

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по физике в 11 классе

I. Правовое обеспечение

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по физике, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников.

Дата проведения ВПР по физике – 10 марта 2022 г.

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
20 чел.	17 чел., 85 %	3 чел., 15 %	0 чел., 0 %

2. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Процент	41	82	65	65	65	76	82	76	12	59	41	6	82	41	29	41	41	12

Среднее значение выполнения заданий: 51 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 18 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1-9	Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений.		
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин,	7 чел., 41 %	10 чел., 59 %

	измерительные приборы)		
2	Интерпретация данных, представленных в виде графика / Кинематика/	14 чел., 82 %	3 чел., 18 %
3	Понимание смысла законов и принципов / Динамика/	11 чел., 65 %	6 чел., 35 %
4	Определение изменения величин в физических процессах / Законы сохранения в механике	11 чел., 65%	6 чел., 18 %
5	Описание процессов при помощи физических величин / Молекулярная физика/	11 чел., 65%	6 чел., 18 %
6	Распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика/	13 чел., 76%	4 чел., 24%
7	Применение законов и формул для объяснения явлений / Электростатика/	14 чел., 82%	3 чел., 18%
8	Применение формулы для расчета физической величины / Постоянный ток, магнитное поле/	13 чел., 76%	4 чел., 24%
9	Распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Электромагнитная индукция, электромагнитные волны/	2 чел., 12%	15 чел., 88%
10	Использование моделей при решении задач / Квантовая физика/	10 чел., 59 %	7 чел., 41%
11,12	Методы научного познания: наблюдения и опыты. Отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.		
11	Определение показания приборов/ Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр	7 чел., 41%	10 чел., 59%
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	7 чел., 41%	10 чел., 59%
13-15	Устройство и принцип действия технических объектов, физические явления в окружающей жизни. Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры использования физических явлений.		
13	Распознавание примеров использования физических явлений и процессов в технике и проявления их в окружающей жизни	14 чел., 82%	3 чел., 18%
14	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора)	7 чел., 41%	10 чел., 59%

15	Объяснение характера использования технического устройства (прибора), в том числе и правил его безопасного использования..	5 чел., 29%	12 чел., 71%
16-18	Работа с текстом физического содержания. Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды		
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	7 чел., 41%	10 чел., 59%
17	Выводы и интерпретация информации	7 чел., 41%	10 чел., 43%
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний	2 чел., 12 %	15 чел., 88 %

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы);
- определять изменения величин в физических процессах / Законы сохранения в механике/;
- описывать процессы при помощи физических величин / Молекулярная физика/;
- применять законы и формулы для объяснения явлений / Электростатика/;
- использовать модели при решении задач / Квантовая физика/;
- определять показания приборов/ (Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр);
- определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора);
- выделять информацию, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

3. Допущены типичные ошибки:

- распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика/ ;
- планирование исследования по заданной гипотезе;
- применение информации из текста и имеющихся знаний.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- Планирование исследования по заданной гипотезе было предложено на демонстративном оборудовании, которое в школе уже не используется. Учащиеся его практически не видели.
- На результатах работы сказалось не серьёзное отношение некоторой части учащихся к выполнению работы.
- Задания № 9,12 вызвали у учащихся затруднения при анализе работы. Задание № 6 из раздела «Молекулярная физика», учащиеся с трудом распознавали характеристики изученных объектов и процессов. Затруднение в вопросе №12 вызвало оборудование, что повлияло на качество выполнения задания.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках физики при изучении раздела «Молекулярная физика» большее внимание уделять на умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов;
- акцентировать внимание не только на теоретический материал, но и на практический, а именно работе с оборудованием.

IV. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Заместитель директора по УВР



Санакоева М.Ю.