидуализации	(материально-технических,
				обучения.	кадровых, информационных
					и др.) для реализации
					профильного обучения в
					образовательной
					организации.
					• Обеспечение
 <u> </u>	<u> </u>				Cottile ferrite

административного контрола организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучения. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. ИОМов. Организация обучения педагогов па курсах повышением по преподаванию предметов на профильном уребных планов, ИОМов. Использование автомитивном уревне. Использование загомитиврованных ситем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагружи обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректирова обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректирова расписания).	 T	T	T	Т	 	
профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение днагностиси способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучаении. Организация обучении. Организация обучения педагогов по составленню индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподвавание предметов на профильном уровие. Использование автоматизированных систем по организационно- управленнеехим вопросам (учет персональной нагружки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						-
Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов па предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных и профессиональных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педаготов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педаготов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровие. Использование автоматизированных систем по организационном управленческим вопросам (учет персопальной нагружки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответетния требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики епособностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучения. • Организация обучения педаготов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педаготов на составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педаготов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровие. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и						профильного обучения.
учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответетния требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики епособностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучения. • Организация обучения педаготов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педаготов на составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педаготов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровие. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и						• Осуществление экспертизы
индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						учебных планов профилей и
планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучении. • Организация обучении педаготов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педаготов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизование автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучении педаготов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванню предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно- управленческим впросоам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучения. • Организация обучения педаготов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педаготов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персопальной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучения. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						•
образовательных и профессиональных потребностей обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет переональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						•
планов, ЙОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационноуправленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						-
по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						_
• Использование автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						-
(учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						-
нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и						
прохождения ИОМ, составление и						
составление и						
						прохождения ИОМ,
корректировка расписания).						составление и
						корректировка расписания).

			Недостаточная работа по формированию	• Проведение разъяснительной работы с
			интереса и мотивации обучающихся к	обучающимися и родителями (законными
			профильному	представителями) о
			обучению.	важности профильного
			j	обучения обучающихся в
				профессиональном
				самоопределении.
				• Обеспечение
				профориентационных мер
				(посещение
				производственных
				предприятий, организаций
				социальной сферы,
				организаций высшего и среднего
				профессионального
				образования),
				использование различных
				форматов, технологий
				обучения.
			Отсутствие	• Организация психолого-
			диагностики запросов	педагогической диагностики
			на профильное	по выявлению
			обучение.	индивидуальных запросов
				на профильное обучение.
			Не обеспечивается	• Обеспечение
			реализация требований	профессиональной
			ФГОС общего	ориентации и
			образования к	предоставление
			организации	возможности каждому
			профильного обучения,	обучающемуся проявить
			в том числе в форме ИУП.	свои интеллектуальные и
			V1 V 11.	творческие способности при

_				
				изучении учебных
				предметов, которые
				необходимы для
				продолжения получения
				образования и дальнейшей
				трудовой деятельности в
				областях, определенных
				Стратегией научно-
				технологического развития.
				• Включение в основную
				образовательную программу
				учебных планов различных
				профилей обучения в
				соответствии с
				требованиями ФГОС.
				• Предоставление
				обучающимся в
				соответствии с
				требованиями ФГОС СОО
				возможность формирования
				индивидуальных учебных
				планов, включающих
				обязательные учебные
				предметы, изучаемые на
				уровне среднего общего
				образования (на базовом
				или углубленном уровне),
				дополнительные учебные
				предметы, курсы по выбору
				обучающихся.
				• Обеспечение требования
				ФГОС СОО к реализации
				учебных планов одного или
				нескольких профилей
				обучения (естественно-
<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>	55 ISIMIN (SCIESTIBEIIII)

_	T	I	<u> </u>		1	
						научный, гуманитарный,
						социально-экономический,
						технологический,
						универсальный).
						• Обеспечение формирования
						индивидуальной траектории
						развития обучающегося
						(содержание учебных
						предметов, курсов, модулей,
						темп и формы образования),
						реализация ИУП.
						• Обеспечение возможности
						индивидуального развития
						обучающихся посредством
						реализации
						индивидуальных учебных
						планов с учетом получения
						предпрофессиональных
						знаний и представлений,
						направленных на
						осуществление осознанного
						выбора образовательной
						программы следующего
						уровня образования и (или)
						направленности.
						• Обеспечение кадровых,
						материально-технических и
						финансовых ресурсов для
						реализации ИУП.
						• Обеспечение изучения
						интеллектуальных
						интеллектуальных (академических)
						(академических) способностей и
						возможностей,
						познавательных интересов и

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено	1	Магистральное направление «Знание» Магистральное	Образовательный процесс	потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
•	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	учебниками и учебными пособиями в		направление «Знание»	процесс	
	учебниками и учебными пособиями для	полном объеме				

			n				
	обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными

	Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне
		проходят в школах «у дома».
	Отсутствие системы	• Организация психолого-
	изучение интересов и	≐

T	 	
	запросов обучающихся	педагогической диагностики
	и их родителей	по выявлению
	(законных	образовательных интересов
	представителей).	и потребностей,
		способностей и талантов
		обучающихся.
		• Организация
		индивидуальной работы с
		родителями обучающихся
		по изучению запросов и
		ожиданий.
		• Назначение педагога-
		куратора для
		индивидуального
		сопровождения
		обучающегося:
		консультирования по
		выбору предметов ГИА, по
		определнию профиля,
		личного образовательного
		маршрута и т. д.
		Индивидуальная работа с
		родителями детей по
		принятию идей
		принятию идеи персонализации в
		образовательной
		-
	O	деятельности.
	Отсутствие системы	• Автоматизизация системы
	формирования запроса.	формирования и обработки
		образовательных запросов.
	Отсутствие практики	• Принятие локально-
	взаимозачета	нормативных актов по
	результатов,	взаимозачету
	полученных в иных	образовательных
	организациях.	

	результатов.
Недостаточная работа	• Проведение
по обеспечению	самообследования
требований ФГОС по	ресурсных (материально-
реализации	технических,
углубленного изучения	информационных) условий
отдельных предметов.	для организации
	углубленного изучения
	отдельных предметов.
	• Осуществление анализа
	содержания
	образовательных программ,
	программ учебных
	предметов.
	• Проведение
	диагностических
	исследований по
	выявлению способностей,
	· ·
	одаренности,
	образовательных
	потребностей обучающихся.
Низкий уровень	• Организация адресной
профессиональной	методической помощи
предметно-	педагогам в организации
методической	углубленного изучения
компетентности	отдельных предметов.
педагогических	• Использование методологий
работников в	менторства и
осуществлении	наставничества для
углубленного изучения	персонифицированной
отдельных предметов.	помощи педагогическим
	работникам в организации
	углубленного изучения
	отдельных предметов.

	Г			1	т т	
						предметов на углубленном
						уровне.
7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	
	соблюдение требований	членов		направление	ие объективной	
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней	
	регламентирующего	команды школы			системы оценки	
	формы, порядок,	соблюдают			качества	
	периодичность текущего	требования			образования	
	контроля успеваемости и	локального акта,				
	промежуточной	регламентирующ				
	аттестации обучающихся	его формы,				
	(критический	порядок,				
	показатель)	периодичность				
		текущего				
		контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	
	соблюдение требований	членов		направление	ие объективной	
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней	
	регламентирующего	команды школы			системы оценки	
	внутреннюю систему	соблюдают			качества	
	оценки качества	требования			образования	
	образования	локального акта,			_	
	(критический	регламентирующ				
	показатель)	его внутреннюю				
		систему оценки				
		качества				
		образования				
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован	
	оценочных процедур с			направление	ие объективной	
	учетом графиков			«Знание»	внутренней	
	проведения федеральных				системы оценки	

					1	1	
	и региональных (при				качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный						
	график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован		
	класса, получивших	выпускников 11		направление	ие объективной		
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	внутренней		
	в учении (I и (или) II	получивших			системы оценки		
	степени)	медаль «За			качества		
	,	особые успехи в			образования		
		учении», которые			•		
		набрали по					
		одному из					
		предметов ЕГЭ					
		менее 70 баллов					
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирован		
	организация не входит в	организация не		направление	ие объективной		
	перечень	входит в		«Знание»	внутренней		
	образовательных	перечень			системы оценки		
	организаций с	образовательных			качества		
	признаками	организаций с			образования		
	необъективных	признаками			•		
	результатов	необъективных					
		результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционирован	Несформированная	• Обеспечение контроля
	9 класса, не получивших	выпускников 9		направление	ие объективной	система подготовки	качества используемых при
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней	обучающихся к ОГЭ.	проведении контрольных и
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		проверочных работ
	общей численности	аттестаты об			качества		измерительных материалов,

DAMAGO O MESSOS (55	2011001101101101	1 -6	5,000,000,000	DATE OF THE PROPERTY OF THE PR
выпускников 9 класса (за		00	бразования	включение в измерительные
предыдущий учебный	образовании			материалы заданий в
год)				формате ОГЭ, проверяющих
				знания и умения,
				предусмотренные
				кодификаторами
				проверяемых требований к
				результатам освоения
				основной образовательной
				программы основного
				общего образования и
				элементов содержания для
				проведения основного
				государственного экзамена
				(ФИПИ).
				• Обеспечение ознакомления
				со структурой КИМ ОГЭ по
				предмету, проведение
				тренинга по заполнению
				бланков ОГЭ.
				• Организация проведения в
				течение учебного года
				тренировочных и
				диагностических работ в
				формате ОГЭ, анализ
				динамики результатов.
				• Прогнозирование
				результатов ОГЭ по
				предмету на основе итогов
				текущего контроля
				успеваемости,
				промежуточной аттестации
				обучающихся, проведенных
				тренировочных и
				диагностических работ в

		формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психологопелагогического
	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения	 Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля

	1	1		Г _	T
				образовательных	качества реализации
				программ.	образовательных программ,
					принятие управленческих
					решений по коррекции и
					улучшению организации
					образовательной
					деятельности.
					• Формирование системы
					выявления, поддержки и
					развития способностей и
					талантов обучающихся,
					направленной на
					самоопределение,
					самообразование и
					профессиональную
					ориентацию.
					• Осуществление анализа
					деятельности и результатов
					реализации
					образовательных программ
					и коррекция организации
					образовательной
					деятельности.
					• Разработка стратегии
					обеспечения качества
					образовательной
					деятельности в
					общеобразовательной
					организации с
					привлечением участников
					образовательных
					отношений.
					• Внедрение практики
					формирования
					персональных задач
L					переопальных зада-і

		развития в организации
		образовательной
		деятельности; организация
		своевременной разработки и
		реализации
		индивидуальных учебных
		планов, направленных на
		переодоление
		неуспешности.
	Недостаточны	й • Организация адресной
	уровень	организационно-
	профессионал	
	компетенций	педагогам в вопросах
	педагогически	
	работников в	образовательной
	обеспечении	деятельности обучающихся
	эффективной	по подготовке к ОГЭ.
	подготовки к (
		менторства и
		наставничества для
		персонифицированной
		помощи педагогическим
		работникам в вопросах
		организации
		образовательной
		деятельности обучающихся
		по подготовке к ОГЭ.
		-
		-
		на курсах по подготовке
		• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе

	Г	 	Г	
				экспертов для работы в
				региональной предметной
				комиссии при проведении
				государственной итоговой
				аттестации по
				образовательным
				программам основного
				общего образования.
				• Обеспечение освоения и
				применения
				педагогическими
				работниками эффективных
				современных
				образовательных
				технологий, форм и методов
				обучения при подготовке к
				огэ.
				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
		He	едостаточная работа	• Обеспечение качества
			о мотивации	образовательной
			бучающихся к	деятельности на учебных и
			спешному	внеучебных занятиях,
			вершению основного	внеурочной деятельности.
			бщего образования и	• Использование форм,
			олучению аттестата	технологий
			б основном общем	дифференциации,
			разовании.	дифференциации, индивидуализации,
			Pasoballilli.	профилизации в
				образовательной
				деятельности.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического

		1	Г	T	T		
							сопровождения
							обучающихся в
							соответствии с
							возрастными,
							индивидуальными
							особенностями и особыми
							образовательными
							потребностями.
							• Проведение
							разъяснительной работы с
							обучающимися и их
							родителями по актуальности
							успешного завершения
							основного общего
							образования и получения
							аттестата об основном
							общем образовании.
13	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционирован	Несформированная	• Обеспечение контроля
	11 класса, не	выпускников 11		направление	ие объективной	система подготовки	качества используемых при
	получивших аттестаты о	класса, не		«Знание»	внутренней	обучающихся к ЕГЭ.	проведении контрольных и
	среднем общем	получивших			системы оценки		проверочных работ
	образовании, в общей	аттестаты о			качества		измерительных материалов,
	численности	среднем общем			образования		включение в измерительные
	выпускников 11 класса	образовании					материалы заданий в
	(за предыдущий						формате ЕГЭ, проверяющих
	учебный год)						знания и умения,
							предусмотренные
							кодификаторами
							проверяемых требований к
							результатам освоения
							основной образовательной
							программы среднего общего
							образования и элементов
							содержания для проведения
							единого государственного

			1	эмээлэлэ (ФИПИ)
				экзамена (ФИПИ).
			•	Обеспечение ознакомления
				со структурой КИМ ЕГЭ по
				предмету, проведение
				тренинга по заполнению
				бланков ЕГЭ.
			•	Организация проведения в
				течение учебного года
				тренировочных и
				диагностических работ в
				формате ЕГЭ, анализ
				динамики результатов.
			•	Прогнозирование
				результатов ЕГЭ по
				предмету на основе итогов
				текущего контроля
				успеваемости,
				промежуточной аттестации
				обучающихся, проведенных
				тренировочных и
				диагностических работ в
				формате ЕГЭ.
			•	Организация проведения
				групповых консультаций по
				разбору формулировок
				заданий ЕГЭ, по решению
				типовых заданий в формате
				ЕГЭ, консультаций по
				проблемным темам.
			•	Организация
1				индивидуальных
				консультаций обучающихся
				по выявленным в ходе
				оценочных процедур
				дефицитам.
	 '	31		•
		- -		

	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных	 Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации
	результатов освоения образовательных программ.	качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
		• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную

		ориентацию.
		• Осуществление анализа
		деятельности и результатов
		реализации
		образовательных программ
		и коррекция организации
		образовательной
		деятельности.
		• Разработка стратегии
		обеспечения качества
		образовательной
		деятельности в
		общеобразовательной
		организации с
		привлечением участников
		образовательных
		отношений.
		• Внедрение практики
		формирования
		персональных задач
		развития в организации
		образовательной
		деятельности; организация
		своевременной разработки и
		реализации
		индивидуальных учебных
		планов, направленных на
		переодоление
		неуспешности.
	Недостаточный	• Организация адресной
	уровень	организационно-
	профессиональных	методической помощи
	компетенций	педагогам в вопросах
	педагогических	организации
	работников в	образовательной

обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. внедрение методологий менторства и наставничества для персонифпцированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организации образовательной педаготических работников на куреах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на куреах по подготовке экспертов для работы в ретиональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения	1	 		
В Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педаготическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педаготических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной посоможений комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образоватия. Обеспечение освоения и				
менторства и наставничества для персонифицированной помощи педаготическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педаготических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и				
наставничества для персонифицированной помощи педаготическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и		1	подготовки к ЕГЭ.	• Внедрение методологий
персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.				менторства и
помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на куреах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на куреах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				наставничества для
помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				персонифицированной
работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педаготических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подтотовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				
организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на куреах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетеноция, в том числе на куреах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				работникам в вопросах
образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образователья. • Обеспечение освоения и				-
деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				
по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и				
 Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и 				
педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.				
на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.				
квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				
совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				
предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				
компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				-
на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				
экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				
региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				
комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				
государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				
аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				
образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				
программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и				
общего образования. • Обеспечение освоения и				
• Обеспечение освоения и				программам среднего
применения				• Обеспечение освоения и
				применения
педагогическими				
работниками эффективных				работниками эффективных
современных				
образовательных				образовательных
технологий, форм и методов				

			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения
--	--	--	---	--

14 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) ■ Обучающихся Обеспечение удовлетворения образоватии. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Образовательных интересов и потребностей обучающихся. Образоватии. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявля запросов и ожидан родителей (законны предстваителей обучающихся. Образовательных интересов и потребностей обучающихся. Образовательных интересов и потребностей обучающихся. Образоватии.	вления понностей интересов вления ний
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) ———————————————————————————————————	понностей интересов вления ний ных
программ курсов внеурочной внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) программ курсов внеурочной деятельностью направление «Знание» направление «Знание» направление «Знание» поразовательных интересов и потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся обучающихся реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Организация выявляний образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявлянай запросов и ожидан родителей (законны предстваителей обучающихся. Создание рабочих педагогических рабодял пракурсов внеурочной курсов внеурочной и потребностей обучающихся.	понностей интересов вления ний ных
деятельности/внесс корректировок в пр курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при р программ курсов внеурочной деятел формирования и ра конкретных планир предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качес образовательной деятельности на за курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мони	аботников рограмм й сения программый разработке льности развития ируемых ства анятиях й

