

Публичный отчет

за 2017-2018 учебный год

директора МБОУ СОШ №31

Варзиевой З.А. .

Содержание

Введение

1. Общая характеристика школы.

- 1.1. Приоритетные направления программы развития.
- 1.2. Социальный паспорт школы.
- 1.3. Структура управления образовательным учреждением.

2. Особенности образовательного процесса

- 2.1 Характеристика образовательных программ.

3. Результаты образовательной деятельности.

Качество результатов.

- 3.1. Результаты учебной деятельности.
- 3.2. Результаты школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 3.3 Создание условий для реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения в параллели 1-4-х классов.
- 3.4 Результаты внеурочной деятельности.

4. Качество организации учебно-воспитательного процесса.

- 4.1. Направления воспитательной работы.
- 4.2. Организация здоровьесберегающей среды.
- 4.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

5. Качество условий, обеспечивающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2 Создание информационного пространства.
- 5.3. Модернизация образования.
- 5.4. Финансовое обеспечение.

Заключение

Введение.

Публичный отчет муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31 г. Владикавказа является аналитическим отчетом о деятельности образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год.

Цель отчета - создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

-содействие развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями);

-обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; обозначение приоритетных направлений развития школы.

В МБОУ СОШ №31 г. Владикавказа достигнуты определенные результаты и есть перспективные планы, которые направлены на содействие инновационному развитию системы образования школы. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В отчете представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2017-2018 учебный год. Информация, содержащаяся в публичном отчете, является достоверной и отражает реальное состояние развития школы в отчетный период.

Настоящий отчет адресован родителям обучающихся, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственного-общественного управления образовательного учреждения, широкой общественности и другим заинтересованным лицам.

Хочется надеяться, что данный публичный отчет станет для читателей не только важным информационным источником, но и стимулом для активного участия родителей, общественности, представителей бизнеса в образовательном процессе. Работа в условиях общественного договора, который предполагают новые образовательные стандарты, будет строиться на взаимодействии и социальном партнерстве тех, кто заинтересован в качестве образования.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Школа №31 располагается в центре п.г.т. Заводской. Связь с городом осуществляется через транспортные маршруты автобуса №31 и №13.

В микрорайоне школы расположены детская музыкальная школа, ДК, детский сад поликлиника, спорт школа. Сотрудничество с вышеперечисленными образовательными, социально-культурными и спортивными учреждениями оказывает положительное влияние на организацию работы образовательного учреждения. Но все эти Учреждения не могут охватить всех учащихся школы. Многим приходится ездить в г. Владикавказ

Образовательная деятельность школы основана на традициях классического отечественного образования в сочетании с инновационными методиками и технологиями.

ЛИЦЕНЗИЯ И АККРЕДИТАЦИЯ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа реализует программы среднего общего образования, основного общего, начального общего образования.

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию и аккредитацию:

- лицензия серия 15ЛО1 № 0001247, от 19 апреля 2016г., бессрочная,*
- свидетельство об аккредитации на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего (полного) общего образования 15А01 № 0000130 рег.№985 от 04 апреля 2014г., срок действия до 04 апреля 2026года.*

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 755 детей, на конец учебного года 746 детей.

В школе открыто 27 классов:

- 12 классов начальной школы (начальное образование),
- 13 классов с 5 по 9 класс (основное образование),
- 2 класса – 10 – 11 класс (среднее образование).

АДМИНИСТРАЦИЯ, ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ

Учреждение возглавляет директор—*Варзиева Залина Амурхановна*.

В 2017-2018 учебном году в состав администрации школы входили:

- *Санакоева Марина Юрьевна* – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует основную и среднюю школу)
- *Дзгоева Фатима Таймуразовна* – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует начальную школу)
- *Маргиева Марина Хаджимуратовна* - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует основную и среднюю школу)
- *Загагова Ирина Валентиновна* – заместитель директора по воспитательной работе
- *Джигкаева Аза Батырбековна* – главный бухгалтер

Органом общественного самоуправления является **родительский комитет школы**.

