


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31**

Утверждено на заседании МО  
учителей осетинского языка  
и литературы

 Чараева Т.Ц.  
от 28.08.2023 протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по  
осетинскому языку (как второй)  
для учащихся 5-х классов по УПМ «Ирон æвзаг»  
автор – Калаева М.А.  
(2023-2024 учебный год)**

2023-2024 г.

**Пояснительная записка**

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих хождение в мировое общество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность подготовки учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического овладения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

### **Цели курса**

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков

Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### **Общая характеристика курса**

Восновой средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трёх

#### **основных содержательных линий:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степени характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание даёт возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков в ряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинается систематическое использование аудирования с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

### **Место курса в учебном плане**

Настоящий курс реализуется в течение семилет. На каждый год обучения предполагается выделять по 102 часа (по 3 часа в неделю), в 9 и 11 классах – по 99 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

### **Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для основной средней школы**

#### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение допорогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами осетинского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к знакомству с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

#### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

## **Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

**коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

умение начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотextов (прогноз погоды, объявление, программа теле- и радиопередачи и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотextов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

чтение аутентичных textов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных textов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки textа (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение textа с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

*письменной речи:*

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями ими):

применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов осетинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций осетинского языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем осетинского и русского языков;

*социокультурная компетенция:*

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в Осетии;

знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространённых образцов фольклора (считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

## **Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для полной средней школы**

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретение осетинских коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенно расширени лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение порогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

•  
**Метапредметные результаты:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения.

**Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

**коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неформального общения;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказ о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

описание особенностей жизни и культуры своей республики, страны, других стран;

связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждения о фактах, событиях;

*аудировании:*

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

*чтении:*

ознакомительно чтение с целью понимания основного содержания сообщений



(обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических учебных текстов  
просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстов разных жанров;

письменной речи:

написание личных писем;

изложение сведения о себе;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

систематизация языковых знаний и навыков, а именно:

расширение и закрепление орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

расширение и закрепление слухопроизносительных навыков;

систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения в включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно;

коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *глаголов* во всех *наклонениях, модальных глаголов*;

активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;

активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении;

*социокультурная компетенция:*

расширения объема социокультурных знаний о социальной тематике и проблематике речевого общения;

углубление знаний о Республике Северная Осетия-Алания, ее истории и культуре;

углубление знаний о истории и культуре в других странах мира;

расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фонетической лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в республике.

## Основное содержание курса

### *Предметное содержание речи*

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
- Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.



- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

- Переписка со сверстниками. Каникулы в разное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Родная республика, родная страна, мир: географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут (5-9 кл.), до 3 минут (10-11 кл.).

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты (5-9 кл.), до 2 минут (10-11 кл.).

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога:

3-4 реплики (5-7 кл.), 4—5 реплик (8-9 кл.), 5-6 реплик (10-11 кл.) с стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 кл.), 10-12 фраз (8-9 кл.), 12-15 фраз (10-11 кл.).

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Максимальный объём текстов для чтения – 400-450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления к дню рождения и другим праздникам, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – до 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний  
ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных  
вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и  
мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых  
средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способности деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной  
информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной  
информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной  
и точной информации;

работать с источниками: литературой, справочными материалами, словарями на  
осетинском языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы  
исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами  
(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их  
интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с  
аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией  
своего труда в классе и дома; самостоятельное изучение осетинского  
языка и культуры Осетии.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### *Графика, орфография*

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и  
навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Образование множественного числа существительных (корень + т; группа  
согласных + ы + т (чередование гласной корня); сонорные + тт; к/ч + ы + т; г/дж + ы + т; ае + т;  
- ыг + т; изменения в корне);

- правописание глаголов в прошедшем времени (суффиксы *ит, ст*, основой на -  
*вд, -гъд*);

- правописание кратких местоимений (*ын/йын, æм/йæм, ыл/йыл*);

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков осетинского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной средней полной средней школы, в объеме 1000 единиц (включая 400 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### Основные способы словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами -дзинад (хорздзинад), -ад (дасныйад), приставкой æм- (æмбал, æмгар), прилагательных с приставкой æнæ- (æнæниз), отглагольных существительных с суффиксами -д, -т, ст, -ыд, -ад (рæдийын – рæдыд, уарзын – уарзт), прилагательных с суффиксами –аг (кусаг), -он (ирон), -джын (зондджын); причастий с суффиксами -д, -т, ст, -ыд, -ад (æхсад, конд, марзт), -æг (кафæг), -инаг (кусынаг); наречия с суффиксом -ау (иронау); деепричастия с суффиксом -гæйæ (хъазгæйæ);

б) словосложение (разамонаг, ахуыргæнинаг);

в) конверсия (фæткъуы бæлас)

г) интернациональные слова (грамматикæ, планетæ, лагерь).