 	T				
					качества образовательной
					деятельности на занятиях
					курсов внеурочной
					деятельности.
					• Обеспечение мониторинга
					результатов
					образовательной
					деятельности.
					• Создание материально-
					технических,
					информационно-
					технических условий для
					эффективной реализации
					рабочих программ курсов
					внеурочной деятельности, в
					том числе курса «Разговоры
					о важном».
				Недостаточный	• Организация адресной
				уровень	организационно-
				профессиональных	методической помощи
				компетенций	педагогам в составлении и
				педагогических	реализации программ
				работников по	курсов внеурочной
				составлению и	деятельности.
				реализации программ	• Внедрение методологий
				внеурочной	менторства и
				деятельности.	наставничества для
					персонифицированной
					помощи педагогическим
					работникам в вопросах
					составления и реализации
					программ курсов
					внеурочной деятельности.
					• Обеспечение обучения на
			1		-

		1
		квалификации по
		организации учебно-
		исследовательской и
		проектной деятельности в
		рамках внеурочной
		деятельности.
		• Повышение мотивации
		учителя, актуализация мер
		морального и материального
		стимулирования.
	Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров для
	возможностей (кадры,	организации
	помещения) для	образовательной
	реализации программ	деятельности: -
	курсов внеурочной	взаимодействие с
	деятельности.	образовательными
		организациями,
		организациями высшего и
		среднего
		профессионального
		образования, культуры,
		науки, использование новых
		форматов взаимодействия
		для восполнения
		недостающих кадровых
		ресурсов, привлечения
		кадров к реализация
		рабочих программ курсов
		внеурочной деятельности
		общеобразовательной
		организации; -
		взаимодействие с
		организациями,
		предприятиями для
		использования ресурсов

15	Участие обучающихся	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Создание системы работы с
	во Всероссийской олимпиаде школьников	этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в

		DCOIII
		всош.
		• Анализ результатов
		школьного этапа ВСОШ,
		прогнозирование
		результатов
		муниципального
		/регионального/
		заключительного этапа.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		педагогических работников,
		обеспечивающих участие
		обучающихся в
		олимпиадном движении.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		обучающихся, в
		участвующих в
		олимпиадном движении.
	Не обеспечивается	• Осуществление анализа
	подготовка	результатов школьного
	обучающихся к	этапа ВСОШ,
	участию в	прогнозирование
	олимпиадном	результатов
	движении.	муниципального
		/регионального/
		заключительного этапа.
		• Обеспечение
		индивидуальной подготовки
		обучающихся в
		муниципальном/
		региональном/заключительн
		ом этапе ВСОШ.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
----	--	------------	---	------------------------------------	---	---	--

		• Организация
		систематической подготовки
		обучающихся к участию в
		олимпиадном движении на
		всех уровнях от школьного
		до всероссийского.
		• Обеспечение мотивации и
		интереса обучающихся к
		участию в школьном туре
		ВСОШ.
		• Анализ результатов
		школьного этапа ВСОШ,
		прогнозирование
		результатов
		муниципального
		/регионального/
		заключительного этапа.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		педагогических работников,
		обеспечивающих участие
		обучающихся в
		олимпиадном движении.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		обучающихся, в
		-
		участвующих в
	Не обеспечивается	олимпиадном движении.
		• Осуществление анализа
	подготовка	результатов школьного
	обучающихся к	этапа ВСОШ,
	участию в	прогнозирование
	олимпиадном	

							# ADVIVE TIOTED D
						движении.	результатов
							муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительн
							ом этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих
							подготовку обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении.
							• Привлечение
							педагогических работников
							в качестве эксперта, члена
							жюри на различных этапах
							проведения олимпиады.
							• Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		
	реализации	сетевая форма		направление	удовлетворения		
	общеобразовательных	реализации		«Знание»	образовательных		
	программ (наличие	общеобразовател			интересов и		
	договора(-ов) о сетевой	ьных программ			потребностей		
	форме реализации	• •			обучающихся		
	общеобразовательных						
	программ;наличие						

	общеобразовательных						
	программ, реализуемых						
1.0	в сетевой форме)	D		3.6	0.5		
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		
	(плана) мероприятий по	течение 2 и более		направление	условий для		
	обеспечению	лет		«Знание»	организации		
	доступности и качества				образования		
	образования				обучающихся с		
	обучающихся с ОВЗ, с				ограниченными		
	инвалидностью (или				возможностями		
	развития инклюзивного				здоровья (ОВЗ), с		
	образования и т. п.)				инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		
	локальных актов (далее	отдельные ЛА,		направление	условий для		
	– ЛА) в части	или есть		«Знание»	организации		
	организации	указание в			образования		
	образования	общих ЛА на			обучающихся с		
	обучающихся с ОВЗ, с	особенности			ограниченными		
	инвалидностью, в том	организации			возможностями		
	числе посредством	образования			здоровья (ОВЗ), с		
	организации	обучающихся с			инвалидностью		
	инклюзивного	OB3, c			пправидио стрю		
	образования	инвалидностью					
	ооризовиния	по всем					
		вопросам					
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		
20	оказания психолого-	полностью	<u> </u>	направление	условий для		
	педагогической и	ПОЛНОСТЬЮ		«Знание»	•		
				«энание»	организации		
	технической помощи				образования		
	обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с		
	инвалидностью				ограниченными		
					имктоонжомков		
					здоровья (ОВЗ), с		
					инвалидностью		
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля за	• Разработка адаптированных

методическое	адаптированные	на	аправление	условий для	разработкой	основных
обеспечение обучения и	основные		Внание»	организации	адаптированных	общеобразовательных
воспитания по	общеобразовател	,,,,	JII WILLIAM	образования	основных	программ.
федеральным	ьные программы			обучающихся с	общеобразовательных	• Обеспечение
адаптированным	виые программы			ограниченными	программ в ОО.	административного
образовательным				возможностями	программ в с с.	контроля.
программам				здоровья (ОВЗ), с	Недостаточная	• Модернизация
программам				инвалидностью	компетентность	методической деятельности
				ппвалидностью	педагогических	
					работников в	в образовательной
					выполнении трудовой	организации по развитию компетенций
					функции по разработке	педагогических работников
					образовательных	в вопросах программно-
					программ в том числе	в вопросах программно- методического обеспечения
					адаптированных	обучения и воспитания по
					основных	федеральным
					общеобразовательных	адаптированным
					программ и	образовательным
					адаптированных	программам (при наличии
					дополнительных	обучающихся с ОВЗ, с
					общеобразовательных	инвалидностью)
					программ	посредством: - организации
					11p 01p 1111111	адресной организационно-
						методической помощи,
						внедрения методологий
						тьюторства, менторства и
						наставничества для
						персонифицированной
						помощи педагогическим
						работникам в вопросах
						программно-методического
						обеспечения обучения и
						воспитания по федеральным
						адаптированным
						образовательным

							программам; - обучения на
							курсах повышения
							квалификации по разработке
							и реализации
							адаптированных основных
							общеобразовательных
							программ и адаптированных
							дополнительных
							общеобразовательных
							-
22	Обеспечение	Информационны	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	программ. • Обеспечение
22		й блок на	²			' '	
	информационной			направление «Знание»	условий для	уровень	информационной
	открытости,	официальном сайте		«энание»	организации	профессиональных	открытости, доступности
	доступности				образования	компетенций команды	информации об организации
	информации об	общеобразовател			обучающихся с	руководителей в	образования обучающихся с
	организации	ьной			ограниченными	выполнении функций	OB3, с инвалидностью (за
	образования	организации			имктоонжомков	по администрированию	исключением персональной
	обучающихся с ОВЗ, с	(информация не			здоровья (ОВЗ), с	деятельности	информации, в том числе о
	инвалидностью (за	обновляется или			инвалидностью	общеобразовательной	состоянии здоровья
	исключением	обновляется				организации в части	обучающихся): -
	персональной	редко)				обеспечения	назначение/замена
	информации, в том числе					информационной	ответственных за
	о состоянии здоровья					открытости	доступность информации об
	обучающихся)					образовательной	организации образования
						организации.	обучающихся с OB3, с
							инвалидностью (за
							исключением персональной
							информации, в том числе о
							состоянии здоровья
							обучающихся); - регулярное
							обновление информации на
							официальном сайте
							общеобразовательной
							организации; - размещение
							на официальном сайте

23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Невыполнение	информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	обеспечение обучения и	учебниками в	1	направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	воспитания по	полном объеме		«Знание»	организации	командой	образовательной
	федеральным				образования	общеобразовательной	организации учебниками и
1		•					

образовательным	Оглании	енными административной	целью выявления
программам (в	^	ностями функции контроля за	потребностей.
соответствии с		я (ОВЗ), с своевременным	•
	_		• Осуществление
рекомендованными	инвалид		своевременной подачи
психолого-медико-		обеспечением	заявок на обеспечение
педагогической		обучения и воспитания	учебниками и учебно-
комиссией вариантами		по федеральным	дидактическое пособиями в
адаптированных		адаптированным	полном объеме для
образовательных		образовательным	организации обучения и
программ)		программам (при	воспитания по федеральным
		наличии обучающихся	адаптированным
		с ОВЗ и в соответствии	образовательным
		с рекомендованными	программам (при наличии
		психолого-медико-	обучающихся с ОВЗ и в
		педагогической	соответствии с
		комиссией вариантами	рекомендованными
		адаптированных	психолого-медико-
		образовательных	педагогической комиссией
		программ).	
		программ).	вариантами адаптированных
			образовательных программ).
			• Осуществление контроля за
			своевременным
			обеспечением учебниками и
			учебно-дидактическими
			пособиями в полном объеме
			для организации обучения и
			воспитания по федеральным
			адаптированным
			образовательным
			программам (при наличии
			обучающихся с ОВЗ) и в
			соответствии с
			рекомендованными
			-
			психолого-медико- педагогической комиссией
			педагогической комиссией

24 Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	------------------------------------	---	---	--

2.5	TT	П	1	M	05		
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		
	электронных			направление	условий для		
	образовательных			«Знание»	организации		
	ресурсов и				образования		
	дистанционных				обучающихся с		
	образовательных				ограниченными		
	технологий в				возможностями		
	образовании				здоровья (ОВЗ), с		
	обучающихся с OB3, с				инвалидностью		
	инвалидностью						
26	Создание условий для	Менее 50%	0	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	• Обеспечение
	профессионального	педагогических		направление	условий для	своевременным	административного
	развития и	работников		«Знание»	организации	обучением педагогов	контроля за своевременным
	совершенствования	прошли обучение			образования	на КПК по вопросам	обучением педагогов на
	профессиональных	(за три			обучающихся с	профессионального	КПК по вопросам
	компетенций	последних года)			ограниченными	развития и	профессионального
	педагогических				возможностями	совершенствования	развития и
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	совершенствования
	обучения и воспитания				инвалидностью	компетенций	профессиональных
	обучающихся с ОВЗ, с					педагогических	компетенций
	инвалидностью, в том					работников в части	педагогических работников
	числе посредствам					обучения и воспитания	в части обучения и
	организации					обучающимися с ОВЗ,	воспитания обучающимися
	инклюзивного					с инвалидностью.	с ОВЗ, с инвалидностью.
	образования (за три					Недостаток	• Создание системы
	последних года)					профессиональных	материального и
	постедний года)					компетенций	•
						'	нематериального
						педагогических	стимулирования
						работников в части обучения и воспитания	педагогических работников
							для профессионального
						обучающихся с ОВЗ, с	развития и
						инвалидностью.	совершенствования
							профессиональных
							компетенций
							педагогических работников

1		T	_
			в части обучения и
			воспитания обучающихся с
			ОВ3, с инвалидностью.
			• Организация
			систематического
			повышения квалификации
			педагогов по вопросам
			профессионального
			развития и
			совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических работников
			в части обучения и
			воспитания обучающимися
			с ОВЗ, с инвалидностью.
			• Модернизация
			методической службы с
			целью формирования
			пространства развития
			профессионально-
			личностных компетенций
			(предметные, методические,
			информационные,
			цифровые, психолого-
			педагогические,
			коммуникативные и др.)
			педагогических работников
			в части обучения и
			воспитания обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью для
			решения задач: - создание
			условий для организация
			неформального образования
			(вебинары, семинары,
 1			(всоинары, семинары,

корт-реские, научно- косп-реские, научно- косп-реские, научно- косп-реские, научно- косп-реские, научно- косп-реские, научно- косп-реские информация и т.д.); актуализации значимости информация и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогическом работника к продуктивному решению новых педагогическом работника профессиональными дефицитами, - адагталия молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целелой модели) наставичесстви, инсонцей точечный, индинидуализированный карактер, ориентированный карактер, ориентированный карактер, ориентированный			1	Г	
творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования и т.д.); - профилактика профессионального выгорация, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического опровождение педагогического опровождение педагогического сопровождение педагогического опровождение педагогического педагогического опровождение педагогического педагогиче					
исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации эначимости информального образования, самообразования и т.д.); - профильстика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению повых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалитель к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - инсдрение системы (педевой моделы) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный марактер, ориентированной					конференции, проблемные,
коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалнетов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - введрение системы (целевой модели) наставинчества, имеющей точечный, индивидуализарованный и персонализированный и персонализированный и персонализированный характер, орнентированной					творческие, научно-
актуализации значимости информального образования, самообразования, итд.); - профилактик ат.,); - профилактик педагогического работник ат., предустивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индлизирнованный и персонализированный и персонализи					исследовательские группы,
информального образования, самообразования, итд.); - профилактика профессионального выторания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (пелевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный и					коллективы и т. д.);
образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и					актуализации значимости
самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорация, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (пелевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной					информального
профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному реппению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых епециалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и					образования,
профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедреше системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной					самообразования и т.д.); -
профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированный характер, ориентированный					профилактика
каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - авпанитов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированный характер, ориентированной					профессионального
работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной					
решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной					_
решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной					работника к продуктивному
методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной					=
сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и характер, ориентированной					педагогических задач; -
педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной					методическое
с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и характер, ориентированной					сопровождение
с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и характер, ориентированной					педагогических работников
дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной					
молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной					профессиональными
педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной					дефицитами, - адаптация
деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной					молодых специалистов к
реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной					педагогической
инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной					деятельности в условиях
- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной					реализации программ
(целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной					инклюзивного образования;
наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной					
точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной					(целевой модели)
индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной					наставничества, имеющей
персонализированный характер, ориентированной					точечный,
характер, ориентированной					индивидуализированный и
					персонализированный
					характер, ориентированной

	T T		
			решения/преодоления его
			личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем; -
			развитие форм
			«горизонтального
			обучения»,
			профессионального
			взаимодействия
			(профессиональные
			сообщества педагогов,
			сетевые объединения по
			разным направлениям
			деятельности,
			территориальные
			предметные/межпредметны
			е объединения, сетевые
			пары, межшкольные
			творческие группы,
			межшкольные
			педагогические советы и
			др.); - взаимодействие с
			«флагманами образования»,
			стажировочными,
			инновационными
			площадками,
			образовательными
			организациями, имеющими
			опыт достижения
			позитивных результатов в
			обучении и воспитании
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			• Создание банка методов,
			приемов, технологий,
 	<u> </u>	<u> </u>	1 1 ,

						обеспечивающих
						успешность обучающихся с
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	 успешность ооучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

	1	-5	
			ечивающих
			иность обучающихся с
			с инвалидностью; -
			ние системы
			нговых мер по
			товке к трансляции
		опыта	а образовательной
			изации в вопросах
		образ	ования обучающихся с
		OB3,	с инвалидностью: -
		орган	изация обмена опытом
		с педа	агогическими
		работ	никами других
			овательных
			изаций по
		орган	изационно-
			цическим формам
			ения детей с ОВЗ, с
			идностью; -
			изация участия
		_	огических работников
			утришкольных
			ющих мероприятиях
			суждению вопросов
			ения и воспитания
			ющихся с OB3, с
			идностью - на
			нарах, тренингах,
1			еренциях и др
		_	едение межшкольных
		-	огических советов,
			цических мероприятий;
		- учас	
1			ципальных/краевых/фе
			ьных методических
<u> </u>		дерал	выви методи теских

						событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	

32 Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения

	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала,	педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