Председатель школьного родительского комитет *Дзедбисова Галина Викторовна* (7«Б» класс)

В родительский комитет школы входят:

№	Класс	Члены школьного родительского комитета
1.	1 «А»	Байсангурова Марина Анатольевна
2.	1 «Б»	Добаева Марина Казбековна
3.	1 «В»	Губиева Юлия Владимировна
4.	2 «А»	Гуссаова Марина Борисовна

5.	2 «Б»	Караева Фатима Заурбековна
6.	2 «В»	Филимонова Елена Владимировна
7.	3 «А»	Тотрова Белла Казбековна
8.	3 «Б»	Коцоева Анна Владимировна
9.	3 «В»	Цопанова Октябрина Дзантемировна
10.	4 «А»	Труфанова-Цаллагова Евгения
11.	4 «Б»	Лохова Ольга Николаевна
12.	4 «В»	Цопанова Октябрина Дзантемировна
13.	5 «А»	Габиева Наталья Львовна
14.	5 «Б»	Лохова Ольга Николаевна
15.	6 «А»	Касаева Фатима Солтанбековна
16.	6 «Б»	Газзаева Заира Георгиевна
17.	6 «В»	Чараева Тея Георгиевна
18.	7 «А»	Сарксян Анюта Маквеловна
19.	7 «Б»	Дзевисова Галина Викторовна
20.	7 «В»	Дзевисова Нино Георгиевна
21.	8 «А»	Едзаева Неля Акимовна
22.	8 «Б»	Багаева Нателла Гаспаровна
23.	9 «А»	Лебедева Людмила Владимировна
24.	9 «Б»	Макиева Рита Нугзаровна
25.	9 «В»	Валиева Майя Рубеновна
26.	10 «А»	Босиева Фатима Сталбековна
27.	11 «Б»	Цховребова Анжела Владимировна

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Численность педагогических кадров составляет 54 человек, из них 12с высшей, 12 первой квалификационными категориями , 38 человек соответствуют занимаемой должности, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель.

Основу коллектива составляют учителя в возрасте от 35-55 лет с повышенной способностью к саморазвитию. Средний возраст учителей от 45 до 50 лет. Имеют стааж работы свыше 20 лет – ???учителей, от 10 до 20 лет – ??? учителей, до 10 лет – ???. Высшее образование имеют 46 учителей. 5 человек, имеют отраслевые награды ..

СПИСОК СОТРУДНИКОВ, УДОСТОЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, ОТРАСЛЕВЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ НАГРАД, А ТАКЖЕ ИМЕЮЩИХ УЧЕНЫЕ ЗВАНИЯ СТЕПЕНИ

почетные работники образования РФ	отличники народного просвещения
1. Варзиева Залина Амурхановна 2. Дзгоева Фатима Таймуразовна 3. Загагова Ирина Валентиновна 4. Акоева Белла Аркадьевна	1. Дерина Вера Ивановна

Сведения о методическом совете, методических объединениях

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей родного языка и литературы

МО учителей английского языка

МО учителей математики, информатики, физике

МО учителей химии, биологии, географии

МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ

МО учителей 1-4 классов

МО классных руководителей

1.1. Приоритетные направления программы развития.

Стратегической целью школы является создание благоприятных условий для полного раскрытия возможностей и способностей каждого ученика в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами и склонностями, независимо от состояния здоровья и материального достатка, на основе равного доступа учащихся к разным формам обучения и воспитания.

Достижение обозначенной цели осуществляется через активизацию внутренних резервов школы, направленных на совершенствование содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов, развертывание системы широкого социального партнерства.

*Для реализации стратегической цели в программе развития определены **главные направления** деятельности школы:*

- 1. Совершенствование технологии и качества образования.*
- 2. Совершенствование системы управления школой.*
- 3. Развитие форм дополнительного образования.*
- 4. Повышение информационной культуры сотрудников, родителей, учащихся школы.*
- 5. Совершенствование учебно – материальной базы школы.*

*Исходя из анализа деятельности школы, приоритетных направлений были определены **задачи на 2017 – 2018 учебный год:***

- 1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.*
- 2. Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей.*
- 3. Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.*

5. Внедрение новых финансово-экономических механизмов хозяйствования и продолжение повышения заработной платы работникам ОУ.

6. Создание условий для достижения нового качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ.

7. Создание системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального образования, методической работы и самообразования педагогов.

8. Формирование механизма психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся.

9. Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

10. Совершенствование системы воспитания гражданского и патриотического сознания школьников.