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

### Морфология

Существительное: образование множественного числа, абстрактные существительные

Прилагательные: сравнительная степень прилагательного (суф. -дæр), превосходная степень прилагательного (тæккæ, æппаты),

Числительное: количественные (простые, сложные, составные); их употребление с существительными (существительные в ед.ч. род.п.и др.); порядковые числительные (фыццаг), их образование: суффиксы –аг, -æм, -æгæм; разделительные числительные (суффикс -гай); их употребление с существительными (мн.ч.);

Местоимение: краткая форма местоимений; падежные значения, место в предложении, возвратные местоимения: мæхи, дæхи, ... мæхæдæг... их значения, особенности употребления, определенные местоимения алчи, алчидаер, алцы, алцыдаер), неопределенные местоимения (чидæр, цыдæр), определение-местоимение; значение (притяжательное), место в предложении; отрицательные местоимения ничи, ницы; их место в предложении; склонение местоимений; падежные значения, место в предложении.

Наречие: местоименные наречия уым, уæд, уырдаем, уырдыгæй, ам, ардаем, ардыгæй; наречия на -ау; отрицательные местоименные наречия ничуы, никæд, никадæм; их значения и место в предложении;

Глагол: сложная форма глагола (цæугæ канын), личные окончания глаголов в будущем времени, образование формы прошедшего времени, причастия на -д, -т, ст, -ыд, -ад, вспомогательный глагол «уæвын» в прошедшем времени, вспомогательный глагол «вæййын», глагольные приставки (а-, ба-, ра-, æр-, æрба-, с-, ны-, фæ-), их значения; глаголы с значением многократного действия (фæцæуы); глаголы со

значением незавершенного действия (фæцæйцъдис); причастия настоящего времени -аг, -æг; причастия будущего времени с суф. -инаг, их значения, употребление с существительным; деепричастия с суффиксом -гайæ; Спряжение глагола в желательном наклонении (настоящее время, прошедшее время); значения, выражаемые глаголом; спряжение глагола в условном наклонении; значения, выражаемые глаголом;

Предлог: *æнæ*

Послелого: *тыххæй; бын, раз, гæсгæ, фæстæ, сæр, бæрц (уыйбæрц), руаджы, йеддæмæ, æхсæн, хæстæг, хуызæн, уæлдай, мидæг, онг, æрдаг, фæстæмæ, дæргъы*

Союзы: æмæвпросительном предложении в значении «а» (æмæдыта?); раздельные союзы: кæнæ, куы-куы, кæнæ-кæнæ; значения союзов, местов предложении; фæлæ, та.

Частицы: частица -иу (многократность действия: ацыди-иу), побуждение к действию в будущем (ацу-иу); частица -ма (рауай-ма), значение, место в предложении; мæнæ, цæй, цæй æмæ, суанг, æцæг, раст зæгъгайæ, хъыгагæн, æнæмæнг, иу дзырдай; отрицательные частицы нæ, нæмæ, нал, ма; хъуамæ.

Модальные слова: *фæнды, хъæуы*; значения, особенности употребления с существительными и местоимениями.

### *Синтаксис*

Простые двусоставные предложения утвердительные: составное именное сказуемое глаголом «уæвын» в настоящем времени (æздæн); местовспомогательного глагола в предложении; составное именное сказуемое глаголом «уæвын» в будущем времени; место вспомогательного глагола в предложении; дополнения – существительные в косвенных падежах; значения падежей; дополнения – краткие и полные местоимения; склонение местоимений; определение-прилагательное, место в предложении (передопределяемым словом), особенности употребления (неизменяемая форма); обстоятельство: существительное в родительном падеже, существительное в уподобительном падеже.

Простые двусоставные предложения отрицательные: отрицательные частицы «нæ», «нæмæ», «нал»; их значения и место в предложении; выражение возможности/невозможности действия: глагол с суф.-æн+ ис/нæй (*зæгъæн ис, зæгъæн нæй*).

Простые двусоставные предложения вопросительные со сказуемым-глаголом в изъявительном наклонении: вопросительные словачи? цы? кам? кæд? кæдæм? кæцæй? цал? цас?; цæмæн? цæй тыххæй?; место вопросительного слова в предложении; союз *æви*.

Побудительные предложения: сказуемые - простые глаголы в повелительном наклонении; сказуемые- сложные глаголы в повелительном наклонении.

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в желательном наклонении (*бæллицæг зæхæн*).

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в условном наклонении (*бадзырдон зæхæн*).

Способы выражения побуждения к действию 3 лица: 1) повелительное наклонение; 2) уадз æмæ+глагол в условном наклонении (цæуа, цæуой)

Простые двусоставные и односоставные предложения с однородными членами: соединительные союзы: æмæ, дæр, дæр-дæр, нæдæр-нæдæр; значения союзов, местов предложении;

Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями (союзы), особенности словопорядка (*æмæ* и др. союзы между простыми предложениями, *та* – внутри второго простого предложения).

Сложносочиненные предложения с противительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложноподчиненные предложения : с придаточным времени (куы-уæд); с придаточным места (кæм – уым); с придаточным изъяснительным (кæй – уый); с придаточным определительным (чи–уыцы); с придаточным цели (цæмæй-уымæн, уый тыххæйæмæ); с придаточным причины (кæй–уый тыххæй; уымæнæмæ); с придаточным уступки (кæд–уæддæр); с придаточным образа действия (афтæ–цыма,, куыд–афтæ); с придаточным условным (кæд – уæд).