34	Наличие	От 10% до 19%	1	Магистральное	Создание	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
----	---------	---------------	---	---------------	----------	---	--

	a6v		**************************************	A	
дополнительных	обучающихся	направление	условий для	формы реализации	партнеров (предприятия,
образовательных услуг в	постоянно	«Здоровье»	занятий	программы.	организации) в ближайшем
области физической	посещают		физической		окружении или
культуры и спорта; доля	занятия		культурой и		дистанционно, которые
обучающихся, постоянно			спортом		могли бы предоставить
посещающих занятия					школе ресурсы
					(профессиональные кадры,
					материально-техническую
					базу, образовательные
					ресурсы).
				Отсутствие	• Организация привлечения
				квалифицированных	специалистов из числа
				специалистов.	родителей, студентов вузов
					(4-5 курс).
					• Обеспечение прохождения
					педагогами курсовой
					подготовки,
					профессиональной
					переподготовки;
					-
					направление выпускников
					на целевое обучение.
					• Привлечение
					квалифицированных
					специалистов посредством
					сетевой формы реализации
					программы.
				Несформированность	• Обеспечение
				организационно-	корпоративного обучения
				управленческих	управленческой команды.
				компетенций	
				управленческой	
				команды.	
				Отсутствие	• Обеспечение материально-
				спортивного зала,	технической базы для
				соответствующего	темин темен оком для
				соответствующего	

						требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	деятельности по программам дополнительного образования. • Организация обновления
	массовых физкультурно- спортивных	обучающихся в спортивных		направление «Здоровье»	условий для занятий	работы по популяризации спорта;	содержания программы воспитания, включая

				T
мероприятиях (в том	мероприятиях на	физической	включенности	календарный план
числе во Всероссийских	муниципальном	культурой и	массовой спортивной	воспитательной работы.
спортивных	уровне	спортом	деятельности в	• Организация детско-
соревнованиях			образовательную	взрослой событийной
школьников			программу.	общности.
Президентские			Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
состязания и			по привлечению	участия обучающихся в
Всероссийских			обучающихся к	массовых физкультурно-
спортивных играх			участию в массовых	спортивных мероприятиях.
школьников			физкультурно-	• Привлечение обучающихся
Президентские			спортивных	к участию в массовых
спортивные игры,			мероприятиях.	физкультурно-спортивных
Всероссийских				мероприятиях.
соревнованиях и				• Создание сообщества
спартакиадах				обучающихся и
Специальной олимпиады				педагогических работников.
России, Всероссийских				• Разработка системы
соревнованиях и				мотивирования/стимулирова
спартакиадах				ния обучающихся к участию
Всероссийской				в массовых физкультурно-
федерации спорта лиц с				спортивных мероприятиях.
интеллектуальными				• Выявление
нарушениями)				высокомотивированных
				обучающихся, желающих
				участвовать в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
				• Организация
				индивидуальной работы с
				обучающимися,
				участвующими в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
			Несформированность	• Обеспечение
	1		1 1 1	>

организационно-	корпоративного обучения
управленческих	управленческой команды.
компетенций	
управленческой	
команды.	
Отсутствие	• Определение сетевых
материально-	партнеров (предприятия,
технической базы для	организации) в ближайшем
проведения массовых	окружении или
физкультурно-	дистанционно, которые
спортивных	могли бы предоставить
мероприятий.	школе ресурсы
• •	(профессиональные кадры,
	материально-техническую
	базу, образовательные
	ресурсы).
	• Привлечение спонсоров,
	родительской
	общественности,
	рациональное
	_
	использование средств в рамках ПФХД, развитие
	платных образовательных
	_
II	услуг.
Наличие	• Обеспечение прохождения
профессиональных	курсовой подготовки
дефицитов у	педагогов по вопросам
педагогических	подготовки обучающихся к
работников.	соревнованиям.
Отсутствие системы	• Разработка системы
мотивации	мотивирования/стимулирова
педагогических	ния педагогических
работников.	работников по подготовке
	обучающихся к спортивным

		1	T	<u> </u>	1		
							мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности,

	1	T	T	T		T	
							рациональное
							использование средств в
							рамках ПФХД, развитие
							платных образовательных
2.5		100/		2.6	~	111	услуг.
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	по привлечению	участия обучающихся во
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	обучающихся к	Всероссийском
	физкультурно-	отличия ВФСК			физической	участию во	физкультурно-спортивном
	спортивного комплекса	«ГТО»,			культурой и	Всероссийском	комплексе «Готов к труду и
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			спортом	физкультурно-	обороне».
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				спортивном комплексе	• Разработка системы
	установленном порядке,					«Готов к труду и	мотивирования/стимулирова
	соответствующий его					обороне».	ния обучающихся к участию
	возрастной категории на						во Всероссийском
	1 сентября отчетного						физкультурно-спортивном
	года						комплексе «Готов к труду и
							обороне».
						Отсутствие системы	• Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимулирова
						педагогических	ния педагогических
						работников по	работников по подготовке
						подготовке	обучающихся к спортивным
						обучающихся к	мероприятиям.
						участию во	
						Всероссийском	
						физкультурно-	
						спортивном комплексе	
						«Готов к труду и	
						обороне».	
						Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
						технологией	педагогов по вопросам
						формирования и	формирования и развития
						развития умений и	умений и навыков,
						навыков, необходимых	необходимых для участия во

						для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

учителя-дефектолога	физической участию во	физкультурно-спортивном
учителя-дефектолога	культурой и Всероссийском	комплексе «Готов к труду и
	спортом физкультурно-	обороне».
		_
	спортивном комплексе	• Разработка системы
	«Готов к труду и	мотивирования/стимулирова
	обороне».	ния обучающихся к участию
		во Всероссийском
		физкультурно-спортивном
		комплексе «Готов к труду и
		обороне».
	Отсутствие системы	• Разработка системы
	мотивации	мотивирования/стимулирова
	педагогических	ния педагогических
	работников по	работников по подготовке
	подготовке	обучающихся к спортивным
	обучающихся к	мероприятиям.
	участию во	
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном комплексе	
	«Готов к труду и	
	обороне».	
	Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
	технологией	педагогов по вопросам
	формирования и	формирования и развития
	развития умений и	умений и навыков,
	навыков, необходимых	необходимых для участия во
	для участия во	Всероссийском
	Всероссийском	физкультурно-спортивном
	физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
	спортивном комплексе	обороне».
	«Готов к труду и	<u> </u>
	обороне».	
	Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов
	подготовке	из других организаций для

						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

		комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное	• Проведение

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации

	образовательных программ
	"Кружка НТИ"
	специалистов, имеющих
	среднее профессиональное
	или высшее образование,
	отвечающее
	квалификационным
	требованиям, указанным в
	квалификационных
	справочниках, и (или)
	профессиональным
	стандартам.
	• Привлечение к реализации
	дополнительных
	общеобразовательных
	программ обучающихся по
	образовательным
	программам высшего
	образования по
	специальностям и
	направлениям подготовки,
	соответствующим
	направлениям
	дополнительных
	общеобразовательных
	программ, реализуемых
	технологическим кружком,
	и успешно прошедших
	промежуточную аттестацию
	не менее чем за два года
	обучения.
	• Кадровое обеспечение
	(организация обучения
	педагогических работников,
	привлечение

		квалифицированных
		специалистов из других
		организаций, предприятий)
		для работы кружков
		технической и естественно-
		научной направленностей.
	Не организована	• Проведение мониторинга
	сетевая форма	ресурсов внешней среды
	реализации	для реализации программ
	дополнительных	дополнительного
	общеобразовательных	образования.
	программ технической	• Заключение договоров о
	и естественно-научной	реализации программ
	направленностей.	дополнительного
		образования в сетевой
		форме.
		• При планировании
		реализации программ
		технологического "Кружка
		НТИ", организация
		образовательной
		деятельности в сетевой
		форме с привлечением
		ресурсов детских
		технопарков "Кванториум",
		мобильных технопарков
		"Кванториум", центров
		цифрового образования "IT-
		куб", центров "Дом научной
		коллаборации" и прочих
		организаций, деятельность
		которых направлена на
		развитие технического
		творчества обучающихся (в
		случае отсутствия у

		общеобразовательной организации необходимого
		оборудования, средств
		обучения и воспитания).
	Отсутствует	• Обеспечить деятельность по
	материально-	привленчению
	техническое	внебюджетного
	оснащение,	финансирования для
	помещения,	восполнения ресурсов.
	необходимые для	• Организовать проведение
	реализации	мониторинга
	дополнительных	условий/ресурсов
	общеобразовательных	(материальных,
	программ технической	информационно-
	и естественно-научной направленностей.	технических, кадровых) для
	направленностей.	организации на базе общеобразовательной
		организации кружков
		технической и естественно-
		научной направленностей.
		• Материально-техническое
		обновление
		образовательной среды,
		приспособление
		помещений, использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства,
		использование/приобретени
		е высокотехнологичного
		оборудования для
		организации работы
		кружков технологической и
		естественно-научной

				направленности.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков "Кванториум",
				мобильных технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования "IT-
				куб", центров "Дом научной
				коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				которых направлена на
				развитие технического
				творчества обучающихся (в
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Наличие	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			дефицитов у	директора по
			заместителя директора	воспитательной работе по
			по воспитательной	вопросам организации
			работе в выполнении	дополнительного
			трудовой функции по	образования в
			администрированию	общеобразовательной
			деятельности	организации, сетевого
			общеобразовательной	взаимодействия.
			организации в части	взаплоденетвил.
1		1	организации в части	

ортанизации Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и сетественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и могивации обучающихся и их родителей (законных преграмм технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и могивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	T 1	Ī	1	
образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-паучной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся их родителей (законных пределавителей) в обучении по программам общеобразовательных потребностей обучающихся их родителей (законных пределавителей) в обучении детей по программам естественно-паучной и сетественно-паучной и сетественно-паучной обучающихся их родителей (законных пределавителей) в обучении детей по программам			-	
общеобразовательных отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и му родителей (законных предговительных потребностей общеобразовательных потребностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и мх родителей (законных представителей) в обучении детей по программ технической и программ технической и программам общеобразовательным потребностей обучающихся в обучении детей по программам общеобразовательным общеобразовател			7 .	
организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных программнах программнам программнам • Анализ дополнительных образовательных порграмм на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении детей по программнам стестельным общеобразовательным программнам сетественно-научной				
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Педостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам Отсутствие дополнительных образовательных программ на предмания, соответствия ин содержания, соответствия интересам и образовательных потребом образовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Педостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по дополнительным программам образовательных программ технической и естественно-научной			•	
Дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ———————————————————————————————————			•	
общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ———————————————————————————————————			Отсутствие	• Анализ дополнительных
общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программ технической и программ техниче			дополнительных	образовательных программ
и естественно-научной направленностей. и направленностей. и направленностей. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной естественно-научной			общеобразовательных	на предмет качества их
и естественно-научной направленностей. и направленностей. и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной естественно-научной			программ технической	содержания, соответствия
направленностей. образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программ технической и естественно-научной			и естественно-научной	-
потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программ технической и естественно-научной				
ФОрганизация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программ технической и естественно-научной			•	
дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в общеобразовательным программ технической и естественно-научной				
общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в общеобразовательным обучении детей по программ технической и программам естественно-научной				
программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в общеобразовательным обучении детей по программ технической и программам естественно-научной				
естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в общеобразовательным обучении детей по программ технической и программам естественно-научной				
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам направленностей. Недостаточная работа по формированию образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным представителей) в обучении детей по программ технической и естественно-научной				
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации образовательных потребностей обучающихся и их в обучении по дополнительным представителей) в общеобразовательным обучении детей по программ технической и программам естественно-научной				
по формированию интереса и мотивации потребностей обучающихся и их в обучении по родителей (законных представителей) в общеобразовательным обучении детей по программ технической и программам естественно-научной			Начастетомная побото	
интереса и мотивации потребностей обучающихся обучающихся и их в обучении по родителей (законных представителей) в общеобразовательным обучении детей по программ технической и программам естественно-научной			_	
обучающихся и их в обучении по родителей (законных дополнительным представителей) в общеобразовательным обучении детей по программ технической и программам естественно-научной			1 1 1	
родителей (законных дополнительным представителей) в общеобразовательным обучении детей по программ технической и программам естественно-научной				
представителей) в общеобразовательным обучении детей по программ технической и программам естественно-научной				
обучении детей по программ технической и программам естественно-научной			`	
программам естественно-научной				
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
технологической направленностей.			технологической	направленностей.
направленности. • Выявление, поддержка и			направленности.	• Выявление, поддержка и
развитие интеллектуальных				развитие интеллектуальных
способностей и талантов				способностей и талантов
обучающихся к научно-				обучающихся к научно-
техническому творчеству,				техническому творчеству,
обеспечение условий для				
профессиональной				
ориентации обучающихся,				

	Не разработана программа технологического кружка.	создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в
		технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Не определен формат организации кружка технической	• Утверждение формата организации кружка технической
	направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с	направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет,

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения

Кванториум, Дома			трудовой функции по
научной коллаборации,			администрированию
центры IT-куб, Точка			деятельности
роста, экостанции,			общеобразовательной
ведущие предприятия			организации в части
региона,			организации
профессиональные			взаимодействия с
образовательные			организациями культуры и
организации и			искусств, кванториумами,
образовательные			мобильными
организации высшего			кванториумами, ДНК, «ІТ-
образования и др.)			кубами», «Точками роста»,
			экостанциями, ведущими
			предприятиями региона,
			профессиональными
			образовательные
			организациями и
			образовательными
			организациями высшего
			образования и др.).
		Недостаточная работа	• Привлечение обучающихся
		по формированию	к сетевой форме обучения
		заинтересованности в	по дополнительным
		сетевом	общеобразовательным
		взаимодействии	•
		педагогических	программам.
		работников,	
		обучающихся и их	
		родителей (законных	
		представителей)	
		Отсутствие	• Создание ресурсных
		разработанных	условий в
		образовательных	общеобразовательной
		программ,	организации для
		реализующихся в	обеспечения сетевого

сетевой форме, по всем	взаимодействия
шести	(нормативно-правовые,
направленностям.	материально-,
	информационно-
	технические, кадровые).
	• Организация
	взаимодействия в том числе
	в сетевой форме
	(заключение договоров) с
	организациями культуры и
	искусства, кванториумами,
	центрами «ІТ-кубы»,
	«Точками роста»,
	экостанциями, ведущими
	предприятиями региона,
	профессиональными
	образовательными
	организациями и
	образовательными
	организациями высшего
	образования и др.
Наличие	• Организация обучения
профессиональных	педагогических работников
дефицитов у	по реализации программ
специалистов по	дополнительного
дополнительному	образования в сетевой
образованию детей в	форме.
части организации	
сетевого	
взаимодействия.	
При реализации	• Планирование при
дополнительных	разработке программ,
образовательных	реализуемых в сетевой
программ	форме, наряду со школой,
образовательная	учреждением

организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
	' '
_	•
•	
программе.	` / 1
	• Осуществление сетевой
	формы реализации
	программы на основании договора, заключенного
	между школой, и теми
	учреждениями, которые
	заинтересованы в
	реализации такой
	программы, в соответствии
	с целями и задачами
	образовательной
1	организации, интересами и

							потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический					Не сформирована система воспитательной работы школы.	 Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						организации для реализации ключевых направлений образовательного	

	0.0000000000000000000000000000000000000	
	организации.	П
	Не созданы условия	• Проведение
	для функционирования	мониторинговых
	школьных творческих	исследований:
	объединений.	ресурсных условий и
		материально-технических
		условий для организации
		школьных творческих
		объединений (школьный
		театр, школьный музей,
		школьный музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение,
		газета, журнал) и др.);
		интересов, склонностей,
		образовательных
		потребностей обучающихся
		в функционировании
		школьных творческих
		объединений (школьный
		театр, школьный музей,
		школьный музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение,
		газета, журнал) и др.);
		создания техносферы
		школы, материально-
		технического обновления
		образовательной среды
		посредством рационального
		использования школьных
		пространств-зданий,
		помещений (классы, залы,
		коридоры и т.д.),
		территорий, модернизации

		 T		
				учебных помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				• Организация деятельности
				школьных творческих
				объединений в сетевой
				форме.
				• Привлечение специалистов
				из других организаций к
				созданию и
				функционированию
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				• Привлечение обучающихся
				к участию в творческих
				объединениях (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				• Информирование,
 	L	I	<u>I</u>	

47	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
48	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		
49	Функционирование	музея Отсутствие	0	«Творчество» Магистральное	объединения Школьные	Низкий уровень	• Направление запраса в
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	U	магистральное направление «Творчество»	творческие объединения	компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской	• Разработка положения о Штабе воспитательной

			инициативой.	работы, включающего
			•	порядок работы с детской
				инициативой.
			Недостаточный	• Обеспечение повышения
			уровень	квалификации
			профессиональных	управленческой команды в
			компетенций	части создания единого
			управленческой	образовательного
			команды в выполнении	пространства, включая
			трудовых функций по	создание и
			созданию единого	функционирование
			образовательного	школьного хора.
			пространства, включая	r
			создание и	
			функционирование	
			школьного хора.	
			Отсутствие педагогов,	• Внесение изменений в
			работающих в	штатное расписание,
			школьном хоре.	введение должностей
			1	педагогических работников
				по Профстандарту «Педагог
				дополнительного
				образования детей и
				взрослых».
				• Привлечение специалистов
				(учителя, педагоги
				дополнительного
				образования и т.п.) для
				работы в школьном хоре.
				• Обеспечение обучения
				педагогов по программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного хора.
1				ооздания школьного лора.