Развитие школы идёт по пути реализации её миссии – удовлетворить образовательные запросы смешанного контингента обучающихся и предоставить педагогам и обучающимся необходимую сферу деятельности для реализации интеллектуальных, творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.



1.2. Социальный паспорт школы.

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 755 учеников. Контингент учащихся представлен 27 классом - комплектом. Средняя наполняемость классов 26 человек. На одного учителя приходится 14,9 учеников, что соответствует норме для общеобразовательных школ.

Сохранность контингента составляет 100%.

За отчетный период выбыло 21 человек, прибыло 9. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, изменение статуса родителей.

В школе на конец года обучались 3 детей, находящихся под опекой.

Среди обучающихся школы 13 детей - инвалидов, которые обучаются по общеобразовательным программам (9 уч.) и индивидуально на дому (4 уч.),

На сегодня остро возникает проблема увеличения контингента и нехватки мест в ряде классов, т.к. наполняемость отдельных классов 30 и более человек.

Комплексный социально-педагогический подход существенно влияет на предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений среди подростков. Большая роль в решении этой проблемы отводится классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу, которые должны находить более эффективные пути решения детских проблем, привлекая для этих целей широкий круг заинтересованных и ответственных лиц.

Приоритетные направления по предупреждению и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков этого года следующие:

1. Комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем семей группы риска:

- оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению;*
- организация эффективного межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*



- отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений (как позитивных, так и негативных).

2. Комплексное сопровождение детей «группы риска», которое включает в себя:

-индивидуальную профилактическую работу с детьми «группы риска»;

-вовлечение детей группы риска в социально-значимые виды деятельности, в различные мероприятия и кружковую деятельность;

-охрану прав ребенка в сложных конфликтных ситуациях.

В течение учебного года родители учащихся 1 -11 классов, и педагоги школы принимали участие в родительском патрулировании улиц, общественных мест, отслеживалось пребывание детей после 22.00 на улице, посещали неблагополучные семьи, доставляли детей домой, обнаруженных на улице после 22.00 часов, проводили с родителями профилактические беседы. Одним из больных вопросов остается вопрос управления детьми мопедами и скутерами. Ведется работа о недопущении курения в общественных местах.

-сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и суицидального поведения подростками и родителями. Следует отметить положительную динамику активности родителей как участников учебно-образовательного процесса.



Воспитательная работа

В 2017 – 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Программа воспитательной работы МБОУ СОШ № 31 разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Программа воспитательной работы школы направлена на обеспечение духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Цель и задачи ВР на 2017 – 2018 учебный год:

Целью воспитательной работы является становление и развитие высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

Воспитание детей в нашей школе строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача всего педагогического коллектива и классного руководителя в первую очередь. Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе Загагова И.В., педагог-психолог Дулаева Т.О., руководитель МО классных руководителей Текоева З.С., инспектор ОДН Перисаева А.С., сотрудничали с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями поселка и города. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в социально – опасном положении. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки».



Приоритетные направления в воспитательной работе на 2017-2018 учебный год:

- 1. Духовно-нравственное. Гражданственность и патриотизм.*
- 2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное. Экология, здоровье и безопасный образ жизни.*
- 3. Социальное. Право, социальная ответственность и компетентность.*
- 4. Общеинтеллектуальное. Знание, труд и профориентация.*
- 5. Общекультурное. Эстетика и досуг.*
- 6. Взаимодействие.*
- 7. Самоуправление.*
- 8. Работа с родителями.*
- 9. Работа с «группой риска».*
- 10. Внутришкольный контроль.*

1. патриотическое,
2. художественно-эстетическое,
3. экологическое,
4. физическое.



Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно-эстетическое воспитание учащихся. Основной задачей является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся. Ребята нашей школы ходят на экскурсии, посещают выставки и музеи.

Целью экологического воспитания является: формирование экологического мировоззрения школьников, воспитание убеждённости в приоритете экологических ценностей. Состоялись следующие мероприятия: классные часы «Как учиться, чтобы не лечиться», конкурсы сказок на экологическую тему, практикумы «Человек и водоёмы», конкурс газет «Роль растений в жизни человека», лекции «Экологические проблемы Земли».

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по баскетболу, волейболу, легкоатлетические эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни», лекции с привлечением специалиста центра «Здоровье», врача-нарколога.