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

#### Они овладевают знаниями:

- о месте осетинского языка среди других языков мира;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);
- о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

#### Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

### **Краткая характеристика курса**

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 декабря 2010 г., приказ №1897 (в редакции от 29.12.2014г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 мая 2012 г, приказ №,413 (с изменениями на 29 июня 2017 г.), примерной программе по осетинскому языку (как второму) для основного и среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандартах основного и среднего общего образования – формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться осетинским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию

национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование реализующим данную учебную программу учебно-методическим комплектам

Осетинский язык (как второй). 5 класс, Осетинский язык (как второй). 6 класс,

Осетинский язык (как второй). 7 класс, Осетинский язык (как второй). 8 класс,

Осетинский язык (как второй). 9 класс, Осетинский язык (как второй). 10 класс,

Осетинский язык (как второй). 11 класс,

разработанным авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора Камболова Т.Т. в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе».



**Тематическое планирование 5 класс (102 часа, в том числе 4 ч. на контрольные работы) (3 часа в неделю, 34 недели )**

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-2	Цыппарæмкыласырацыд æрмæг зардыларлаууын кæнын.	<p>Первый школьный день в новом учебном году.                      Радость встречи с учителями одноклассниками.                      Задания, направленные на контроль лексического материала, монологической и диалогической речи по теме.                      Описание отношения к учебникам.                      Описание членов своей семьи (повторение лексики, изученной в начальной школе)                      Описание профессий.  <b>Грамматика:</b>                      повторение собственных и нарицательных имен существительных.</p>	<p>Рассказывать о себе, о лете, о проведенных летних каникулах.                      Выслушивать сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения.                      Систематизировать лексику по теме.                      Составлять словосочетания, используя новую лексику.                      Расспрашивать одноклассника о его любимой книге.                      Рассказывать о себе, о своей семье по ролям на текст.                      Составлять из группы слов предложения. Прочитать пословицу и разобрать ее.                      Решать кроссворд по теме «Школьные принадлежности».</p>
3-5	Сæрдыканикултæ.	<p>Описание природы.                      Описание места отдыха.                      Описание примет лета.                      Информация для понимания на слух о проведенных летних каникулах.                      Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.                      Речевые клише для рассказа о летних каникулах.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.                      Выполнять работу над усвоением новой лексики.                      Закреплять новую лексику.                      Составлять предложения с опорой на рисунок.                      Читать текст полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы.                      Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p>

		<p>Вопросы по теме « Сæрдыканикултæ»</p> <p><b>Грамматика:</b> склонение имен существительных. Именительный падеж.</p> <p><b>Повторение:</b> Воспоминания о лете, летних каникулах. Описание природы.</p>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Выполнять кроссворд по теме «Фрукты» Составлять диалоги по аналогии.</p>
6-8	Цæрæгойты сардаей.	<p>Знакомство с новой лексикой. Описание животных и птиц. Выражение чувств радости. Тексты «Æдылы род»; « Тæшуд тæрхъус».</p> <p><b>Грамматика:</b> знакомство с родительным падежом; изменение окончаний существительных в родительном падеже.</p> <p><b>Повторение:</b> закрепление названий животных их детенышей.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Систематизировать лексику по теме. Читать текст с полным пониманием содержания Читать текст и выразить в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с заголовком текста. Выражать заботу о животных. Находить в тексте эквиваленты русских предложений. Составлять предложения из отдельных слов по теме. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии.</p>
9-11	Чиныг–зонды суадон.	<p>Знакомство с новой лексикой. Информация для понимания на слух об описании книги. Знакомство с историей происхождения книги. Составление диалогов с использованием предложений. Памятка о бережном отношении к книге.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Составлять словосочетания и предложения. Прочитать загадки и отгадать их. Читать текст с полным пониманием. Рассказывать о создании книги с опорой на рисунки и ключевые слова.</p>

		<p><b>Грамматика:</b> знакомство с дательным падежом; знакомство с окончаниями имен существительных в дательном падеже.</p> <p><b>Повторение:</b> повторение именительного и родительного падежей (падежные окончания)</p>	<p>Выражать свое мнение о прочитанном в диалогической речи. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Уметь описывать историю создания книги Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалог по аналогии.</p>
12-14	Адамонсфæлдыстадай.	<p>Знакомство с новой лексикой. Работа с пословицами, загадками, скороговорками. Знакомство с устным народным творчеством осетинского народа. Тексты «Сырдоныхæрæг»; «Гæды рувас». Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> знакомство с отложительным падежом. знакомство с окончаниями имен существительных в отложительном падеже.</p> <p><b>Повторение:</b> закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного и дательного падежей (падежные окончания).</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Слушать текст в записи на диске. Описывать виды устного народного творчества. Читать текст с полным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном. Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. Прочитать скороговорку и выучить ее. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по аналогии. Воспитывать любовь к устному народному творчеству осетинского народа.</p>