	T T	I			
					• Организация работы
					руководителя хора,
					концертмейстера, педагога-
					организатора и
					педагогического коллектива
					по функционированию
					Школьного хора.
					• Обучение (в том числе на
					базе организаций культуры
					и искусств) педагогических
					работников
					общеобразовательной
					организации для разработки
					и реализации программы
					школьного хора.
				Отсутствие рабочих	• Разработка программ
				программ курсов	внеурочной деятельности по
				внеурочной	хоровой тематике (по
				деятельности хоровой	профилю «школьный хор»)
				тематики.	для обучающихся 1-4
					классов, 5-7 классов, 7-9
					классов, 9-11 классов в
					соответствии с целями и
					задачами образовательной
					организации, интересами и
					потребностями
					обучающихся.
					• Создание материально-
					технических условий для
					реализации программы,
					организации программы,
					школьного хора.
					 Привлечение обучающихся
					к обучению по программе
					«Школьный хор», участию в

		×
		художественной
		самодеятельности.
		• Изучение интересов,
		склонностей,
		образовательных
		потребностей обучающихся
		в функционировании
		школьного хора.
	Отсутствие школьного	• Определение направления
	хора как формы	деятельности хорового
	реализации	коллектива (репертуар) в
	дополнительных	соответствии с целями и
	общеобразовательных	задачами образовательной
	программ.	организации, интересами и
		потребностями
		обучающихся.
		• Привлечение педагогов
		дополнительного
		образования для разработки
		и реализации
		дополнительной
		образовательной программы
		«Школьный хор».
		• Разработка дополнительных
		программы музыкальной
		направленности по
		направлению «Хоровое
		пение».
	Отсутствие сетевой	• Осуществление сетевой
	формы реализации	формы реализации
	программы школьного	программы школьного хора
	хора.	на основании договора,
	лори.	заключенного между
		заключенного между школой, и теми
		школои, и теми

					1	
						учреждениями, которые
						заинтересованы в
						реализации такой
						программы, в соответствии
						с целями и задачами
						образовательной
						организации, интересами и
						потребностями
						обучающихся.
						• Обеспечение
						взаимодействия
						(заключение договоров) с
						организациями культуры и
						искусств по привлечению
						специалистов (в том числе в
						сетевой дистанционной
						форме) для разработки и
						реализации дополнительной
						образовательной программы
						«Школьный хор».
						• Обеспечение при разработке
						программ, реализуемых в
						сетевой форме, наряду со
						школой, учреждением
						дополнительного
						образования, СПО, участие
						организаций культуры и
						искусства и иных
						организаций, обладающих
						ресурсами, необходимыми
						для осуществления
						образовательной
						деятельности по программе
						школьного хора.
50	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	

	HIKOHI HOEO MAHHOHAYES	на николи пого		попровление	TROPHACKHA		
	школьного медиацентра	ие школьного		направление	творческие объединения		
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	ооъединения		
51	журнал и др.)	3.5 100/		3.6	***		
51	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Школьные	Отсутствие системы	• Разработка положения о
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие	работы с детской	Штабе воспитательной
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	инициативой.	работы, включающего
	объединений, от общего						порядок работы с детской
	количества обучающихся						инициативой.
	в организации					Недостаточный	• Обеспечение повышения
						уровень	квалификации
						профессиональных	управленческой команды в
						компетенций	части создания единого
						управленческой	образовательного
						команды в выполнении	пространства.
						трудовых функций по	
						созданию единого	
						образовательного	
						пространства, развития	
						в общеобразовательной	
						организации в части	
						привлечения	
						обучающихся к	
						школьным творческим	
						объединениям.	
						Не все обучающиеся и	• Обеспечение
						их родители	информирования
						ознакомлены с	обучающихся и их
						деятельностью	родителей о всех
						школьных творческих	направленностях
						объединений.	дополнительного
							образования, реализуемых в
							образовательной
							организации. Организация
							ярмарки дополнительного
							образования с презентацией

		всех кужков и секций
		дополнительного
		образования, работающих в
		образовательной
		организации.
		• Обеспечение
		информирования родителей
		о положительных
		результатах обучающихся,
		охваченных
		дополнительным
		образованием.
	При разработке	• Изучение интересов,
	дополнительных	потребностей,
	общеобразовательных	индивидуальных
	программ не	возможностей и
	учитываются интересы	склонностей обучающихся.
	и потребности	• Организация школьных
	обучающихся. Не	творческих объединений с
	осуществляется учет	учетом интересов,
	индивидуальных	потребностей,
	возможностей и	индивидуальных
	потребностей	возможностей и
	обучающихся.	склонностей обучающихся.
	Недостаточное	• Разработка программ
	количество	внеурочной деятельности
	обучающихся	• •
	участвуют в школьных	разных направлений.
	объединениях.	• Разработка программ
	ооъединениях.	дополнительного
		образования разных
		направленностей.
		• Организация рекламной
		кампании.
		• Ознакомление обучающихся

	-					-	и их ролитолой с
							и их родителей с программой школьного
							программой школьного творческого объединения,
							-
							целями и задачами детского
							объединения, правилами
							работы в нем,
							перспективами личностного
							развития.
							• Обеспечение научной
							организации труда и
							благоприятного климата.
							• Проведение регулярного
							мониторинга участия
							обучающихся в школьных
							творческих объединениях.
							• Разработка системы
							мотивирования/стимулирова
							ния педагогических
							работников и обучающихся,
							обеспечивающих создание и
							функционирование
							школьных творческих
							объединений.
52	Количество	Более 2 в год	2	Магистральное	Школьные		
	мероприятий школьных	(для каждого		направление	творческие		
	творческих	школьного		«Творчество»	объединения		
	объединений: концерты,	творческого					
	спектакли, выпуски	объединения)					
	газет, журналов и т. д.						
	(для каждого школьного						
	творческого						
	объединения)						
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		
	государственных			направление	воспитательной		
	символов при обучении			«Воспитание»	деятельности		

	и воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	 Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирован ных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	 объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитатия штабом воспитательной работы с родителями рабочей
--	--	---	--	---	---	--

			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении
--	--	--	--	--

	<u> </u>	Τ	T		
					и решении вопросов
					воспитания и обучения.
					• Организация деятельности
					представителей
					родительского сообщества в
					Управляющем совете
					общеобразовательной
					организации.
					• Направление запроса в
					ЦНППМ на формирование
					ИОМ для руководителя
					(заместителя руководителя)
					в части организации
					взаимодействия
					образовательной
					организации и родителей в
					процессе реализации
					рабочей программы
					воспитания.
				Отсутствует работа по	• Организация работы по
				регламентированным	регламентированным
				формам	формам взаимодействия
				взаимодействия	образовательной
				образовательной	организации и родителей:
				организации и	функционирование
				родителей.	родительского комитета,
					заседания попечительского
					совета, заседания
					родительского комитета,
					заседания Комиссии по
					урегулированию споров
					между участниками
					образовательных
					отношений, проведение
					родительских собраний.

	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	 Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	 Воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для

	совместного досуга и
	общения, с обсуждением
	актуальных вопросов
	воспитания.
	• Организация проведения
	тематических собраний (в
	том числе по инициативе
	родителей), на которых
	родители смогут получать
	советы по вопросам
	воспитания, консультаций
	психологов, врачей,
	социальных работников,
	служителей традиционных
	российских религий, обмен
	опытом.
	• Организация родительских
	форумов на интернет-сайте
	общеобразовательной
	организации, интернет-
	сообществ, групп с
	участием педагогов, для
	обсуждения интересующих
	родителей вопросов.
	• Организация участия
	родителей в психолого-
	педагогических
	консилиумах в случаях,
	предусмотренных
	нормативными документами
	о психолого-педагогическом
	консилиуме в
	общеобразовательной
	организации в соответствии
	с порядком привлечения
97	

							родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации
							рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	 Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организации совместной

		 	 		T
					деятельности педагогов,
					обучающихся, других
					участников
					образовательных отношений
					по созданию предметно-
					пространственной среды,
					поддержанию и
					использованию её в
					воспитательном процессе: -
					разработка и популяризация
					символики
					общеобразовательной
					организации (эмблема, флаг,
					логотип, элементы костюма
					обучающихся и т. п.),
					используемой как
					повседневно, так и в
					торжественные моменты.
					• Организация инициативной
					группы обучающихся
					(Совет обучающихся, и т.п.),
					педагогических работников
					и других участников
					образовательных отношений
					по разработке школьной
					символики.
					• Привлечение обучающихся,
					их родителей (законных
					представителей),
					педагогических работников
					к обсуждению дизайнерских
					и иных решений.
				Не обеспечено	• Обеспечение актуализации
				использование	рабочих программ по
				школьной символики	внеурочной деятельности,
Ь	_1	I L	 		po mon gontonoun,

60	D					(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	 Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности

T T	Т	Т	 Т	
			школьного туризма в	в программу воспитания
			рамках внеурочной	общеобразовательной
			деятельности и/или	организации.
			дополнительного	• Анализ и экспертиза
			образования.	качества школьных
				программ краеведения и
				школьного туризма.
				• Принятие мер по
				привлечению и мотивации
				обучающихся к поисковой и
				краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному туризму.
				• Организация деятельности
				рабочей группы по
				модернизации программ
				краеведения и школьного
				туризма: - реализация
				программ урочной и
				внеурочной деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и школьному
				туризму; - организация
				профильных каникулярных
				отрядов, слетов, мастер-
				классов, экскурсий,
				конкурсов по краеведению и
				школьному туризму; -
				организация сетевого
				взаимодействия с
				организациями-партнерами,
				курирующими программы
				краеведения и школьного
				туризма в районе, крае.

							• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	 Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные

Недостаточная работ по вовлечению обучающихся в активную деятельнос в ученическом самоуправлении.	ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	 Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материальнотехнического оснащения,

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации
		рамках реализации программы); - организацией, оказывающей
		спонсорскую помощь клубу;

	Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	 отделением ДОСААФ России. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по	клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	отредсление ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	~~·		направление «Профориентаци я»	выбора профессии		

	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического

			Отсутствие профильных предпрофессиональны х классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
--	--	--	--	--

			1	
				инструкций педагогических
				работников и
				управленческой команды с
				учетом положений
				профессиональных
				стандартов руководителя и
				педагогических работников
				общеобразовательных
				организаций.
				• Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-технических,
				кадровых, информационных
				и др.) для реализации
				профильного обучения в
				образовательной
				организации.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или
				дистанционно, которые
				могли бы предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
1				материально-техническую
1				базу, образовательные
1				ресурсы.
1				• Обеспечение
				административного
				контроля организации
				профильного обучения.
1				• Организация анализа
1				учебных планов профилей и
				индивидуальных учебных

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных,					
	в учебных предметах					
	общеобразовательного					
	цикла					
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися	, ,		направление	выбора	
	экскурсий на			«Профориентаци	профессии	
	предприятиях			я»		
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
, 5	моделирующих	Α	•	направление	выбора	
	профессиональных			«Профориентаци	профессии	
	пробах (онлайн) и			я»	профессии	
	тестированиях			Α//		
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
/0	обучающимися	да	1	направление	выбора	
	экскурсий в			«Профориентаци	профессии	
	организациях СПО и ВО				профессии	
77	Посещение	π.	1	Я»	C	
//	'	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися			направление	выбора	
	профессиональных проб			«Профориентаци	профессии	
	на региональных			«R		
	площадках					
78	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися занятий			направление	выбора	
	по программам			«Профориентаци	профессии	
	дополнительного			≪R		
	образования, в том числе					
	кружков, секций и др.,					
	направленных на					
	профориентацию					
79	Прохождение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися			направление	выбора	
	профессионального			«Профориентаци	профессии	
	обучения по программам			R)	= *	
	профессиональной					

		1	1	1	1	
	подготовки по					
	профессиям рабочих и					
	должностям служащих					
80	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	родительских собраний	, ,		направление	выбора	
	на тему			«Профориентаци	профессии	
	профессиональной			«R		
	ориентации, в том числе			<i>A</i> //		
	о кадровых					
	потребностях					
	*					
	современного рынка					
0.1	труда	T	1	3.6		
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	6-11 классов в			направление	выбора	
	мероприятиях проекта			«Профориентаци	профессии	
	Билет в будущее			«R		
82	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	чемпионатах по			направление	выбора	
	профессиональному			«Профориентаци	профессии	
	мастерству, в том числе			«R		
	для обучающихся с					
	инвалидностью, с OB3,					
	включая фестиваль					
	Знакомство с					
	профессией в рамках					
	чемпионатов					
	Абилимпикс					
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	
	подходов к штатному	используются	1	условие	педагогического	
	расписанию (количество	единые подходы		«Учитель.	труда	
	административного	к штатному		Школьная	труди	
	персонала на контингент,	расписанию		команда»		
	узкие специалисты)	расписанию		командал		
84	• /	Продукотролу	1	Ключевое	Условия	
04	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1			
	материального и	меры		условие	педагогического	

	намотарно плисо	моторион пород		«Учитель.	TOVE		
	нематериального	материального и			труда		
	стимулирования	нематериального		Школьная			
	(разработан школьный	стимулирования		команда»			
	локальный акт о системе						
	материального и						
	нематериального						
	стимулирования,						
	соблюдаются требования						
	локального акта)						
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		
	наставничества			условие	сопровождение		
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система		
	дорожная карта о его			команда»	наставничества		
	реализации,						
	приказы)(критический						
	показатель)						
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /	, ,		условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
	того отгата рухо додитого г			команда»	наставничества		
88	Охват учителей	Менее 20%	0	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение
	диагностикой	учителей прошли	,	условие	сопровождение	учителей диагностикой	разъяснительной работы с
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	профессиональных	педагогическими кадрами
	компетенций	профессиональн		Школьная	кадров. Система	компетенций	по порядку формам
	(федеральной,	ых компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	диагностики
	региональной,	DIA ROMINCI CITILITI		коминди//	Hactabiiii icciba	региональной,	диагностики профессиональных
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	профессиональных дефицитов педагогических
	самодиа постикои)					самодиа постикои).	дефицитов педагогических работников
							раоотников

_	I			
				образовательных
				организаций с
				возможностью получения
				индивидуального плана в
				соответствии с
				распоряжением
				Минпросвещения России от
				27.08.2021 № P-201.
				• Разработка системы
				административных мер по
				организации проведения
				диагностических процедур,
				обеспечивающих выявление
				профессиональных
				дефицитов педагогических
				работников и последующие
				действия по их ликвидации,
				предупреждению.
				• Повышение мотивации
				педагогических работников
				к прохождению диагностики
				профессиональных
				компетенций.
				• Разработка способов
				стимулирования и
				поощрения педагогических
				работников, направленных
				на профилактику
				профессионального
				выгорания, повышение
				мотивации педагогических
1				работников к прохождению
				диагностики
				профессиональных
				профессиональных компетенций.
				компетенции.