В 2009 году наша школа вступила в междисциплинарную программу «МОДЕЛЬ МИРОТВОРЧЕСТВА ООН - "СЕТЬ ШКОЛ МИРА" и при поддержке и активной помощи координатора Программы «Сеть Школ Мира» в РСО - Алания Виктора Семеновича Беляева в МБОУ СОШ №31 был создан отряд юных миротворцев. В 2009 году мы получили свой первый сертификат, дающий право называться "Школой Мира". И на протяжении этих лет с гордостью несем и поддерживаем это высокое звание, прививая нашим ученикам любовь и уважение к традициям мира и толерантности. Юные миротворцы постоянно принимают участие в различных школьных, городских и республиканских конкурсах и мероприятиях. Миротворец – слово из двух корней «мир» и «творить». Ребята нашей школы «творяют», стремясь создавать новое, менять мир к лучшему. А кому, как ни им – юному поколению, это делать. Ведь как бы высоко это не звучало, каждый может изменить мир, сделать сначала себя, а потом и его лучше. В нашем понимании миротворец – это грамотный, всесторонне развитый человек, спортивный, культурный, человек который ставит мир, добро и помощь на первой место.



В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Наша школа активно включилась в движение, т.к. Российское движение школьников, реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Профилактика правонарушений

Педагогическим коллективом школы в 2017 - 2018 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;*
- профилактика социальной дезадаптации подростков;*
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.*

Поставленные цели и задачи реализовывались по следующим направлениям: оказание социально информационной и социально правовой помощи детям. В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Нами проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся «группы риска» в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы инспектором ОДН Перисаевой А.Т.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений».

В классах проводится анкетирование с целью выявления причин неблагополучия в семье.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;*

- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В течение года проведено 17 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами.

На заседаниях в присутствии инспектора ОДН рассматривались вопросы: «Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений в классе, по недопущению пропусков занятий без уважительных причин».

Совместно с инспектором ОДН, классными руководителями и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а также работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях, что отражено в протоколах. С целью сотрудничества педагогов, родителей и учащихся, формирования здорового образа жизни ежегодно проводятся соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

На общешкольном родительском собрании обсуждалась информация «О профилактике правонарушений, употребления алкогольной продукции, ПАВ и проблемы безнадзорности среди молодёжи». Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

В начале учебного года был разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с учащимися 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие».

По этим же проблемам перед учащимися школы выступали узкие врачи специалисты (нарколог, гинеколог). По вопросам правового воспитания учащихся в школу регулярно приглашались сотрудники правоохранительных органов. Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета.

В школе проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями; проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспектором ОДН; ведется совместная работа с ОДН.

Работа с родителями

В направлении укрепления связи семьи и школы МБОУ СОШ №31 работала по программе «Семья и школа». Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, и т.д. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с педагогами дополнительного образования. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

МО классных руководителей

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей была направлена на реализацию проблемной темы школы. Вся организационная, содержательная, процессуальная, мотивационная деятельность МО классных руководителей МБОУ СОШ № 31 в 2017-2018 учебном году осуществлялась в рамках работы над

единой методической темой «Инновационный подход к содержанию воспитывающей деятельности в условиях современной школы». Данная тема содержательно связана с проблемной темой школы и темой воспитательной работы, а также нашла отражение в воспитательных планах учителей наряду с персональной темой по самообразованию.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

Поскольку основой профессиональных умений педагогов нашей школы являются профессионально-личностные качества классных руководителей, к задачам методического объединения классных руководителей относятся:

- 1. Изучение достижений передового педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики.*
- 2. Развитие творческого потенциала педагогов.*
- 3. Развитие положительной профессиональной мотивации учителей и стремления к профессиональному росту.*
- 4. Развитие коммуникативной культуры педагогов.*
- 5. Изучение эффективности использования классными руководителями различных технологий организации внеклассных мероприятий.*

На основании анализа итогов прошлого года и собеседования с классными руководителями была определена на 2014-2015 учебный год тематика заседаний МО, которые являются одной из форм повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. На них рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, вопросы методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, психологической службы. Кроме этого, по мере надобности с классными руководителями проводились консультации (самая доступная и легко организуемая форма методической помощи).

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

- 1. Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.*
- 2. Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников.*
- 3. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.*

4. *Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.*

В заключении необходимо отметить, что основа успеха каждого ребенка заключается в постоянном и гармоничном взаимодействии всех компонентов воспитательного процесса.