15-17	Фыдаелты хæзнатæ.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Тексты «Авдæны зарæг»; «Нарты равзæрд»; «Бирагъ æмæ зыгъарæг». Знакомство с происхождением Нартов. <b>Грамматика:</b> изменение окончаний существительных в направительном падеже. <b>Повторение:</b> закрепление лексики пройденной теме; повторение именительного, родительного, дательного и отложительного падежей (падежные окончания)</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Систематизировать лексику по теме. Рассказывать об устном народном творчестве осетинского народа. Прослушать и выучить скороговорку и пословицы. Читать тексты с полным пониманием. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалог и по аналогии. Воспитывать чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа.</p>
18-20	Нарырайгуырды Къоста.	<p>Знакомство с новой лексикой. Презентация «О жизни и творчестве Коста». Знакомство со стихотворениями Георгия Чеджемова «Къоста»; «Иры зарæг æнæг» Знакомство со стихотворением К.Хетагурова «Æрра фыййау». <b>Грамматика:</b> изменение окончаний существительных во внешнем падеже. <b>Повторение:</b> закрепление лексики пройденной теме; повторение именительного, родительного, дательного, отложительного и направительного падежей (падежные окончания).</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Выражать свое мнение о прочитанном. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалог и по аналогии. Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. Воспитывать гордость, уважение и любовь к великому Коста.</p>

21-23	Къостайыбæрæгбон.	<p>Знакомство с новой лексикой. Тексты «Дурвæткъуы»; «Къостайы номимæ баст бынæттæм балц». Информация о памятных местах, связанных с именем Коста. Знакомство с стихотворением К. Хегагурова «Цъиуæмæсывæллæттæ». Знакомство с домом-музеем Коста в Наре по картинкам в книге и по презентации.</p> <p><b>Грамматика:</b> знакомство с изменениями окончаний имен существительных в союзном падеже.</p> <p><b>Повторение:</b> закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного и внешнеместного падежей (падежные окончания).</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Понимать основное содержание текста и выделять главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Инсценировать стихотворение. Выполнять самостоятельную работу по определению знаний детей биографии и творчества Коста. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалоги по картинкам. Воспитывать гордость, уважение и любовь к великому Коста.</p>
24	Рацыдармæгылкуыст.		
25-27	Чицæмæ бæллы?	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежные окончания). Тексты «Чи цæмæ бæллы»; «Чысыл хуыйæг». Прослушивание текста «Чицæмæ бæллы» (упр. № 12)</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в предложениях (с переводом). Систематизировать лексику по теме. Совершенствовать монологическую речь. Воспринимать на слух высказывания, касающиеся важности разных профессий. Выразить свое мнение о отношении в выбранной профессии.</p>

		<p>Памятка об употреблении личных местоимений с глаголами.</p> <p><b>Грамматика:</b> изменение окончаний существительных в уподобительном падеже.</p> <p><b>Повторение:</b> закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного, дательного, отложительного направительного, внешнеместного и союзного падежей (падежные окончания).</p>	<p>Рассказывать о разных профессиях.</p> <p>Слушать текст в записи на диске.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прослушанного текста.</p> <p>Выражать свое мнение об услышанном.</p> <p>Инсценировать диалог в ситуации «Разговоры о важности разных профессий»</p> <p>Вести диалоги, выражая свое мнение о согласии или несогласии с выбранной будущей профессией</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к труду.</p>
28	Рацыд ар магны фидар каэны.		
29-30	Æрдыивдзйнадтæ фæззæджы.	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Упражнения с использованием новой лексики по теме.</p> <p>Памятка о названиях осенних месяцев на осетинском языке.</p> <p>Тексты «Фæззæг»; «Дзæбидыртæ»; «Диссаг та куыд нæ у».</p> <p>Информация об осенних работах в огородах и садах.</p> <p>Помощь младшим старшим в уборке урожая.</p> <p>Информация о горных турах.</p> <p>Информация об удивительных событиях, связанных с насекомыми.</p> <p><b>Грамматика:</b> образование множественного числа имени существительного; склонение имен существительных во множественном числе.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Описывать рисунки, используя информацию из текста и новую лексику.</p> <p>Решать кроссворд по теме «Овощи»</p> <p>Склонять имена существительные во множественном числе.</p> <p>Расспрашивать своего речевого партнера о жизни горных туров.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста «Диссаг та куыд нæ у» используя информацию из текста.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Вести диалог-расспрос об изменении в природе осенью.</p>

		<b>Повторение:</b> падежи и падежные окончания.	Воспитывать любовь и уважение к земле, к природе, к труду, уметь помогать старшим.
31-33	Фæззæгхæхбæсты.	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Знакомство с стихотворением К. Хетагурова «Фæззæг». Текст «Тæгæрбæлас». Характеристика персонажей сказки. <b>Грамматика:</b> разновидности образования множественного числа имени существительного. <b>Повторение:</b> закрепление лексики по пройденной теме.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Составлять предложения, используя рисунки. Воспринимать на слух стихотворение с записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Читать текст с полным пониманием. Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. Восполнять пропуск подходящими словами, используя текст. Выполнять упражнения, нацеленные на образование множественного числа имени существительного. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалог по аналогии.
34-36	Цæрагойтæ æмæ зайæгойтæ фæззæджы.	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Описание овшей. Тексты «Сырдтæ æмæ мæргътæ фæззæджы»; «Дзæгъндзæг». Информация об изменениях в жизни животных и птиц приходе осени. Сбор урожая осенью.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в предложениях (с переводом). Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста.