			• Doore Carrie Ways
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			профессиональных
			затруднений и потребностей
			педагогов.
			• Разработка программы
			наставничества, в том числе
			реверсивного, организация
			«горизонтального»
			обучения педагогических
			работников.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			мероприятий по
			популяризации
			диагностикаи, разъяснении
			ее роли в снижении уровня
			профессиональных
			дефицитов, ее влияния на
			дальнейшее
			профессиональное развитие.
			• Обеспечение
			самодиагностики
			профессиональных
			дефицитов на основании
			рефлексии
			профессиональной
			деятельности, на основе
			разработанного
			инструментария
			(анкета/чек-лист).
			• Обеспечение проведения
			диагностики
			профессиональных
	447		

							результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

			персональное
			сопровождение
			педагогических работников.
			• Выстраивание
			взаимодействия
			региональных методистов с
			руководителем
			образовательной
			организации и его
			заместителями,
			руководителями
			предметных методических
			объединений и
			педагогическими
			работниками, для которых
			необходима разработка
			ИОМ.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			сопровождению педагогов, у
			которых выявлены
			профессиональные
			дефициты.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических работников.
			• Обеспечение участия
			· ·
			представителей
			управленческой команды в в
			формировании ИОМ
			педагога.
			• Обеспечение
	110		мотивирующего

	1
	административного
	контроля разработки и
	реализации ИОМа.
	• Проведение
	разъяснительных
	мероприятий по
	формированию у педагога
	понимания своих
	образовательно-
	профессиональных
	дефицитов и потребностей.
	• Проведение анализа
	результатов диагностик
	профессиональных
	дефицитов педагогических
	работников
	общеобразовательной
	организации (направления
	диагностики
	профессиональных
	дефицитов педагогических
	работников обусловлены
	нормативно закрепленным
	перечнем
	профессиональных
	компетенций: предметных,
	методических, психолого-
	педагогических,
	коммуникативных
	компетенций, которые
	связаны с трудовыми
	функциями
	профессионального
	стандарта "Педагог").
	-
	• Проведение мероприятий по

				повышению внутренней
				мотивации педагога при
				разработке и реализации
				ИОМ.
				• Организация мониторинга
				удовлетворенности
				педагогов
				профессиональной
				деятельностью и
				методичсеким
				сопровождением.
				• Рзработка ИОМ
				непрерывного развития
				профессионального
				мастерства педагогических
				работников для повышения
				эффективности их
				профессиональной
				деятельности.
				• Осуществление
				административного
				контроля за организацией
				деятельности по выявлению
				дефицитов, сопровождению,
				разработки и реализации
				иом.
				• Разработка способов
				стимулирования и
				поощрения педагогических
				работников, направленных
				на повышение мотивации
				педагогических работников
				к прохождению диагностики
				профессиональных
				компетенций.
 <u> </u>	•	121	•	

90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение		
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации		
	повышения			Школьная	_		
	квалификации,			команда»			
	размещенным в						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
91	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	работников
	повышения			Школьная		прошедших обучение	общеобразовательной
	квалификации по			команда»		по программам	организации по программам
	инструментам ЦОС,					повышения	повышения квалификации
	размещеннымв					квалификации по	по инструментам ЦОС,
	Федеральном реестре					инструментам ЦОС,	размещенным в
	дополнительных					размещенным в	Федеральном реестре
	профессиональных					Федеральном реестре	дополнительных
	программ					дополнительных	профессиональных
	педагогического					профессиональных	программ педагогического
	образования (за три					программ	образования за три
	последних года)					педагогического	последних года.
						образования (за три	• Проведение анализа
						последних года).	имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования по
							инструментам ЦОС

 Т		
		региональных институтов
		развития
		образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ педагогического
		образования.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		администрации, проведение
		информационно-
		разъяснительной работы с
		педагогами о
		необходимости обучения по
		программам повышения
		квалификации по
		инструментам ЦОС.
		• Обеспечение
		информирования о новых
		тенденциях развития
		образования, задачах и
		требованиях к
		профессиональной
		компетентности
		педагогических работников
		по вопросам использования
		инструментов ЦОС в
		образовательной
		деятельности.
		• Обеспечение анализа /
		самоанализа
		профессиональной
	 1	профессиональной

1	1	1	Т	T T	
					деятельности
					педагогических работников
					в части использования
					инструментов ЦОС в
					образовательной
					деятельности.
					• Разработка плана
					мероприятий по выявлению
					потребности и организации
					курсовой подготовки
					педагогов по инструментам
					ЦОС.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
					педагогических работников
					по программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Организация обучения
					педагогических работников
					по программам повышения
					квалификациипо
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
	<u> </u>				программ педагоги ческого

	T	1	1		T	Т	T
							образования.
							• Организация
							административного
							контроля за организацией
							обучения педагогических
							работников по программам
							повышения квалификации
							по инструментам ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ педагогического
							образования.
							• Включение в
							индивидуальные
							образовательные маршруты
							педагогов плана обучения
							по программам повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном реестре.
							• Выравнивание
							педагогической нагрузки на
							педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к изучению и
							использованию
							инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
-	работников и	педагогических	_	условие	повышение		
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации		
	прошедших обучение по	r		Школьная			
	программам повышения			команда»			
L	Tipor paininain Hobbitticinin	1		колинди//	1	<u> </u>	

	Ι		I		T	T	T
	квалификации в сфере						
	воспитания (за три						
	последних года)						
93	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		
	квалификации	управленческой		условие	повышение		
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации		
	по программам из			Школьная	_		
	Федерального реестра			команда»			
	образовательных						
	программ						
	дополнительного						
	профессионального						
	образования (за три						
	последних года)						
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое	Развитие и		
-	профессиональное	двое или более	_	условие	повышение		
	образование учителей	учителей из		«Учитель.	квалификации		
	биологии, информатики,	числа учителей-		Школьная	принцин		
	математики, физики,	предметников,		команда»			
	химии по программам,	преподающих		командал			
	направленным на	биологию,					
	формирование у	информатику,					
	обучающихся	математику,					
	общеобразовательных	физику, химию					
	организаций навыков,	физику, химию					
	необходимых для						
	обеспечения						
	технологического						
	суверенитета Российской						
	Федерации (за три						
	последних года)						
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Проведение мониторинга
	конкурсном движении	региональном	_	условие	повышение	участвующих в	участия педагогов в
	конкурсном движении	уровне		условие «Учитель.	квалификации	профессиональных	конкурсном движении (за
		уровне		Школьная	квалификации	конкурсах на	три последних года).
1			1	школьпая		конкурсал на	три последних года).

	команда»	всероссийском уровне.	• Создание системы
	командал	веероссинском уровне.	мотивирования/стимулирова
			=
			ния педагогических
			работников, занимающих
			активную позицию в
			конкурсном движении,
			принимающих участие в
			профессиональных
			конкурсах.
			• Разработка локального акта
			о системе материального и
			нематериального
			стимулирования участников
			профессиональных
			конкурсов, синхронизация
			его с положением об оплате
			труда и коллективным
			договором.
			• Повышение мотивации
			педагога в необходимости
			участия в конкурсном
			движении.
			• Создание системы
			стимулирования
			инициативы и активизации
			творчества педагогических
			работников.
			• Разработка для педагогов
			календаря активностей
			(очные и дистанционные
			конкурсы профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
			конференции и т.д.).

	• Организация адресного
	методического
	сопровождения в
	профессиональном развитии
	педагогических работников
	и управленческих кадров до
	35 лет в первые три года
	работы.
	• Организация
	взаимообучения
	педагогических работников
	и управленческих кадров (в
	том числе – в формате
	внутрикорпоративного
	обучения, тренингов по
	командообразованию).
	• Включение в план
	методической работы
	актуальных направлений
	(госполитика, учет
	дефицитов и ресурсов ОО и
	T.A.).
	• Разработка плана
	мероприятий по выявлению
	и распространению
	передового педагогического
	опыта.
	• Формирование банка
	успешных «командных»
	педагогических и
	управленческих практик и
	их тиражирование.
	• Обеспечение адресного
	методического

	1	Γ	Τ	1	T	
						сопровождения, в т.ч. и для
						выявления потенциальных
						участников
						профессиональных
						конкурсов.
						• Осуществление
						методического
						сопровождения педагогов,
						участвующих в конкурсах
						профессионального
						мастерства.
						• Формирование модели
						методического
						взаимодействия с другими
						00.
						• Привлечение
						педагогических работников
						к участию в мероприятиях в
						качестве эксперта, члена
						жюри, руководителя
						краткосрочного проекта.
						• Создание системы
						наставничества, тьюторства,
						сопровождения педагога в
						подготовке к
						профессиональному
						конкурсу.
						• Обеспечение участия
						педагогов в публичных
						мероприятиях разных
						уровней: конференциях,
						круглых столах, семинарах,
						мастер-классах и т.д.
						• Методическое
<u> </u>		<u> </u>				1.1510ДП 100100

	_			<u></u>			
							сопровождение кандидата
							на победителя/призера
							конкурса по принципу
							"равный" учит "равного".
							• Обеспечение формирования
							необходимых компетенций у
							педагога для участия и
							победы в конкурсах.
							• Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному
							конкурсу.
96	Наличие среди педагогов	Отсутствие	0	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	• Обеспечение методического
	победителей и призеров			условие	повышение	методическое	сопровождения и
	конкурсов			«Учитель.	квалификации	сопровождение	подготовки педагогов к
				Школьная		педагогов,	участию в конкурсах
				команда»		участвующих в	профессионального
						конкурсах	мастерства.
						профессионального	• Методическое
						мастерства.	сопровождение кандидата
							на победителя/призера
							конкурса по принципу
							"равный" учит "равного".
							• Привлечение к подготовке
							педагогов, участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства, победителей и
							призеров
							профессиональных
							конкурсов прошлых лет,
							педагогов-авторов
							уникальных

				образоватан или мата
				образовательных методик.
				• Создание системы
				наставничества, тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				• Применение различных
				видов наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное), в группе,
				краткосрочное или
				целеполагающее,
				реверсивное, ситуационное,
				скоростное
				консультационное,
				традиционную форму
				(«один на один»).
			Не формируется и не	• Разработка плана
			ведется банк успешных	мероприятий по выявлению,
			«командных»	изучению, распространению
			педагогических и	эффективных
			управленческих	педагогических практик.
			практик и не	• Формирование банка
			осуществляется их	авторов успешных
			тиражирование.	«командных»
			_ ^	педагогических и
				управленческих практик.
			Отсутствие	• Привлечение
			необходимых	педагогических работников
			компетенций у	к участию в мероприятиях в
			педагога для участия и	
			победы в конкурсах	качестве эксперта, члена
			профессионального	жюри, руководителя
				проекта.
			мастерства.	

		• Разработка для педагогов,
		участвующих в конкурсах
		профессионального
		мастерства, календаря
		активностей (очные и
		дистанционные конкурсы
		профмастерства, олимпиады
		и диктанты, обучающие
		семинары и конференции и
		т.д.).
		• Организация участия
		педагогов, участвующих в
		конкурсах
		профессионального
		мастерства, в публичных
		мероприятиях разных
		уровней: конференциях,
		круглых столах, семинарах,
		мастер-классах и т.д.
	Недостаточная работа	• Создание системы
	по мотивации	мотивирования/стимулирова
	педагогов,	ния педагогических
	участвующих в	работников, занимающих
	конкурсах	активную позицию в
	профессионального	конкурсном движении,
	мастерства, к	принимающих участие в
	достижению высокого	профессиональных
	результата.	конкурсах.
		• Осуществление
		профилактики
		профессионального
		выгорания педагогов,
		участвующих в конкурсах
		профессионального
		мастерства.

97	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления

	нар	котических средств и
	_	хотропных веществ.
		рведение
		ормационно-
		ьяснительной работы
		ди родителей (законных
		дставителей) о целях и
	_	нении социально-
		хологического
		гирования.
		оведение
		ормационно-
		ьяснительной работы
		ди обучающихся о целях
		пачении социально-
		хологического
		гирования.
		оведение
		ормационно-
		ьяснительной работы
		ци классных
		оводителей о целях и
		нении социально-
		хологического
		гирования.
		сение показателя "Доля
		чающихся
		цеобразовательных
	-	анизаций, принявших
		стие в социально-
		хологическом
		гировании на выявление
		ков употребления
		котических средств и
	пси	хотропных веществ, в

							общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого- педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	 Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника
	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог			климат»	сопровождения	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	на специальность «учитель- логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-

10	Напичие в организации	Наличие	1	Ключевое	Опганизация	Отсутствие отлельного	логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	паличие		ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайнпроекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских

		T	T	
				инициатив/ученического
				самоуправления,
				креативных пространств
				(для проведения конкурсов,
				фестивалей, конференций и
				др.).
				• Использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства (кабинеты,
				рекреационные и иные
				помещения) для создания
				зон отдыха для
				обучающихся, мест для
				занятия спортом, иным
				досугом).
				• Создание центров здоровья
				(бассейн, танцевальные
				классы, «соляная пещера»,
				скалодром, комната тишины
				и др.); рекреационных зон
				(зоны отдыха и общения
				разновозрастных групп
				школьников, места для
				занятий спортом, игровые
				помещения).
				• Применение во внеурочное
				время учебных помещений,
				чтобы обучающиеся могли
				оставаться в школе,
				заниматься творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществлять любую
				другую деятельность в
 1	<u> </u>	1		1100

				1			
							рамках законодательства и
							локальных нормативных актов школы.
10	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие	• Привлечение внебюджетных
6	педагога-психолога	специальных	•	условие	психологически	возможности оказания	средств для закупки
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	психологических услуг	оборудования для кабинета
	(помещений) для			климат»	школьного	высокого уровня	педагога-психолога.
	проведения				климата	некоторым категориям	• Организация прохождения
	индивидуальных и					детей, нуждающихся в особом внимании в	КПК с целью освоения
	групповых консультаций,					связи с высоким	методик оказания
	психологической					риском уязвимости.	психологических услуг высокого уровня некоторым
	разгрузки,					pricked justime erri.	категориям детей,
	коррекционно-						нуждающихся в особом
	развивающей работы						внимании в связи с высоким
							риском уязвимости.
						Отсутствие	• Выделение
						специальных	кабинета/оборудованных
						тематических зон по причине размеров	зон в кабинете педагога- психолога для проведения
						кабинета педагога-	индивидуальных и
						психолога, не	групповых консультаций,
						соответствующих	психологической разгрузки,
						требованиям к	коррекционно-развивающей
						ШКОЛЬНЫМ	работы.
						помещениям.	• Трансформирование,
							зонирование школьного
							пространства для возможностей проведения
							индивидуальных и
							групповых консультаций,
							психологической разгрузки,
							коррекционно-развивающей
							работы.

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	 Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использовани е эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	

			ı			
	образовательной			«Образовательна	активностей)	
	организации,			я среда»		
	регламентирующих					
	ограничения					
	использования					
	мобильных телефонов					
	обучающимися(критичес					
	кий показатель)					
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
1	образовательной			условие	всех	
	организации к			«Образовательна	активностей)	
	высокоскоростному			я среда»	,	
	интернету (критический			•		
	показатель)					
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
2	безопасного доступа к			условие	всех	
	информационно-			«Образовательна	активностей)	
	коммуникационной сети			я среда»	,	
	Интернет (критический			1 / /		
	показатель)					
11	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	
3	федеральной	педагогических		условие	всех	
	государственной	работников		«Образовательна	активностей)	
	информационной	используют		я среда»	,	
	системы Моя школа, в	сервисы и		1 / /		
	том числе	подсистему				
	верифицированного	«Библиотека				
	цифрового	ЦОК» ФГИС				
	образовательного	«Моя школа»				
	контента, при					
	реализации основных					
	общеобразовательных					
	программ(критический					
	показатель)					
11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	

4	коммуникационная	педагогических		условие	всех		
-	образовательная	работников		«Образовательна	активностей)		
	платформа	-			активностеи)		
	Сферум(критический	включены в		я среда»			
	1 10 \ 1	сетевые					
	показатель)	профессиональн					
		ые сообщества					
		по обмену					
		педагогическим					
		опытом и					
		активно					
		используют					
		платформу					
		«Сферум»					
11	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Перераспределение
5	образовательной	соответствует		условие	всех	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-			«Образовательна	активностей)		привлечение
	оборудованием в			я среда»	ŕ		дополнительных источников
	соответствии с						финансирование.
	Методическими					Оборудование	• Разработка мероприятий по
	рекомендациями по					образовательной	развитию материально-
	вопросам размещения					организации не	технической базы,
	оборудования,					соответствует	информационно-
	поставляемого в целях					Методическим	телекоммуникационной
	обеспечения					рекомендациям по	инфраструктуры для
	образовательных					вопросам размещения	внедрения ЦОС.
	организаций					оборудования,	Приобретение современного
	материально-					поставляемого в целях	
	технической базой для					обеспечения	IT- оборудования за счет
	внедрения ЦОС						средств образовательной
	вподрения цос					образовательных	организации на учебные
						организаций	расходы, участие в
						материально-	грантовых конкурсах,
						технической базой для	привлечение внебюджетных
						внедрения ЦОС.	средств.
						Отсутствие цифровой	• Реализация и внедрение
						модели	

 T T	Т	1 -	
		образовательной	целевой модели цифровой
		среды.	образовательной среды,
			(утвержденной приказом
			Минпросвещения России от
			02.12.2019 г. № 649)
			средствами вычислительной
			техники, программным
			обеспечением и
			презентационным
			оборудованием.
		Не обеспечено	• Обеспечение хранения
		хранение оборудования	компьютерной и
		ЦОС.	мультимедийной техники в
			соответствии с ГОСТ 21552-
			84 «Средства
			вычислительной техники.
			Общие технические
			требования, приемка,
			методы испытаний,
			маркировка, упаковка,
			транспортирование и
			хранение».
		Не соблюдаются	• Изучение Методических
		условия и нормы	рекомендаций по вопросам
		хранения техники.	размещения оборудования,
		•	поставляемого в целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить соблюдение
			требований данного
			документа.
		Не соблюдаются	• Изучение Методических
			115j Tellife Interogni teekiin

требования	
безопаснос	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	поставляемого в целях
	обеспечения
	образовательных
	организаций материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и
	обеспечить соблюдение
	требований данного
	документа.
Не соблюда	нотся • Изучение Методических
рекоменда	· ·
хранению	размещения оборудования,
оборудован	
	обеспечения
	образовательных
	организаций материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и
	обеспечить соблюдение
	требований данного
	документа.
Не выполн	·
рекоменда	X
размещени	
оборудован	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	обеспечения
	образовательных
	организаций материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и
	обеспечить соблюдение
	требований данного
	документа.