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Одним из важнейших принципов реализации президентской инициативы «Наша новая школа» является государственно-общественное управление образовательной организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации мы выделяем следующие коллегиальные органы управления: совет учреждения (входят педагоги, обучающиеся, родители), педагогический совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), педагогов и работников школы созданы: совет обучающихся (ученический комитет школы, состоящий из старостата и совета старшеклассников), совет родителей (родительский комитет), представительный орган работников школы (профком), методический совет, школьное методическое объединение.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. В последние годы сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учет личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направлять их на достижение общих целей коллектива школы.

Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы и проведения системного мониторинга. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;*

- *улучшение условий обучения детей;*
- *совершенствование профессиональной компетенции педагогов;*
- *расширение ресурсной базы учреждения.*

Использование демократического стиля управления позволяет нам улучшить работу школы в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого.

2. Особенности образовательного процесса.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 и не более 37 недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В школе шестидневная рабочая неделя для 5-11 классов и пятидневная – для 1-4х классов. Школа работает в одну смену. Основной формой обучения – с 1 по 11 класс является классно - урочная система. Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Изучается региональный компонент (осетинский язык и литература, история Осетии, ТКО, география Осетии.) В школе преподаются два иностранных языка (английский, немецкий). При изучении иностранного языка, технологии, физической культуры и информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При проведении занятий по осетинскому языку осуществляется деление классов на группы с учетом уровня владения обучающимися осетинским языком.

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом школы на основе Базисного Учебного плана: в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2 – 4 классах – 26 часов в неделю; в 5-9 классах не более 36 часов в неделю; в 10-11 классах – 37 часов в неделю. Учредителем школы является Администрация муниципального самоуправления г. Владикавказа. Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет Управление образования.

2.1 Характеристика образовательных программ.

УМК по предметам сформирован в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/2018 учебный год .

Учебный план 1-7-х классов МБОУ СОШ№31 соответствует требованиям ФГОС и основной образовательной программе начального общего образования и среднего общего образования.

В 1-4-х классах обучение ведется по разным учебным программам: 1а,1б,1в,2а, 2б,3а, классы - «Школа России», 1а- Л.В, 3б,3в,4а,4б классы– «Школа 21 века» Н.Ф Виноградовой. Учебный план 1-4-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часы, отводимые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1-ом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими

требованиями эта часть отсутствует), во 2-3-их классах эта часть используется для увеличения часов, отводимых для изучения родного осетинского языка.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 в 1-4-х классах введён третий час физкультуры.

В учебном плане на 2017-2018 учебный год федеральный компонент реализован полностью.

На основании приказа МО и науки РФ от 31.01.12г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г № 1089», письма Мо и науки РФ от 22 августа 2012г. «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и на основании заявлений родителей вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики» в модулях: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в 4-х классах.

Федеральный компонент в 5-9 классах реализован полностью в соответствии с требованиями. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 в 5-11х классах введён третий час физкультуры

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Предмет «Информатика и ИКТ» предусматривает изучение как самостоятельный предмет, в 7- 8-х классах 1 час в неделю, в 9-х классах 2 часа в неделю.

В 8-9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю.

Учебный предмет «ОБЖ» введен 8-х классах .

Часы учебного предмета «Технология» в 9-х классах переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Часы отведенные на организацию предпрофильной подготовки в 9-х классах, используются для введения учебных курсов следующих видов:

- изучение сложного предложения – 17.5 часов;
- занимательная математика - 17,5 часов.

Данные курсы ведутся с целью реализации профильного обучения на старшей ступени.

Накопленный опыт, материально-техническая база школы, запрос родителей (законных представителей) и обучающихся в 10-11 классах позволяет вести работу по профильному обучению.

Учебный план 10-11 классов реализует модель углубленного изучения отдельных предметов и формируется на основе базового федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования . Кроме этого на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 в 10-11-х классах введён третий час физкультуры.

3. Результаты образовательной деятельности. Качество результатов.