		<p>Знакомство с жизнью и повадками сороки.</p> <p>Оказание помощи школьникам при уборке урожая.</p> <p>Информация об удивительных событиях, связанных с насекомыми и муравьями.</p> <p><b>Грамматика:</b> прилагательное; степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Повторение:</b> образование множественного числа имени существительного.</p>	<p>Проверять понимание новых слов помощью выборочного перевода.</p> <p>Читать диалог по ролям и выражать свое согласие или несогласие по содержанию высказывания.</p> <p>Составлять из группы слов предложения.</p> <p>Решать кроссворд по теме «Множественное число имен существительных».</p> <p>Дополнять предложения на русском языке, используя предложения на осетинском языке.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Составлять диалог по аналогии.</p>
37-39	Зымæгонæрдз.	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Упражнения с использованием новой лексики по теме.</p> <p>Памятка о названиях зимних месяцев на осетинском языке.</p> <p>Описание изменений в природе.</p> <p>Описание зимнего села.</p> <p>Текст «Ралаууыдис зымæг».</p> <p>Знакомство с стихотворением Георгия Чеджемова «Зымæгон нывтæ».</p> <p><b>Грамматика:</b> второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Повторение:</b> предложение, главные члены предложения.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Выполнять работу на усвоение новой лексики.</p> <p>Использовать новые слова и словосочетания для описания зимней природы.</p> <p>Читать текст и выполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p>Описывать рисунки, используя предложения из текста.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Читать стихотворение друг другу вслух.</p> <p>Отвечать на вопросы по стихотворению.</p> <p>Читать пословицы о зиме и разбирать их.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Составлять диалог по аналогии.</p>

40-42	Зымагоннывтæ.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражненияиспользованиенновой лексики по теме. Описание тудалюдейизмнихигр детей. Прослушивание аудиоматериала о прогнозепогодыгидрометцентра на ближайшие сутки. Составлениепродолжениядиалога о зимней погоде. Составление рассказа по картине «Сывæллагтызымагонхъæзтытæ».</p> <p><b>Грамматика:</b> местоимение, личное местоимения, склонение личных местоимений в единственном числе.</p> <p><b>Повторение:</b> названия падежей, вопросы падежные окончания.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Вставлять новые слова в предложения. Выполнять упражнение, нацеленное на употребление местоимений в предложениях. Вести диалог с использованием личных местоимений. Анализировать образование слов. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять небольшой рассказ по картине «Зимние игры детей».</p>
43-45	Ногаз.	<p>Знакомство с новой лексикой. Знакомство со стихотворением Георгия Чеджемова «Митын уæйыг». Закрепление новой лексики в диалоге. Описание обычаев и традиций (Хæдзаронтæ). Новогодние поздравления. Работа по картине. Знакомство со стихотворением Станислава Кадзаева «Нæлæвар».</p>	<p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. («Митын уæйыг») Отвечать на вопросы по стихотворению. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в полилоге с новогодними поздравлениями. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. («Хæдзаронтæ») Читать новогодние поздравления друг другу вслух.</p>

		<p><b>Грамматика:</b> местоимение, личное местоимения, склонение личных местоимений во множественном числе.</p> <p><b>Повторение:</b> названия падежей, вопросы падежные окончания.</p>	<p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста.</p> <p>Составлять рассказ по картине, опираясь на новые слова, новогодние поздравления.</p> <p>Читать текст, вставляя нужные местоимения во множественном числе.</p> <p>Составлять из букв слова и предложения с новогодним поздравлением.</p> <p>Решать кроссворд по теме « Новый год ».</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Написать самостоятельно новогоднюю открытку с поздравлениями.</p>
46-48	Рацыдәрмәгнәфидар кәһын.		
49-51	Зымәгонсырддоны.	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Упражнения с использованием новой лексики по теме.</p> <p>Описание диких животных.</p> <p>Описание зоопарка.</p> <p>Описание ухода за животными зоопарка.</p> <p>Текст « Сырддоны нывтә ».</p> <p>Знакомство с переводом стихотворения Николая Сладкова «Әхсәрсәттәгәмә арс ».</p> <p>Работа над загадками животных.</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения.</p> <p><b>Повторение:</b> склонение личных местоимений во множественном числе.</p>	<p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Составлять описание животных по картинкам.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики.</p> <p>Переводить предложения, используя новую лексику.</p> <p>Читать текст с переводом.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста.</p> <p>Развивать монологическую речь.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение «Әхсәрсәттәгәмә арс » в записи на диске с целью расширения кругозора учащихся.</p>

			Прочитать загадки животных и их загадывать. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Составлять диалог и по аналогии.
52-54	Нае рагфыдæлтæ.	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Образование сложных слов. Информация о предках. Описание качеств. Описание старинных построек. Описание занятий, рода деятельности. Описание одеяния. Описание оружия. <b>Грамматика:</b> глагол, окончания глаголов настоящего и прошедшего времени. <b>Повторение:</b> личные местоимения.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Самостоятельно определять значение сложных слов с помощью их частей. Закреплять новую лексику в полилоге о качествах, одеянии, занятиях, оружии наших предков. Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Решать кроссворд по теме «Занятия наших предков». Тренироваться в употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.
55-57	Рагон ирон хæдзарæ мае хæдзары дзауматæ.	Знакомство с новой лексикой. Упражнения с использованием новой лексики по теме. Объяснить многозначность слова «къона». Текст «Рагон ирон хæдзар». Описание современного жилища.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом скороговорку. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Дополнять диалог нужными репликами с опорой на текст по образцу.