Не выполня рекомендац использова оборудован учебных пр обязательня предметных указанных НОО, ФГО ФГОС СОО	административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных обеспечения образовательных образовательных обеспечения образовательных обеспечения образовательных обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций материальнотех инческой базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,
рекомендаг использова оборудован	ции по рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-
Ноо, ФГО ФГОС СОО Не выполня рекомендац использова оборудован организаци	 Внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Яются ФИзучение Методических рекомендаций по организации использования иля при оборудования в рамках

						образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.	внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка		
6	информационной системы управления	система управления		условие «Образовательна	всех активностей)		
	образовательной	образовательной		я среда»	akindhocien)		
	организацией	организацией		и ородан			
		интегрирована с					
		региональными					
		информационны					
11	Наличие в	ми системами Наличие	1	Ключевое	Организация		
7	образовательной	Паличис	1	условие	внутришкольного		
'	организации			«Образовательна	пространства		
	пространства для			я среда»			
	учебных и неучебных						
	занятий, творческих дел						
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация		
8	школьного	функционирует		условие	внутришкольного		
	библиотечного	школьный библиотечный		«Образовательна	пространства		
	информационного центра	информационны		я среда»			
	центра	й центр					
11	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирован		
9	Школа полного дня на			условие	ие школы		

	aguana uumanaguuu			иОбраваратант ***	попиото ния	
	основе интеграции			«Образовательна	полного дня	
	урочной и внеурочной			я среда»		
	деятельности					
	обучающихся, программ					
	дополнительного					
	образования детей,					
	включая пребывание в					
	группах продленного					
	дня					
12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
0	коллегиальные органы	, ,		условие	государственно-	
	управления в			«Образовательна	общественного	
	соответствии с			я среда»	управления	
	Федеральным законом			1		
	Об образовании в					
	Российской Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета		_	условие	государственно-	
1	образовательной			«Образовательна	общественного	
	*			_		
	организации			я среда»	управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание»
1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2.Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 3.Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	 Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	 Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
5.Недостаточное качество управления	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных

формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	 учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и
6.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	 корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
7.Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
8.Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	 Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

	• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
•	• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации
	индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений,
	направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня
	образования и (или) направленности.
•	• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
•	• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных
	интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
•	• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным
	потребностям и интересам обучающихся.
9. Недостаточная работа по формированию	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и
интереса и мотивации обучающихся к	потребностей, способностей и талантов обучающихся.
углубленному изучению отдельных	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов
предметов.	и ожиданий.
•	• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями
	(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и
	профессионального самоопределения.
	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о
	необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к
	продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального
	образования.
	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих
ИУП.	реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых
образовательной программы в сетевой	договоров, мониторинг.
форме.	• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы
	на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и
запросов обучающихся и их родителей	потребностей, способностей и талантов обучающихся.
(законных представителей).	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
•	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по
	выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
	• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной

	деятельности.
13.Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
14. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
15.Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных
	потребностей обучающихся.
16. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	 Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
17.Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	 Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в
18. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.

	 Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду
	дефицитам.
	• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
19. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	 Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
	• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
	• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
	• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.

20.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	 Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
21. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	 Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
22. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	 Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.

	• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.
	• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана
	подготовки к ЕГЭ по предмету.
	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
23.Недостаточно эффективное управление	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения
образовательной организацией в части	запланированных результатов.
обеспечения достижения планируемых	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие
результатов освоения образовательных	управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
программ.	• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся,
	направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
	• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция
	организации образовательной деятельности.
	• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной
	организации с привлечением участников образовательных отношений.
	• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной
	деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов,
	направленных на переодоление неуспешности.
24. Недостаточный уровень	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации
профессиональных компетенций	образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
педагогических работников в обеспечении	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим
эффективной подготовки к ЕГЭ.	работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
	• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по
	совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов
	для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по
	образовательным программам среднего общего образования.
	• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных
	образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
	• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
25.Недостаточная работа по мотивации	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной
обучающихся к успешному завершению	деятельности.
среднего общего образования и получению	• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной
аттестата о среднем общем образовании.	деятельности.
	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,

	индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного
	завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
26.Не обеспечивается реализация внеурочной	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей
деятельности в соответствии с требованиями	обучающихся.
ФГОС.	• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.
	• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной
	деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
	• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития
	конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
	• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
	• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной
	деятельности.
	• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
	• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации
	рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
27. Недостаточный уровень	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации
профессиональных компетенций	программ курсов внеурочной деятельности.
педагогических работников по составлению	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим
и реализации программ внеурочной	работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
деятельности.	• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и
	проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
	• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
28.Отсутствие ресурсных возможностей	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с
(кадры, помещения) для реализации	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,
программ курсов внеурочной деятельности.	культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых
	ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности
	общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования
	ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов
0.077	внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
29. Недостаток организации вовлечения	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,
обучающихся в олимпиадное движение	развитие интеллектуальной одаренности.
школьников и подготовки к участию	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
обучающихся во Всероссийской олимпиаде	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

**************************************	THE OPPOSIT OF THE POSITION OF
школьников.	уровнях от школьного до всероссийского.
	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех
	уровнях от школьного до всероссийского.
	• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
	• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
	/регионального/ заключительного этапа.
	• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
	обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
	олимпиадном движении.
30.Не обеспечивается подготовка	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
обучающихся к участию в олимпиадном	муниципального /регионального/ заключительного этапа.
движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном
	этапе ВСОШ.
	• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку
	обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения
	олимпиады.
	• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки
	обучающихся.
31. Недостаток организации вовлечения	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,
обучающихся в олимпиадное движение	развитие интеллектуальной одаренности.
школьников и подготовки к участию	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
обучающихся во Всероссийской олимпиаде	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех
школьников.	уровнях от школьного до всероссийского.
	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех
	уровнях от школьного до всероссийского.
	• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
	• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
	/регионального/ заключительного этапа.
	• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
	обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
	олимпиадном движении.

• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
муниципального /регионального/ заключительного этапа.
• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.
• Обеспечение административного контроля.
• Обеспечение административного контроли.
• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций
педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по
федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения
методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим
работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным
адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по
разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных
дополнительных общеобразовательных программ.
• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования
обучающихся с OB3, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о
состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об
организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной
информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на
официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации
о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и
педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,
специалистов психолого-педагогической службы.
• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности
информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением
персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 37.Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 38.Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	 Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования обучающих с ОВЗ с инвалидностью).
автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения TCO рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью.
39.Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
40. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 41. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся

с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,

тренингах, конференциях и иных

мероприятиях

- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -

	организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Магистральное направление «Здоровье»
1)Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
2)Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3)Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
4)Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
5)Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
6)Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных

	секций, школьных спортивных клубов.
7)Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
8)Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
9)Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
10)Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
11)Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
12)Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
13) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	 Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

14)Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
15)Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
16)Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
17)Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
18)Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
19)Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
20)Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
21)Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
22)Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
23)Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

24)Учителя не владеют технологией	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых
формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
физкультурно-спортивном комплексе «Готов	
к труду и обороне».	
25)Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
26)Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
27)Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском
к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
28)Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
29)Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
30) Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

31)Недостаточное информирование	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном
обучающихся об участии во Всероссийском	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
физкультурно-спортивном комплексе «Готов	
к труду и обороне». Отсутствие	
соответствующих знаний о правилах и	
порядке проведения процедуры сдачи	
Всероссийского физкультурно-спортивного	
комплекса ГТО.	
32)Недостаточная работа по привлечению	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
обучающихся к участию во Всероссийском	«Готов к труду и обороне».
физкультурно-спортивном комплексе «Готов	• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском
к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
33)Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке
педагогических работников по подготовке	обучающихся к спортивным мероприятиям.
обучающихся к участию во Всероссийском	
физкультурно-спортивном комплексе «Готов	
к труду и обороне».	
34)Учителя не владеют технологией	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых
формирования и развития умений и навыков,	для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
необходимых для участия во Всероссийском	
физкультурно-спортивном комплексе «Готов	
к труду и обороне».	
35) Кадровый дефицит по подготовке	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во
обучающихся к участию во Всероссийском	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
физкультурно-спортивном комплексе «Готов	
к труду и обороне».	
36)Недостаточное информирование	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном
обучающихся об участии во Всероссийском	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
физкультурно-спортивном комплексе «Готов	
к труду и обороне». Отсутствие	
соответствующих знаний о правилах и	
порядке проведения процедуры сдачи	
Всероссийского физкультурно-спортивного	
комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Творчество»	

1)Отсутствуют педагогические кадры для	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
реализации дополнительных	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
общеобразовательных программ технической	• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее
и естественно-научной направленностей.	профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в
	квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
	• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по
	образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,
	соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых
	технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года
	обучения.
	• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической
	и естественно-научной направленностей.
2)Не организована сетевая форма реализации	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного
дополнительных общеобразовательных	образования.
программ технической и естественно-	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
научной направленностей.	• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной
	деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных
	технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной
	коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического
	творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого
2)Отоутотпуст мототую и из тоучуу омо	оборудования, средств обучения и воспитания).
3)Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для	• Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
реализации дополнительных	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,
общеобразовательных программ технической	кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-
и естественно-научной направленностей.	научной направленностей.
и сетественно-нау той направленностей.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение
	высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-
	научной направленности.
	• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной
	деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных
	технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной
	коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического
	The state of the s

	творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого
	оборудования, средств обучения и воспитания).
4)Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
5)Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
и естественно-научной направленностей.	• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
6)Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового
	движения.
7)Не разработана программа технологического кружка.	 Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
8)Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
9)Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части

10)Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
11)Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	 Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
12) Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
13)При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	 Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
14)Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

15)111	
15)Не сформирована система воспитательной	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих
работы школы.	объединений.
16)Низкий уровень компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
педагогических работников, непозволяющий	
реализовать палитру творческих	
объединений	
17)Недостаточный уровень	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных
профессиональных компетенций	творческих объединений.
управленческой команды в выполнении	
трудовых функций по созданию единого	
образовательного пространства, развития в	
общеобразовательной организации для	
реализации ключевых направлений	
образовательного организации.	
18)Не созданы условия для	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-
функционирования школьных творческих	технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный
объединений.	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
	интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных
	творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического
	обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—
	зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;
	использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся,
	мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
	• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
	 Организация деятельности инсольных творческих объединении в сетсвой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих
	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей,
	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений
	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр
	(телевидение, газета, журнал) и др.)
	• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр
10/11	(телевидение, газета, журнал) и др.).
19)Низкий уровень компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
педагогических работников, непозволяющий	
реализовать палитру творческих	
объединений.	
20)Отсутствие системы работы с детской	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской
инициативой.	инициативой.
21)Недостаточный уровень	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого
профессиональных компетенций	образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
управленческой команды в выполнении	
трудовых функций по созданию единого	
образовательного пространства, включая	
создание и функционирование школьного	
xopa.	
22)Отсутствие педагогов, работающих в	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по
школьном хоре.	Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном
	xope.
	• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в
	области создания школьного хора.
	• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического
	коллектива по функционированию Школьного хора.
	• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников
	общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
23)Отсутствие рабочих программ курсов	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для
внеурочной деятельности хоровой тематики.	обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами
	образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности
	школьного хора.
	 Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной
	самодеятельности.
	• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании
	школьного хора.
	Internation reput

24)Отсутствие школьного хора как формы	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и
реализации дополнительных	задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
общеобразовательных программ.	• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
	• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
25)Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	 Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
	• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
26)Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
27)Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
28)Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	 Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
30)При разработке дополнительных	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
общеобразовательных программ не	• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных

возможностей и склонностей обучающихся.
• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
• Организация рекламной кампании.
• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и
задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,
обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»
• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.
• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника
директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями.
• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными объединениями.
• Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями».
• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения
большей открытости школы.
• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом
воспитательной работы.
 Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами

	T
	управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и
	реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
36)В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	 Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),
	участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
	• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
37)Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
	• Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
38)Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
39)Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
	• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
	• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
	• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации

	в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
	• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и
	общешкольных мероприятий.
	• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без
	попечения родителей, приёмных детей.
	• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе
	реализации рабочей программы воспитания.
40)Низкая организационная и творческая	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
активность управления образовательной	• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы,
организацией.	особые нормы этикета в общеобразовательной организации.
	• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных
	отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в
	воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации
	(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в
	торжественные моменты.
	• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников
	и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
	• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к
	обсуждению дизайнерских и иных решений.
41)Не обеспечено использование школьной	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов,
символики (флаг школы, гимн школы,	программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема
эмблема школы, элементы школьного	школы, элементы школьного костюма и т. п.)
костюма и т. п.) при обучении и воспитании	• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием
обучающихся.	школьной символики.
42)Недостаточно сформирована система	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
работы административной команды с	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и
кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	др.).
следствие, отсутствие специалиста,	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные
занимающегося вопросами организации	клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских
туристско-краеведческой деятельности	услуг.
обучающихся.	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации
	краеведческой деятельности и школьного туризма.
43)Недостаточный уровень	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации
профессиональных компетенций	реализации программы краеведения и школьного туризма.

управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 44)Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 45)Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	 Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
46)Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	 Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
47)Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. 48)Недостаточная работа по вовлечению	 Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. Принятие мер поддержки ученического самоуправления.
обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	 Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
49)Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения	 Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.

обучающихся в деятельность центра детских	• Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.	
инициатив.	• Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив,	
	пространства ученического самоуправления.	
50)Не обеспечено создание и деятельность	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав,	
военно-патриотического клуба.	Положение, программа деятельности, план работы и др.).	
	• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	
	• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	
	Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	
	• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	
	• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	
51)Отсутствует помещение, необходимое для	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование	
работы школьного военно-патриотического клуба.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.	
	• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой	
	будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может	
	использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую	
	помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	
52)Отсутствует материально-техническое	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов,	
оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.	
	• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой	
	будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может	
	использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую	
52)0	помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	
53)Отсутствие административного контроля	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника	
деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
общественными объединениями.		
54)Недостаток профессиональных	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в	
компетенций заместителя директора по	части деятельности школьных патриотических клубов.	
воспитанию, классных руководителей в	The first desired in the control of	
организации деятельности школьного		
военно-патриотического клуба.		
	Магистральное направление «Профориентация»	

1)Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
2)Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	 Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и
обучающихся.	организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должности у инструкций недострукция и профильного и участи у инструкций недострукция и профильного и участи и участи.
	• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
	• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
	 Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их
	соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на
,,	- осеене тенне образования педагогов на куреах новышения кванификации по преподаванию предметов на

в профильных классах.	профильном уровне.
	• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
1)Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
	• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
	• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	 Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
	• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
	• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
	• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
2)Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
дефицитов разработаны ИОМ.	 Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и

- его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
- Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- 3)Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по

	инструментам ЦОС.
	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
	профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов
	ЦОС в образовательной деятельности.
	• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части
	использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
	• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
	• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по
	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
	• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
4)Отсутствие педагогов, участвующих в	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
профессиональных конкурсах на	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную
всероссийском уровне.	позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
	• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников
	профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
	• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
	• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,
	олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических
	работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
	• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в
	103

	формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
	• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов
	ОО и т.д.).
	• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
	• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их
	тиражирование.
	• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников
	профессиональных конкурсов.
	• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
	• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
	профессиональному конкурсу.
	• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых
	столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
	профессиональному конкурсу.
5)Не осуществляется методическое	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах
сопровождение педагогов, участвующих в	профессионального мастерства.
конкурсах профессионального мастерства.	• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,
	победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных
	образовательных методик.
	• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
	профессиональному конкурсу.
	• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или
	целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один
	на один»).

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.	
управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	
профессионального мастерства.	• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	
	• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
Недостаточная работа по мотивации	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную	
педагогов, участвующих в конкурсах	позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
профессионального мастерства, к	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах	
достижению высокого результата.	профессионального мастерства.	
	• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	
	Ключевое условие «Школьный климат»	
Низкая доля обучающихся ОО, принявших	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о	
участие в социально-психологическом	важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	
тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных	употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психологомедицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от	
веществ и построения целевых профилактических мероприятий по	употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.	
употреблению ПАВ.	• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.	
	• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.	
	• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	
	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.	