Образовательная деятельность

Реализуемые государственные образовательные стандарты:

- *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (1-4 классы);*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (5-9 классы);*
- *Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (10 - 11 классы)*

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

- *Основная образовательная программа начального общего образования;*
- *Основная образовательная программа основного общего образования;*
- *Образовательная программа среднего общего образования;*

Анализ структуры образовательных программ на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС)

- *В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, основная образовательная программа начального общего образования школы (далее ООП НОО) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.*
- *Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.*
- *Содержательный раздел включает: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.*

- *Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.*
- *В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.*
- *Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.*
- *Содержательный раздел включает: программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования; программу коррекционной работы.*
- *Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.*

Соответствие учебного плана образовательной программы школы, требованиям государственного образовательного стандарта

- *Учебный план школы формируется на основе Примерного учебного плана 2017-2018, предложенного Министерством образования и науки от 7.06.2017года.*

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года:

- *в первых классах - 33 учебные недели;*
- *во 2-8,10 классах - 35 учебных недель;*
- *в 9,11 классах - 34 учебные недели.*

Периоды учебных занятий и каникул на 2017 - 2018 учебный год:

2017-2018 учебный год начинается 1 сентября 2017 года и заканчивается 31 мая 2018 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- ***осенние*** - 7 дней (со 30 октября по 4 ноября 2017 года включительно);

- **зимние** - 13 дней (с 1 января по 13 января 2018 года включительно);
- **весенние** – 10 дней (с 26 марта по 4 апреля 2018 года включительно)
- в 1-х классах дополнительные каникулы - 7 дней (с 19 февраля по 25 февраля 2018 года включительно).

Регламентирование образовательного процесса

- Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Управления образования г.Владикавказ. Для обучающихся I класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).
- **1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю**
- Продолжительность учебной рабочей недели:
- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя в 5-11 общеобразовательных классах.

Режим звонков школы:

I смена

8⁵⁰ - предварительный звонок

1 урок – 9⁰⁰ – 9⁴⁰ (10)

2 урок – 9⁵⁰ – 10³⁰ (10)

3 урок – 10⁴⁰ – 11²⁰ (20)

4 урок – 11⁴⁰ – 12²⁰ (10)

5 урок – 12³⁰ – 13¹⁰ (10)

6 урок – 13²⁰ – 14⁰⁰

Количество классов

Классы (количество классов)	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1

Количество учащихся по параллелям

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	93	78	78	86	69	78	71	56	71	36	28

Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

2017/2018 учебный год	
Количество	Причины
4	ОВЗ

Охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся

№	Мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	Количество охваченных/% от общего числа
	Проект "Здоровьесберегающие технологии"	746/100
	Классные часы	746/100
	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	746/100

Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности:	746/100
---	---------

Количество случаев травматизма среди обучающихся		
2017 год	нет	нет

Годы	Всего детей	ПИТАНИЕ					
		Всего охвачено горячим питанием		%по школе	Всего охвачено бесплатным питанием		%
		Горячие завтраки	Горячие обеды		Горячие завтрак и	Горячие обеды	
2017	746	335	31	45	31	31	4

На конец 2017 – 2018 учебного года в 27 классах – комплектах обучалось 746 ученика. Функционировало 1 ГПД. Переведены в следующий класс все обучающиеся. Из них условно переведены 4 человек.

Из 70 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном образовании 68, из них 4особого образца. Двое оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябрьские сроки. Из 28 выпускников 11-х классов аттестат обычного образца получили 27 выпускников, аттестат с отличием 4выпускников: Лалиева Диана, Маргиева Алиса, Келехсаева Карина, бибаева Ляна. Свидетельство соответствующего образца получил Танделов Азамат.

3.1. Результаты учебной деятельности.

Показателями качества являются:

- Наличие учащихся завершивших основную школу с аттестатами с отличием (4 уч.);
- наличие учащихся завершивших среднюю школу с аттестатом с отличием (4уч.).
- отсутствие обучающихся отчисленных из системы образования.