		<p>Описание старинного жилища: жилого дома, башен.          Описание старинной домашней утвари.          Описание частей дома.          Работа загадка мипотеме.  <b>Грамматика:</b>          окончания глаголов будущего времени.  <b>Повторение:</b>          окончания глаголов настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>Расставлять предложения по порядку, чтобы получился связный текст.          Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени.          Разгадать загадки мипотеме, опираясь на рисунки.          Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.          Составлять диалог по аналогии.</p>
58-60	Ирон хæринагтæ.	<p>Скороговорки по теме.          Знакомство с новой лексикой.          Упражнение с использованием новой лексики по теме.          Тексты «Рагон ирон хæринагтæ æхсырæй»; «Рагон ирон хæринагтæ».          Рецепт приготовления «цæхдона» из черемши.          Названия национальных блюд. Описание рецептов национальных блюд. Фольклорные песни.  <b>Грамматика:</b>          глаголы неопределенной формы.  <b>Повторение:</b>          окончания глаголов повременам.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом скороговорки.          Выполнять работу над усвоением новой лексики.          Закреплять новую лексику в упражнениях.          Читать текст переводом.          Вести диалог-расспрос о содержании текста.          Читать текст «Рагон ирон хæринагтæ».          Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста.          Читать пословицы и разбирать их.          Читать рецепт приготовления национального блюда «цæхдон» из черемши.          Тренироваться в употреблении глаголов неопределенной формы.          Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.          Составлять диалог по аналогии.</p>
61-63	Хæринагтæй кацы адджындæр у?	<p>Знакомство с стихотворением Георгия Чеджемова «Жуыстуарзаг».          Знакомство с новой лексикой.</p>	<p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p>

		<p>Упражнениесиспользованиемновой лексики по теме.          Расспросбеседникаонациональных блюдах и о любимых блюдах.          Выражениесогласияилинесогласияс чем-либо.          Текст«Харинаэгтэйкацыаджындар у?»          ЗнакомствосбаснейСекаГадиева «Давон,булкъяемæмыд».          Работассинонимамии антонимами.  <b>Грамматика:</b>          синонимы,антонимы.  <b>Повторение:</b>          глагол.</p>	<p>Выполнятьработунадусвоениемновойлексики.          Закреплять новую лексику в упражнениях.          Вести диалог-расспрос по теме «Харинаэгтэй кацыаджындару?»впарах,используяданные вопросы.          Читатьтекствслух,запоминаяправильное написание слов и предложений.          Пересказыватьтекстсвоимисловамиисопоройна ключевые слова.          Читатьбаснюс переводом.          Выполнятьтестовоезаданиесцельюпроверки понимания прочитанного текста.          Читатьзагадкииотгадыватьих.          Выполнятьупражненияизучебникаирабочей тетради по заданию учителя.          Составлятьдиалогипо аналогии.</p>
64-66	Фарны уалдзаг.	<p>Памяткаоназванияхвесеннихмесяцев на осетинском языке.          Знакомство с новой лексикой.          Упражнениесиспользованиемновой лексики по теме.          Текст«УалдзагИрыстоны».          Описаниеизмененийвприродевесной.          Описание птиц.          Описание деревьев.          Описаниегрудалюдей.          Знакомство со стихотворением Мурата Козаева «Уалдзыгон къæвда».  <b>Грамматика:</b>          числительное,классификация числительных.  <b>Повторение:</b>          закреплениелексикипопройденнойтеме.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки,используяприэтомзагадкувесне.          Составлять предложения из группы слов.          Выполнятьработунадусвоениемновойлексики.          Читать текст с переводом.          Сопоставлятькартинкиисодержаниетекста.          Восприниматьнаслухстихотворениевзаписи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.          Заменятьпредложенияпосмыслуподходящим словосочетанием.          Выполнять упражнения, нацеленные на употребление количественных, порядковых, дробных и собирательных числительных.          Выполнятьупражненияизучебникаирабочей тетради по заданию учителя.          Составлятьдиалогипо аналогии.</p>

67-69	Нагалыварс дуне.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнениесиспользованиемновой лексики по теме. Знакомство со стихотворением Музафера Дзасохова «Мартыйы кæрц». Описаниеявленийприроды. Работа по картине. <b>Грамматика:</b> дробныесобирательныечислительные. <b>Повторение:</b> классификациячислительных.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Сопоставлять картинку с предложением. Выполнятьработунадусвоениемновойлексики. Воспринимать на слух стихотворение в записина диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Читать стихотворение с переводом. Отвечатьнавопросыпосодержаниютекста. Выполнятьтестовоезаданиеисцельюпроверки понимания прочитанного текста. Составлятьрассказпокартине,используя ключевые слова и словосочетания. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление количественных, порядковых, дробных и собирательных числительных. Выполнятьупражненияизучебникаирабочей тетради по заданию учителя. Составлятьдиалогипо аналогии.</p>
70-72	Уалдзæджырæсугъддæр бæрæгбон.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнениесиспользованиемновой лексики по теме. Текст «Печенитæ». Расспросыо празднике. Формы поздравлений и пожеланий. Выражениеразочарования, сожаленияи чувства стыда. Проявлениезаботымладшихостарших. Описание советов. ЗнакомствосстихотворениемПетра Урумова «Мад».</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнятьработунадусвоениемновойлексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читатьтекстс переводом. Выполнятьтестовоезаданиеисцельюпроверки понимания прочитанного текста. Восприниматьнаслухстихотворениевзаписина диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Закреплятьновуюлексикувполилогес праздничными поздравлениями.</p>