Отсутствие в образовательной организации	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к
системы социального сопровождения участников образовательных отношений	выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы
квалифицированным специалистом	работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
(социальным педагогом).	• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
(социальным педагогом).	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с
	ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального
	сопровождения).
Отсутствие в штате общеобразовательной	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
организации учителя-дефектолога,	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к
обеспечивающего оказание помощи целевым	выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы
группам обучающихся.	работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с
	ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
организации учителя-логопеда,	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к
обеспечивающего оказание помощи целевым	выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы
группам обучающихся.	по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с
	ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие отдельного кабинета педагога-	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
психолога (отсутствие возможности у	• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
педагога-психолога для научной	• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-
организации труда, эффективной работы по	психолога в ОО.
созданию обстановки доверительного	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в
общения и психологического комфорта	образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного
необходимых для оказания своевременной	пространства.
квалифицированной	
консультативнометодической,	
психокоррекционной и других видов	

психологической помощи субъектам	
образовательного пространства: педагогам,	
детям, учащимся разного уровня развития и	
возраста, их родителям).	
Кабинет педагога-психолога не оборудован	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога
автоматизированным рабочим местом.	автоматизированным рабочим местом.
Недостаток помещений для формирования	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах,
психологически благоприятного школьного	параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности;
пространства для обучающихся.	комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения
	конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
	• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты,
	рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом,
	иным досугом).
	 Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины
	и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий
	и др.), рекреационных зон (зоны отдыха и оощения разновозрастных групп школьников, места для занятии спортом, игровые помещения).
	• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе,
	заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках
	законодательства и локальных нормативных актов школы.
Отсутствие возможности оказания	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
психологических услуг высокого уровня	• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого
некоторым категориям детей, нуждающихся в	уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском
особом внимании в связи с высоким риском	уязвимости.
уязвимости.	
Отсутствие специальных тематических зон	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и
по причине размеров кабинета педагога-	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
психолога, не соответствующих требованиям	• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных
к школьным помещениям.	и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Отсутствие в организации отдельного	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в
кабинета педагога-психолога.	образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного
	пространства.
Высокий риск профессионального выгорания	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
педагогических работников.	создание зоны конфорта (отдыка) для подагогов.
Отсутствие специальных тематических зон -	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших
310, 101bite effection in temath feeth 3011	- modephination y rectified nomentening day negation of impropedentine y rectified attention, b 10m and the boundmin

психологически благоприятных школьных	группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение
пространств для педагогов.	конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
	• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны
	отдыха и общения, и др.).
	• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон
	отдыха, занятия спортом, иным досугом).
	• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для
	работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
	• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного
	пространства.
	Ключевое условие «Образовательная среда»
Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
Оборудование образовательной организации	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-
не соответствует Методическим	телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
рекомендациям по вопросам размещения	• Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные
оборудования, поставляемого в целях	расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
обеспечения образовательных организаций	
материально-технической базой для	
внедрения ЦОС.	
Отсутствие цифровой модели	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом
образовательной среды.	Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным
	обеспечением и презентационным оборудованием.
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84
	«Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний,
	маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
Не соблюдаются условия и нормы хранения	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях
техники.	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и
	обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях
	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и
	обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются рекомендации по хранению	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях
оборудования.	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и
	обеспечить соблюдение требований данного документа.

Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

N	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 из 53 (средний)	• Организована адресная организационно-методическая

- 1) Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации обучения в ОО, составлении индивидуальных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
- 2) Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- 3) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- 4) Не обеспечивается реализация требований $\Phi \Gamma O C$ общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
- 5) Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 6) Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения.
- 7) Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. отдельных предметов.
 - 8) Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
- 9) Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- 10) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 11) Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- 12) Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации

- помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
- Проведено самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Обеспечен административный контроль организации профильного обучения.
- Проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Проведена разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- Организована проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов.
- Прогнозирование результатов ОГЭ и ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- Организована проведение групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ и

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 13) Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	 ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организована выявление способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся, запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Осуществлен административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Организована систематическое повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	13 из 22 (средний) 1) В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2) Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. 3) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 4) Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	 В штатное расписание введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Родители включены в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработан нормативный правовой документ школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
3	Здоровье	22 из 24 (средний) 1) Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2) Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Организовано обучение педагогических работников,

1) Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3) Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. 4) При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. 5) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	 Профессиональной переподготовки кадров. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Проведен мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направлен запрос на формирование ИОМ для педагога. Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Обучающие привлечены к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Осуществлена сетевая форма реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности Проведена разъяснительная работа с педагогическими
---	---

		1) Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Обеспечено информирование обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Изучены интересы, потребности, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	18 из 31 (средний) 1) Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 3) Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики, профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-20 Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	11 из 19 (средний) Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально- психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психологомедицинских направленностей конфиденциального

			характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных
			веществ.
8	Образовательная	19 из 21 (высокий)	• Внедрена целевая модель цифровой образовательной
	среда	1) Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	среды, (утвержденной приказом Минпросвещения
		2) Не соблюдаются требования к безопасности.	России от 02.12.2019 г. № 649) средствами
			вычислительной техники, программным обеспечением и
			презентационным оборудованием.
			• Изучены Методические рекомендации по вопросам
			размещении оборудования, поставляемого в целях
			обеспечения образовательных организаций
			материально-технической базой для внедрения ЦОС и
			обеспечены соблюдение требований данного документа.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состоя	ния внутреннего потенциала	Оценка перспе с учетом изменения	•
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создана управленческая команда. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Создана и реализуется программа ВСОКО	Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, не достаточно глубокий анализ и корректировка работы. Недостаточное использование компетентного подхода в управлении и методической работой школы, как важного условия повышения качества	Необходимость компетентного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации. Недостаточное умение работать в режиме многозадачности.
Воспитание	В школе реализуется программа воспитания по всем	образования. Недостаточное включение педагогов в реализацию новых	Регулярное повышение квалификации классных	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным

			v	
	направлениям.	воспитательных проектов.	руководителей.	привычкам) и социальных сетей
	В рамках внеурочной	Отсутствует методическая	Расширение связей с	на поведение подростков.
	деятельности реализуется курс	кафедра классных руководителей.	общественностью, поиск	Изменение социально-
	«Разговоры о важном» в 1- 11	Наличие обучающихся,	социальных партнеров школы.	экономической ситуации
	классах.	приглашаемых на заседания	Введение разнообразных	
	Создано первичное отделение	Совета профилактики	инновационных педагогических	
	«Движение первых», проводятся	безнадзорности и	технологий, форм и методов	
	воспитательные мероприятия и	правонарушений с нарушениями	работы.	
	акции.	правил внутришкольного	Вовлечение родителей в	
	Активно развивается служба	распорядка.	воспитательную работу школы,	
	медиации.	Неоднородность условий	создание новых форм	
	Ежегодно разрабатываются и	семейного воспитания	взаимодействия семьи и школы.	
	реализуются новые творческие			
	мероприятия и конкурсы.			
Здоровье	Педагогический коллектив	Не в полном объёме	Открытие спортивных клубов	Высокая конкуренция с
_	работает над формирование	реализуется целевая комплексная	по новым направлениям	учреждениями дополнительного
	экологической культуры,	программа формирования	Совершенствование спортивной	образования в области спорта
	здорового и безопасного образа	экологической культуры,	инфраструктуры Участие	Высокая учебная нагрузка
	жизни.	здорового и безопасного образа	обучающихся на региональном	школьников и педагогов.
	Реализуется стратегия	жизни «Здоровье»	этапе в массовых физкультурно-	
	безопасного поведения, ведется	Переполненность спортивного	спортивных мероприятиях.	
	организация здорового питания.	зала. Охват обучающихся ВФСК	1 1	
	Традиционно проводятся Дни	«ГТО» менее 10% обучающихся,		
	здоровья, соревнования по ГТО,	имеющих знак ГТО.		
	турниры по мини-футболу,	,		
	волейболу, баскетболу			
Творчество	Реализуется дополнительное	Дополнительное образование не	Участие на муниципальном	Высокая конкуренция с
_	образование обучающихся по	охватывает все направления	этапе, на региональном этапе	учреждениями дополнительного
	направлениям: спортивное,	_	всероссийских конкурсов,	образования в области культуры.
	художественное. Разработаны и		фестивалей, олимпиад.	Высокая учебная нагрузка
	реализуются дополнительные		Расширение спектра	школьников и педагогов Низкая
	общеобразовательные		дополнительных образовательных	активность учащихся
	общеразвивающие программы.		услуг Вовлечение родителей в	-
1			i.	

	Посторов			
	Проводятся		воспитательную работу школы,	
	благотворительные акции Школа		создание новых форм	
	– активный участник		взаимодействия семьи и школы.	
	Всероссийского Марафона			
	добрых дел. Обучающиеся			
	принимают активное участие в			
	волонтерском движении.			
	Действует театральная			
	студия.			
Профориентация	Реализуется программа	Трудности с профессиональным	Организация	Отсутствие мотивации у
	«Россия – мои горизонты» и	самоопределением детей.	профессиональных проб.	обучающихся и их родителей.
	проект «Билет в будущее».		Вовлечение родителей в	
	Реализуется предпрофильная		профориентационную	
	подготовка в 7-х классах и		деятельность школы. Сетевое	
	предпрофессиональное обучение		взаимодействие с социальными	
	в 10-11 классах. Реализуются		партнёрами	
	сетевые договора о			
	взаимодействии с другими ОО			
Учитель. Школьная	Педагоги школы - эксперты	Старение педагогического	Взаимодействие с	Уход специалистов в середине
команда	ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система	коллектива. Реакция	педагогическими ВУЗами и	учебного года Несоответствие
	методической работы,	сопротивления на внедрение	колледжами Совершенствование	заработной платы ожиданиям.
	направленная на повышение	инноваций у ряда сотрудников.	системы наставничества	Высокая учебная нагрузка
	педагогического потенциала.	Недостаточная цифровая	Возможность изучения опыта	Переполненность классов.
	Участие в инновационных	компетентность педагогов	работы лучших образовательных	1
	проектах регионального уровня		учреждений. Возможность	
	Диссеминация опыта работы на		привлечения опытных	
	ежегодных региональных		специалистов для обучения	
	семинарах, публикации в		новым инновационным подходам.	
	профессиональных изданиях.			
	Созданы механизмы морального и			
	материального стимулирования			
	педагогов			
Школьный климат	Наличие в штате педагога	Отсутствие в штате социального	Совершенствование работы	Влияние социальных сетей на

		1	~ ·	1
	психолога, обеспечивающего	педагога, педагога-дефектолога,	службы школьной медиации.	формирование личности
	оказание помощи целевым	логопеда обеспечивающих	Психолого-педагогическое	подростков: рост агрессии,
	группам обучающихся.	оказание обучающимся.	сопровождение педагогов и	снижение коммуникативных
			родителей.	навыков, сетевой буллинг,
				снижение учебной мотивации
Образовательная	Предоставлен	Недостаточный уровень	Использование	Активное использование
среда	беспрепятственный доступ к сети	оснащённости компьютерной	дистанционных систем обучения.	технических средств обучения
_	Интернет со всех рабочих мест.	техникой и необходимыми		увеличивает нагрузку на серверы
	Развёрнута система WiFi. Рабочие	обучающими программами.		и, как следствие, приводит к сбою
	места сотрудников школы	Имеющаяся техника быстро		систем, ограничению доступа к
	компьютеризированы. Часть	устаревает, требуются		ресурсам и потере данных.
	кабинетов оснащены	материальные затраты на ее		Создание собственных сайтов и
	мультимедийными	модернизацию, ремонт,		блогов педагогов
	интерактивными комплексами.	обслуживание. Имеется разрыв		Распространение педагогического
	Все педагогические работники	между возможностями, которые		опыта через участие и проведение
	ведут электронный	предоставляют современные		онлайн конференций
	документооборот. Коммуникация	информационные технологии и		повседневной педагогической
	с родителями осуществляется	пониманием частью педагогов		практике.
	посредством телеграм-канала и	всех возможностей их		
	родительских чатов, а также	использования. Не все		
	возможностей платформы	педагогические работники		
	«Сферум». Актуальная	владеют и используют в работе		
	информация размещается на	возможности ФГИС «Моя		
	школьном сайте.	школа».		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Знание»:

- организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов;
- организация проведение групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ и ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, консультаций по проблемным темам;
- осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация проведение консультаций, И дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, работы для психолого - педагогической индивидуальной поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

- организация и проведение спортивных праздников с участием шефов, родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов республики, встречи с выдающимися спортсменами;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»:

• привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и творческой направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и творческой направленностей.

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

- заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (преподаватели СКГМИ, педагогов дополнительного образования «Кванториума»);
- создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и художественной направленностей;
- повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

В рамках магистрального направления «Профориентация»:

- 100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления.
- В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:
 - ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

• создание системы социального сопровождения посредством введения в штат социального педагога, педагога-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи обучающимся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:

- проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- организация сетевого взаимодействия к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Nè π/π	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям	Организация сетевой формы реализации программ Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024- 2029 2024- 2029	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Составление плана подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР, учителяпредметники	директор	Договор Количественны й показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
				Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов ЕГЭ и ОГЭ		Разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация адресной организационнометодической	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	директор	Повышение качества знаний по школе не ниже 50%	ВСОКО (метапред предметные результаты) Внешняя диагностика (ВПР, ГИА)

2	Воспитание	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа ответственных родителей»	1Активировать работу первичной организации РДДМ «Движение первых» 2.Повысить уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	1. Проводить активную работу первичное отделение РДДМ «Движение первых». 2. Сформирова ть уклад общеобразовате льной организации и на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей		помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов Разработка нормативной правовой документации Проведение мероприятий первичной организацией РДДМ «Движение первых» Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	1. Норматив но- правовое 2. Материал ьно- техническое	Советник директора по воспитани ю	Охват обучающихся воспитательным и мероприятиями до 100% Вовлечение родителей (законных представителей в управление образовательны м процессом и в проведение учебновоспитательных мероприятий.	Мониторинг участия воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты)	В
3	Здоровье	Физкультурно-	Развитие школьного спортивного движения.	Повышение охвата	2024- 2029	Выявление детей с	Заместитель директора по	директор	Рабочие	Показатели г «ГТО»	по
		спортивное движение	Мониторинг участия в Всероссийском	обучающихся в школьном		высокими показателя	ВР и учителя		программы дополнительног		

			физкультурно- спортивном комплексе «ГТО»	спортивного движения. Повышение участия в Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «ГТО».		ми в спорте	физической культуры		о образования	
4	Творчество	Подпрог рамма «Успех каждого ребенка	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в школьной и сетевой формах.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024- 2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Заместитель директора по BP	Директор	Рабочие программы дополнительног о образования	Результаты участия в творческих конкурсах
5	Профориента ция	Профориентацион ная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональн ых пробах на региональных площадках	2024- 2029	Включение в план профориентационн ой работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий	Заместитель директора поУ ВР	Директор	Создание плана	Участие в профориентационн ых мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональн ых конкурсах	2024- 2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и	Заместитель директора по УВР	Директор	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

					коллективным				
					договором				
7	Школьный	Подпрограмма	П	C1	Обеспечение	1. Материал	Директор	Доля	НОКОД
/		«Современная	Проектирование и создание зоны отдыха,	Сформировать уклад	разнообразных	ьно-	директор	доля педагогов,	покод
	климат	_	креативных	общеобразовател	уровней	техническое		охваченных	
		школа»	пространств для	ьной	психолого-	2. Кадровое		системой	
			пространств для педагогов и	организации и	педагогического	2. Кадровое		стимулирования	
			ШКОЛЬНИКОВ	воспитывающей	сопровождения.			и социальной	
			(трансформируе мое	среды,	сопровождения.			поддержки – не	
			пространство,	ориентированно				менее 20%	
			архитектурная	й на				Mence 2070	
			доступность).	формирование					
			geerymieerz).	патриотизма,					
				российской					
				гражданской					
				идентичности,					
				духовно-					
				нравственной					
				культуры					
				на					
				основе					
				российских					
				традиционных					
				духовных					
				И					
				культурных					
				ценностей					
8	Образователь	Подпрограмма	Создание	Обеспечены	Обеспечение	1.Нормативно	Директор	Доля	нокод,
	ная среда	«Современная	единого образовательног	условия для	организации	-правовое		педагогов,	рейтинг
		школа»	о пространства и равных	обучения	педагогическими			являющихся	
		П	условий для каждого	И	работниками	2.Материальн		членами	
		Подпрограмма	обучающегося	развития детей с	коммуникационног	о-ехническое		профессионалн	
		«Школа	независимо от	ОВЗ и детей-	о взаимодействия с			ых	
		ответственных	социальных и	инвалидов Обеспечена	обучающимися, их			сообществ на базе	
		родителей»	экономических факторов.	доступность	родителями (законными			оазе («Сферум») – не	
		Подпрограмма		качественного	представителями) с			(«Сферум») – не менее 50%	
		«Успех каждого		обшего	использованием			Доля	
		муспех каждого ребенка»		образования	доступных			педагогов,	
		реоснка»		для	функциональных			ых в	
				достижения	возможностей			инновацио	
				стабильных	профиля Сферум в			нную	
				образовательных	VK Мессенджере.			1	
				результатов	Проведение			деятельность—	
				1 7	1 71			не менее 60%	

		на	методических		
		основе лучших	семинаров и НПК		
		образовательных			
		практик, в том			
		числе с			
		применением			
		электронных			
		образовательных			
		ресурсов			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства гимназии, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у гимназистов способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»:

рост количества призёров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровнях;

повышение показателей результатов ГИА.