**Сравнительные результаты ГИА в 9 классах
Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние два года.**

	2016/2017 уч. год		2017-2018уч.год	
	обуч-ся	%	Обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	83	11	79	10
Количество выпускников на конец учебного года	81	11	70	9
Из них:				
допущено к государственной (итоговой) аттестации	81	100	70	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0
окончили 9 классов	77	95	68	97
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0	4	6
окончили на «4» и «5» и «5»	11	14		
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) -аттестации	4	5	2	3

Качество подготовки выпускников 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации за последние два года

Учебные предметы	Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме 2016-2017уч. год. (81 выпускников)		Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме 2017-2018 уч.год. (70 выпускников)	
	Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)
Русский язык	100	43	99	
Математика	98	62	99	

Государственная итоговая аттестация ОГЭ - 2018

Предмет	Учащиеся	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка по РСО-Алания
---------	----------	----------------	--------------	------------------------------

Математика	70	4	18	
Русский язык	70	4	29	
Физика	2	4	21	
Биология	3	4	30	
География	17	3	19	
История		4	27	
Информатика	29	3	9	
Обществознание		3	22	
Химия	5	4	22	
Английский язык	2	3	36	

Среднее общее образование

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние два года

	2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	28	4	28	4
Количество выпускников на конец учебного года	27	4	28	4
Из них:				
допущено к ГИА	27	100	28	100
не допущено к ГИА	0	0	0	0
окончили 11 классов	27	100	27	97
окончили с медалью	8	30	4	14
окончили на "4" и "5", «5»	9	33	6	21
окончили школу со справкой об обучении	0	0	1	3

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации за последние два года

Учебные предметы	Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017г. (27 выпускников)		Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018г. (28 выпускников)	
	Успеваемость (%)	Средний тестовый балл	Успеваемость (%)	Средний тестовый балл
Русский язык	100	66	96	59

Математика (базовая)		оценка 4	96	оценка 4
Математика(профильная)	100	36	81	37
Физика	100	41	100	40
Химия	100	44	80	56
Биология	100	52	100	65
География	100	22	-	-
История		46	47	31
Обществознание	100	47	45	41
Литература	100	43	100	58
Английский язык	100	61	-	-
Информатика	-	-	0	27

Сравнительный анализ ЕГЭ (средний бал по предмету).

№	Предмет	2016			2017		2018	
		Школа	PCO-А		Школа	PCO-А		
1	Русский язык	57	61		66	60,2	59	
2	Математика	45	42,9		36	43,8	37	
3	Физика	44	43,9		41	48	40	
4	Химия	42	49		44	52,8	56	
5	Биология	37	45,6		52	47	65	
6	География	26	31		22	36,5	-	
7	История	30	38,3		46	45,7	31	
8	Обществознание	39	47		47	48,6	41	
9	Литература	13	36		43	-	58	
10	Английский язык	91	53		61	-	-	

11	Информатика	33			-		27	
----	-------------	----	--	--	---	--	----	--

Востребованность выпускников

Общее количество обучающихся, окончивших образовательное учреждение	
Основное общее образование	70
Среднее общее образование	28
Из них продолжили или трудоустроились	
Основное общее образование	
Поступили в учреждения начального профессионального образования	??
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	??
Продолжили обучение в 10 классе	??
Не продолжают учебу и не работают	??
Среднее общее образование	
Поступили в вузы	18
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	8
Трудоустроились	1
Всего (%) социальной адаптации	100
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	1

Нужно отметить, что большая совместная работа администрации школы, классных руководителей 11 – х классов, учителей – предметников, родителей в подготовке к ЕГЭ дала хороший результат.

Внутренняя система оценки качества образования

На основании Положения "О системе оценки качества образования" и проведении промежуточной аттестации за 2017-2018 уч.год :

Результаты оценки качества образования

Результаты оценки качества образования (1 полугодие)				Результаты оценки качества образования (год.)			
Классы	% успеваемости	% качества знаний	общий СОУ в %	Классы	% успеваемости	% качества знаний	общий СОУ в %
2	100	50	80	2	100		
3	95	41	80	3	100	42	81
4	96	34	75	4	100	39	78
5	96	23	65	5			
6	92	19	64	6			
7	85	18	58	7			
8	85	13	52	8		19	56
9	87	17	55	9	100		
10	81	25	60	10			
11	90	22	62	11	100	36	66

Выводы: В целом школа обеспечивает уровень подготовки выпускников, необходимый для дальнейшей их социализации. Необходимо повысить качество образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса с учетом способностей и наклонностей обучающихся.

3.2. Результаты школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиады и подготовка к ним являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. В связи с этим в школе ежегодно проводятся предметные олимпиады. На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2017 – 2018 учебном году было заявлено 9 участников. Приняли участие в олимпиадах по иностранному языку, литературе, биологии, физике, осетинскому языку. Призером в олимпиаде по осетинскому языку стала ученица 7 класса Шеварденидзе Алина.