		<p><b>Грамматика:</b> правописание числительного с именом существительным.</p> <p><b>Повторение:</b> падежи, вопросы и падежные окончания.</p>	<p>Научить правильно писать поздравительную открытку. (по образцу)</p> <p>Выполнять упражнение, нацеленное на правописание числительных с именами существительными.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Составлять диалог по аналогии.</p>
73-75	Мады зерда.	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Упражнение с использованием новой лексики по теме.</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Текст «Мадыурдзыккута».</p> <p>Работа с пословицами.</p> <p>Выражение разочарования, сожаления и чувства стыда.</p> <p>Проявление заботы младших о старших.</p> <p>Описание советов.</p> <p><b>Грамматика:</b> деление числительных по составу.</p> <p><b>Повторение:</b> классификация числительных.</p>	<p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики.</p> <p>Закреплять новую лексику в упражнениях.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать пословицы и разбирать их.</p> <p>Вести диалог-расспрос по тем в парах, используя только вопросы.</p> <p>Выполнять упражнение, нацеленное на правописание простых и сложных числительных.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Решать кроссворд по теме «Числительные».</p>
76	Рацы дармагныфидар каены.		

79-81	Дардыгыябысы.	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнениесиспользованиемновой лексики по теме. ЗнакомствосстихотворениемМисота Басиева «Сауцъиу». Текст«Тулдз Тала». Выражениерадости,любвиибережного отношения к природе. <b>Грамматика:</b> правописание составных числительных; правописание числительных с именами существительными в единственном и множественном числах. <b>Повторение:</b> классификация числительных; названия ягод.</p>	<p>Восприниматьнаслухстихотворениевзаписи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительночитатьстихотворениесопоройна аудиозапись. Выполнятьработунадусвоениемновойлексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читатьтекстполнымпониманиемипроверять понимание с помощью выборочного перевода. Исправлять план текста. Пересказыватьсопоройнаплан. Выполнятьтестовоезаданиецельюпроверки понимания прочитанного текста. Решатькроссвордпотеме«Названиядеревьев, ягод и птиц». Тренироватьсявправописаниисоставных числительных. Тренироватьсявправописаниичислительныхс именамисуществительнымивединственном и множественном числах. Выполнятьупражненияизучебникаирабочей тетради по заданию учителя. Составлятьдиалогипо аналогии.</p>
82-84	Чикуыдаэмбæлы уалдзæгыл?	<p>Знакомство с новой лексикой. Упражнениесиспользованиемновой лексики по теме. Текст «Хъуг æмæ цъиах». Знакомство со стихотворением Александра Царукаева «Хъæдхой». Описаниеповеденияживотныхиптиц. ЗнакомствосочиталочкойВладимира</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнятьработунадусвоениемновойлексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием. Выполнятьтестовоезаданиецельюпроверки понимания прочитанного текста. Восприниматьнаслухстихотворениевзаписи</p>

		<p>Царукаева «Дэсгэйттэйнымад».</p> <p><b>Грамматика:</b> правописание числительных.</p> <p><b>Повторение:</b> числительное.</p>	<p>надиске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Выразительно читать стихотворение сопорой на аудиозапись.</p> <p>Тренироваться в правописании числительных.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Составлять диалог по аналогии.</p>
85-87	Уалдзаг хъады.	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Упражнение с использованием новой лексики по теме.</p> <p>Знакомство с стихотворением Харитона Плиева «Уалдзаг».</p> <p>Тексты «Зыгъраг»; «Уызынта»; «Уалдзаг».</p> <p>Описание повадок диких животных.</p> <p>Уточнение сведений: об изменениях в природе; о птицах; о животных; о труде людей.</p> <p>Работа по картинкам.</p> <p><b>Грамматика:</b> склонение имен существительных с числительными.</p> <p><b>Повторение:</b> падежи, вопросы и падежные окончания.</p>	<p>Воспринимать на слух стихотворение из записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Выразительно читать стихотворение сопорой на аудиозапись.</p> <p>Решать кроссворд по теме «Весна».</p> <p>Выполнять работу на усвоение новой лексики.</p> <p>Закреплять новую лексику в упражнениях.</p> <p>Читать мини-тексты и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.</p> <p>Закреплять новую лексику в полилоге об изменениях в природе, весне, о жизни животных и птиц, о труде людей.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о весне, опираясь на картинки, образец начала рассказа и предыдущие полилог.</p> <p>Отгадывать загадки, опираясь на рисунки.</p> <p>Тренироваться в склонении имен существительных с числительными.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Составлять диалог по аналогии.</p>