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, художественной, спортивной и творческой направленностей;

создание дополнительных общеобразовательных программ художественной, спортивной и творческой направленностей;

привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;

проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций; проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»:

привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и художественной, спортивной и творческой направленностей;

создание дополнительных общеобразовательных программ технической художественной, спортивной и творческой направленностей;

В рамках магистрального направления «Профориентация»:

увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне;

увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального;

активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

привлечение в штате школы социального педагога, педагога-дефектолога и логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:

активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями);

проведение родительских собраний;

организация сетевого взаимодействия к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	Положение о медиацентре, положение о музее, хоре.	-
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся -		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ -		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации		

	Программно- методическое обеспечение	Основные образовательные программы	-	-
		Адаптированные образовательные программы	-	-
		Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметами учебного плана)	-	-
		Фонд оценочных средств	-	-
2. Материальнотехническое	Интерактивные		Мебель (парты, стулья, шкафы,	Внебюджетные
обеспечение	панели		(стеллажи) классов; мягкие пуфы банкетки.	средства, местный бюджет
	планшеты		Система видеонаблюдения кабинетов	Внебюджетные средства, местный бюджет
	ПК Ноутбуки Ноутбуки windows 7 МФУ поточный МФУ цветной проекторы		Ноутбуки (windows) МФУ МФУ с поточным сканированием и двусторонней печатью Интерактивные доски с ультрокоротко- фокусным проектором Проектор с экраном Интерактивная панель Наборы по химии Наборы демонстрационного оборудование физики по разделам - механика, тепловые явления, электричество оптика; лотки для лабораторных работ (механика, тепловые явления, электричество, оптика)	Внебюджетные средства, местный бюджет

3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники Учителя АУП	Учитель математики, русского языка, информатики, биологии	-
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		Субсидия
	Местный бюджет	Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам)	Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты). Увеличение доли компенсационных выплат педагогам.	Субсидия
	Внебюджетные средства	Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования, укрепление МТБ (2,2 %)	Увеличение и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения.	Платные образовательные услуги, сдача в аренду имущества

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	показатели Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 150 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Составлена дорожная карта.	Не менее двух направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом двух магистральных	Разработаны индивидуальные учебные планы Разработана комплексная программа	Не менее 10% старшеклассников Охват допобразованием по
направлений развития.	«Здоровье»	спортивному направлению вырос на 15%
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебновоспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 50 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную	Организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 10% педагогов

методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Педагоги школы прошли КПК (уровень не ниже базового) 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы.	Не менее 90% педагогов Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 10 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	 Расширен спектр дополнительных образовательных услуг В школе созданы и функционируют школьный театральная студия, шахматный клуб и школьные спортивные клубы. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с другими ОО. 	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответствен ный			
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИС работника ОО, ответственного за выполнение задач				
	1.Магистральное направление «Знание» Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня,								
		•		одержанием образования п изу родителей, потребностя		ьпи,			
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП	До 1 сентября 2024	До 1 сентября 2024	Наличие	ООП НОО и ООО	Рабочая группа	Зам по УВР			
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях	01.09.2024	01.09.2024	Наличие	Положение	Рабочая группа	Зам по УВР			
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024	01.09.2024	Наличие	Рабочая программа	Учителя- предметники	Зам по УВР			
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ.	2024- 2025уч.г.		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т.д.	Учителя- предметники	Зам по УВР			
Разработка и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2025 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей	Рабочая группа	Зам по УВР			
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	Сентябрь 2024		Наличие	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР			

Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	Сентябрь 2024	Наличие не менее 2- х напрвлений в поддержку предмета	Рабочие г внеурочной д	программы еятельности	Зам по УВР	Зам по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024		Рабочие программы внеурочной деятельности поддержку предмета		Учителя- предметники	Зам по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г	Наличие	Договора о взаимодейст вии	сетевом	Директор	Директор
		гистральное направление «Воспитані				
Создание воспитательно-образовательной	среды, способс	вующей формированию у школьнико	в гражданской	ответственн	ости, духовності	и, культуры,
	-	сельности, способности к успешной с				T
Разработка и корректировка программы воспитания	До1 сентября 2024	Наличие	Рабочая пр воспит	-	Рабочая группа	Зам по ВР
Сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных).	Ежегодно	Наличие	Приказ		Директор, Зам по ВР	Директор, Зам по ВР
Работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024	Сохранение показателей	Приказ, пр воспит	-	Директор, Рабочая группа	Директор Зам по ВР
	3. N	агистральное направление «Здоровье	e»	-		•
Сохранение и укрепление фи		погического и социального здоровья		обеспечение і	их безопасности	
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях и привлечение обучающихся к участию в физкультурно- спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025 уч.год	Участие обучающихся массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, в том	Спра	вка	Зам по ВР	Зам по ВР
		числе Всероссийских спортивных соревнованиях				

Выявление высокомотивированных обучающихся, желяющих участвовать в физикультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающихся, желяющих участворий в рабочых участвующим и физикультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимся, участвующим и физикультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимся, участвующим и физикультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимся, участвующим и физикультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимся в рефессителей приверов с сореннований том числе в сореннованиях пикольников президентские состязания весроссийских спортивных и рах пикольников президентские состязания весроссийских спортивных и рах пикольников президентские состязания в вестория в выявляем и развитию личностного творческого нотешиваля каждого ребенка Организациями культуры и искусства, сствой форме (заключение логоворов) с организациями культуры и искусства, дополнительного образования технологической порталущенных программы дополнительного образования технологической порталущенных программы дополнительного образования технологической порталущенных предмененных предмененных предмененных порталущенных предмененных предмене		·			1	
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимся, участвующим в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимся, участвующим в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающим в физкультурно-спортивных мероприятиях. В сероссийских спортивных соревнований том числе в Всероссийских спортивных прах школьников Президентские состазания в Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состазания и Практор Томанизация и Практор В В В В В В В В В В В В В В В В В В В		 				
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивируальной работы с обучающими участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивируальной работы с обучающимися, желающих участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация възмодействия, участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях. В физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация възмодействия, в том числе в сстеряй форме (заключение договоров) с организациями вудытуры и некусства, «Почками роста» для реализация программы дополнительного образовании технологической направленности В физкультурно-спортивных мероприятиях. В физимонный том часле обремення и м			_			
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвомать в физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвомать в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Всероссийских спортивных соревнований том числе в Всероссийских спортивных и подышкая в в в правиты в польного в потенциала каждого ребенка Организация в заимодействия, в том числе в остворнов о организациям в культуры и некусства, от отновным дополнительного образования технологической направленности						
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация недивидуальной работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация в взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациям в культуры и искусства, «Точками роста» для реальзации правации не договоров) с организациям культуры и искусства, «Точками роста» для реальзации праграмы дополнительного образования технологической капракаренности — Информациями культуры и искусства, «Точками роста» для реальзации праграмы дополнительного образования технологической в направленности — Визмененным правом потогам пределающим правитию личностного творческого из технологический кружок — Организациям взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реальзации програмы дополнительного образования технологической направленности — Визмененным правитию потогам пределающим культуры и искусства, «Точками роста» для реальзации програмы дополнительного образования технологической коллектива пределающим пределающим культуры и искусства, «Точками роста» для реальзации програмы дополнительного образования технологической направленности — Визмененным пределененной подвеждений прижающий пределененной пределененной пределененной пределененном пр			_			
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающихися, желающих участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация вымодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациям икультуры и пексусства, «Точками ростам дивражленного образования дополнительного дополнительного образования дополнительного образования дополнительного образования дополнительного допо				oax		
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающихся, желающих участвующим в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с уч.год бызык мероприятиях. В физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация в деместация индивидуальной в делеговоров с стортивных мероприятиях. В физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация в заммодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организация и программы дополнительного образования технологической направленности Организация в заммодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организация и программы дополнительного образования технологической направленности Организация мультуры и искусства, «Точками роста» для реализация и программы дополнительного образования технологической направленности						
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Органований том числе В президентские составания пьольников Президентские спортивных играх пікольников Президентские спортивных играх пікольников Президентские спортивным и развитию личностного творческого коллектива школь по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организация и программы дополнительного образования технологической направленнию портамым дополнительного образования технологической направленнию портамым дополнительного образования технологической направленности			Президентски	e		
обучающихся, желающих участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимие, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимие, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимие, участвующимие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация в правидительного образования технологической направленности Организация в даключение договоров) с организация индирамым дополнительного образования технологической направленности Организация в заимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организация в заимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организация в заимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организация в заимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организация музьтуры и искусства, «Точками роста» для реализации программым дополнительного образования технологической направление и скусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направление и скусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования			спортивные игр	ры)		
физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с уч.год индивисациями короприятиях. Организация в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организация и культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования пехнологической направленности Организациям культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности Организациям в заимодействия, в том числе в сорганизация в заимодействия, в том числе в огранизация программы дополнительного образования технологической направленности Организациям культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности Организациям программы дополнительного образования технологической направленности Организациям культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности Организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности Организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности Организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности Организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности Организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования для представленном праветном пра	Выявление высокомотивированных	Январь	Наличие	Справка по итогам	Рабочая	Зам по ВР
Организация индивидуальной работы с обучающимие я, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. 2024-2025 уч.год — Всероссийских спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников президентские спортивных играх школьников президентские спортивных играх школьников президентские спортивные игры) 4. Магистральное направление «Творчество» Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого коллектива иколы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциаля каждого ребёнка Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности Сентябрь 2024 В функционирует технологический кружок	обучающихся, желающих участвовать в	2025	победителей	анализа анкет,	группа	
обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. В физкультурно-спортивных мероприятиях. В сероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников президентские состязания в тортивные игры	физкультурно-спортивных мероприятиях.		призеров	соревнований		
обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях. Всероссийских спортивных празидентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников президентские спортивных играх школьников президентские спортивных играх школьников президентские спортивных играх школьников потенциального воевременному выявлению и развитию личностног творческого потенциального ребёнка Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Организация инливилуальной работы с	2024-2025	спортивных	Приказ	Лиректор	Лиректор
физкультурно-спортивных мероприятиях. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские согрупеных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Темеривенствование системы деятельности педагогического коллектива школь по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и некусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности Всероссийских спортивных школьнов Президентские состязания президентские спортивные играх президентские «Торечество» Технологической деятельности педагогического коллектива школь по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Организациями культуры и некусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности Технологической направленности	*		соревнований т	ОМ	Дпректор	Amperior
Весроссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 4. Магистральное направление «Творчество» Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности Весроссийских спортивных играх школьников Президентские смотривные играх президентем (Ворчество») 4. Магистральное направление «Творчество» Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Кружок Организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	у 1.10д	числе			
Соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	физкультурие эпертивных мереприятых		Всероссийски	x		
Магистральное направление системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого коллектива такждого ребёнка Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организация и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности Магистральное направление «Творчество» Технологической кружок Директор Директ			спортивных			
Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 4. Магистральное направление «Творчество» Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенцияла каждого ребёнка Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности В функционирует технологический кружок Кружок Технологической направленности			соревнования	x		
Состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 4. Магистральное направление «Творчество» Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности Потеми постам для реализации программы дополнительного образования технологической направленности			школьников			
Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			Президентски	e		
Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности			состязания			
Пикольников Президентские спортивные игры) Президентские спортивные игры Президентские игры Президентские игры Президентские игры Президентские игры Президентские игры Президента игры Президентские игры			Всероссийски	x		
Президентские спортивные игры Президентские игры			спортивных игр	oax		
Спортивные игры Спортивные игры Нагастральное направление «Творчество»			школьников			
Спортивные игры Спортивные игры Нагистральное направление «Творчество»			Президентски	e		
4. Магистральное направление «Творчество» Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности			-			
Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности		4. N		, ,		•
Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Совершенствование системы деятельност				гию личностного	гворческого
сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	•			•		•
сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Организация взаимодействия, в том числе в	Сентябрь		ет Договор	Директор	Директор
организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
«Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности		 	кружок			
дополнительного образования технологической направленности		 				
технологической направленности		 				
	_	 				
1.Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.		 				
	1.Обновление содержания дополн	ительного обр	азования детей в соответствии с и	нтересами детей, потребностя	ми семьи и общест	гва.

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности.	Сентябрь 2024		Наличие	Создана рабо (прика План разр	аз), аботки	Директор	Директор
2.Сохранение и повышени	е количества по	обедителей и приз	еров различных олим	пиад, смотров,	конкурсов,	конференций	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Положе Прик		Рабочая группа Директор	Зам по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2025		конференций (Наличие победителей и (или)	Справ	вка	Зам по УВР	Зам по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март2025		призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций)	Положение, конкурсов и мероприяти й	план	Рабочая группа	Зам по УВР
·	5. Магі	истральное напра	вление «Профориента	ция»			
Создание условий для выбора прогр	рамм, которые	будут направлены		ентацию на осн	юве сетевог	о, межведомствен	ного
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029		•	<u> </u>		Рабочая группа	Зам по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2029					Рабочая группа	Зам по ВР

2024-2029	Участие в		Рабочая группа	Зам по ВР
	региональных			
	профпробах			
6. Магистрально	е направление «Учитель. Школьна	ия команда»		
анного профессион	ального развития педагогов гимназ	вии, обеспечивающую своев	ременную методі	ческую
с нацеленностью	а достижение планируемых образо	вательных результатов;		-
2024 - 2029	Участие педагогов в	ИОМ ликвидации	Педагогически	Зам по
	конкурсном	профессиональных	е работники	УВР
	движении	дефицитов		
Раз в три	Наличие	Приказ, план на учебный	Директор	Зам по
года		год		УВР
В сентябре	Наличие	Программа	Педагогически	Зам по
каждого			е работники	УВР
года				
		'		
е педагогов в конку	рсах профессионального мастерств	ва различного уровня.		
Январь	Увеличение	Протокол педсовета	Рабочаягруппа	Директор
2025	количества		Директор	
	педагогов,			
	использующих			
	эффективные и			
	инновационные			
	технологии, методы			
	и формы			
	организации			
	образовательного			
	процесса.			
Сентябрь		Приказ	Директор	Директор
2025 г				
,	6. Магистральное анного профессиона у с нацеленностью и 2024 - 2029 Раз в три года В сентябре каждого года в педагогов в конкур Январь 2025	региональных профпробах 6. Магистральное направление «Учитель. Школьна анного профессионального развития педагогов гимназ у с нацеленностью на достижение планируемых образо 2024 - 2029 Раз в три года В сентябре каждого года В сентябре каждого года В напичие Раз в три года В сентябре каждого года В сентябрь В сентябре каждого процесса. Сентябрь	региональных профпробах	региональных профпробах профпробах анного профессионального развития педагогов гимназии, обеспечивающую своевременную методи у с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 2024 - 2029

Разработать локального акта о системе	Январь		Увеличение кол-ва	Положение	Рабочая	Директор	
материального и нематериального	2025		педагогов		группа		
стимулирования участников			участвующих в				
профессиональных конкурсов,			конкурсном				
синхронизация его с положением об оплате			движении				
труда и коллективным договором.							
			вление «Школьный кл				
Создание для участников образовательны							
сопровождения. Решение кадровых	вопросов взаим	модействия путем	и привлечения социаль	ного педагога в рамках сет	евого взаимодей	ствия	
Разработать локальные нормативные акты	Январь		Привлечение	Наличие ЛНА по	Рабочая	Зам по УВР	
по организации психолого-педагогического	2025		педагога-психолога	организации ППС учас-	группа		
сопровождения участников образовательных				ков образовательных			
отношений				отношений			
Организация эмоциональной поддержки в	2025-2029	Работа		План работы по	Педагог-	Директор	
период сдачи экзаменов (разработка плана		педагога		эмоциональной	психолог		
педагогом-психологом)		психолога		поддержке в период			
				сдачи экзаменов			
			ение «Образовательная				
	Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации						
образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.							
Наличие локального акта использования	Сентябрь		Использование	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР	
ФГИС «Моя школа»	2024		ФГИС «Моя школа»,				
			Сферум				

Прошнуровано, пронумеровано скреплено печатью МБОУ СОШ № 31 г. Владикавказа

листах 216 на

Варзиева 3.А.

расшифровка) (Роспись ABKAJA YHPEXAEHUE VOJA NOJ,

(дата)