88-90	Фæзминагкæстæртæ.	<p>Знакомство с новой лексикой.          Упражнениесиспользованиемновой лексики по теме.          Знакомство со стихотворением Измаила Айларова «Хорз æмæ æвзæр».          Текст «Æхцадон».          Описание традиционных правил поведения.          Описание формы: традиционных обращений старшим; выражение благодарности старшими; извинений; проявления дружбы в взаимопомощи.  <i><b>Грамматика:</b></i>          наречие; простые и сложные наречия.  <i><b>Повторение:</b></i>          пройденный материал.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом пословицы о традиционном этикетном поведении между старшими и младшими.          Составлять пословицы, сопоставляя начало и конец.          Выполнять работу над усвоением новой лексики.          Закреплять новую лексику в упражнениях.          Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.          Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.          Выделять основную мысль.          Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода.          Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.          Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста.          Решать ребус.          Тренироваться в употреблении в речи простых и сложных наречий.          Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.          Составлять диалог по аналогии.</p>
91-93	Æгъдауалырандæр хъæуы.	<p>Знакомство с новой лексикой.          Упражнениесиспользованиемновой лексики по теме.          Текст «Æгъдау».          Полилог по теме «Æгъдау».</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.          Выполнять работу над усвоением новой лексики.          Закреплять новую лексику в упражнениях.          Составлять из группы слов предложения.</p>

		<p>Мини-тексты по теме «Егъдау».</p> <p>Этикетное поведение.</p> <p>Описание формы: традиционных обращений к старшим; выражение благодарности старшими; извинений;</p> <p>проявления дружбы в взаимопомощи.</p> <p><b>Грамматика:</b> наречие; правописание наречий с глаголами.</p> <p><b>Повторение:</b> наречие.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Читать полилог и переводить его.</p> <p>Читать мини-тексты и анализировать ситуации.</p> <p>Расспрашивать друга о традициях в его доме.</p> <p>Инсценировать прочитанное в парах сопорой на текст.</p> <p>Выслушивать сообщение собеседника, понимать основное содержание сообщения и выражать свое мнение об услышанном.</p> <p>Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прочитанного.</p> <p>Вести беседу о дружбе, товариществе, взаимопомощи, используя пословицы.</p> <p>Решать кроссворд по теме «Наречие».</p> <p>Тренироваться в правописании наречий с глаголами.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Составлять диалог по аналогии.</p>
94-96	Цыис хорзæмбалæй хуыздæр?	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Упражнение с использованием новой лексики по теме.</p> <p>Полилог по теме.</p> <p>Текст «Æцæгæмбал»</p> <p>Знакомство с стихотворением Михаила Айларова «Лæппутæ».</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Проявления дружбы в взаимопомощи.</p> <p><b>Грамматика:</b> правописание сложных наречий.</p> <p><b>Повторение:</b> пройденный материал.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом пословицы о дружбе, товариществе.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики.</p> <p>Закреплять новую лексику в упражнениях.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста.</p> <p>Пересказывать с опорой на текст.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p>

			<p>Выразительно читать стихотворение сопоройна аудиозапись.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного стихотворения.</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу настоящего друга.</p> <p>Составлять небольшой рассказ по теме, используя рисунки.</p> <p>Тренироваться в правописании сложных наречий</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Решать кроссворд по теме «Положительные качества человека».</p>
97-99	Куыд хорзусæрд!	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Упражнение с использованием новой лексики по теме.</p> <p>Описание природы.</p> <p>Описание фруктов и овощей.</p> <p>Описание явлений природы.</p> <p>Мини-тексты «Сæрд», «Тæрккъæвда»</p> <p>Знакомство с традиционным летним праздником осетин «Кæхцгæнæн».</p> <p>Песня «Сой».</p> <p>Письма детей.</p> <p><b>Грамматика:</b> пройденный материал.</p> <p><b>Повторение:</b> имя существительное.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Классифицировать фрукты, овощи и ягоды.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики.</p> <p>Закреплять новую лексику в упражнениях.</p> <p>Читать мини-тексты полным пониманием.</p> <p>Отвечать на вопросы по их содержанию.</p> <p>Читать текст «Кæхцгæнæн» с переводом.</p> <p>Воспринимать на слух слова песни и записи на диске и повторять за диктором.</p> <p>Выразительно читать слова песни сопоройна аудиозапись.</p> <p>Читать диалог учителя с учеником о окончании учебного года с переводом.</p> <p>Читать текст писем и уметь рассказывать об одостопримечательностях своего города с использованием рисунков.</p> <p>Находить дополнительную информацию по теме в Интернете.</p>

			Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Рассказывать и писать о себе и своем городе с опорой на ассоциогамму.
100-102	Рацыдэрмагныффарканы.	Упражнения на повторение пройденного материала.	Выполнять задания, направленные на закрепление и повторение пройденного материала



**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение учебного предмета  
«Осетинский язык» (как второй)**

*Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.  
Учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5–11 классов: Калаева М.А. «Осетинский язык (как второй)». 5 класс.  
Дзодзикова З.Б. «Осетинский язык (как второй)». 6 класс. Бибаева М.В. «Осетинский язык (как второй)». 7 класс. Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)». 8 класс. Боллоева Е.М. «Осетинский язык (как второй)». 9 класс. Цаллагова С.Ю. «Осетинский язык (как второй)». 10 класс. Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)». 11 класс.  
Примерная программа по осетинскому языку (как второму)  
Книги для учителя: УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5–11 классов Электронные учебники «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов Аудиоматериалы к УМК «Осетинский язык (как второй)» для 5 – 11 классов Осетинско-русские и русско-осетинские словари.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

Телевизор. Видеоманитофон/видеоплеер. Интерактивная доска.  
Магнитофон.  
Компьютер.  
Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.  
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  
Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой.  
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.