Результативность участия обучающихся МБОУ СОШ №31

	2018	
этапы	Муниципальный	Региональный
Кол-во участников	9	0
Принял и участие в олимпиадах	физика, англ.яз., литература, биология, физика, осетинский язык	—

<i>Одержали победы. Стали призерами.</i>	- 1	- 0
--	------------	------------

Распределение призовых мест по МО

<i>МО</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>
<i>Учителей иностранного языка</i>	2	3
<i>Учителей математики</i>	0	4
<i>Учителей начальных классов</i>	5	13
<i>Учителей технологии</i>	0	0
<i>Учителей естественнонаучного цикла</i>	5	15
<i>Учителей истории</i>	0	3
<i>Учителей физкультуры</i>	0	0
<i>ОБЖ</i>	0	0
<i>Учителей информатики</i>	0	0
<i>Учителей русского языка и литературы</i>	3	24

В рейтинге учителей, учащиеся которых заняли более одного места, первую строчку занимают: учитель русского языка и литературы Маргиева Е.А., учитель биологии Гаджиева Ж.Р. Реализуя одно из направлений инициативы ННШ, а именно, работа с одаренными детьми нельзя не сказать, что школа ежегодно участвует в конкурсе ученик года и достойно выглядит .

3.3 Создание условий для реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения в параллели 1-7-х классах.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и общего образования(ФГОС) в 2017--2018учебном году осуществлялась в параллели 1 – 7-х классов.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального образования и общего образования является материально-техническое обеспечение процесса обучения– это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные средства.

В результате анализа деятельности начальной школы было выявлено, что школа обладает главными ресурсами, необходимыми для реализации новых стандартов, а именно: результативное УМК «Начальная школа 21 века», и «Школа России», способствующие интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья, способностью педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии обучения.

Определив для себя цель деятельности: совершенствование педагогического мастерства по формированию УУД в рамках ФГОС, учителя начальных классов выделили главные задачи по её реализации:

- внедрять в практику работы технологии, направленные на формирование УУД;
- обеспечить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе
- освоить технологию создания компетентностно - ориентированных заданий.

На основе, созданной в период подготовки к внедрению ФГОС нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС, в 2017-2018 учебном году продолжалось её совершенствование: изменен Порядок приёма граждан в ОУ, разработан план внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса согласно требованиям стандарта предполагает переориентацию деятельности учителя. Основу этой переориентации составляет учёба на курсах повышения квалификации. Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что в целом концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой

3.4 Результаты внеурочной деятельности.

В школе действует программа организации внеурочной деятельности . Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Модель организации внеурочной деятельности является **базовой (смешанной)**, реализуется как внутри школы так и на основе социального партнёрства.



Основной принцип организации внеурочной деятельности – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

4. Качество организации учебно-воспитательного процесса.

4.1. Направления воспитательной работы.

Воспитательная система школы «Мы – будущее страны» складывается на основе взаимодействия школы, родителей и социальных партнёров. Основными направлениями в воспитательной работе являются: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое. Воспитательная среда выглядит следующим образом:



Системообразующим видом деятельности является гражданско–патриотическая деятельность, которая осуществляется через:

- Учебную деятельность;
- Дополнительное образование;
- Внеурочную деятельность (различные формы);
- Внешкольную деятельность (различные формы);
- Организацию летней занятости и отдыха.

В летний период на базе школы работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и лагерь труда и отдыха на 110 человек в первом потоке и 50 человек во втором потоке, были сформированы трудовые бригады.

4.2. Организация здоровьесберегающей среды.

Доступность качественного образования предусматривает обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в школе, психологическую и физическую безопасность детей. Работа школы по здоровьесбережению учащихся и педагогического коллектива школы строится планомерно и отслеживается. Вопросы здоровьесбережения в учебном году обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре; общешкольных родительских собраниях.

1. Организация здоровьесберегающей среды велась через:

- Осуществление контроля за соблюдение норм СанПиНа:

контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10.) осуществляется постоянно медработником.

- профилактический осмотр детей врачами амбулаторией п. Заводской. Всего было обследовано 450 человек. Ребята были обследованы по нескольким параметрам. Всем родителям были даны рекомендации и назначено дальнейшее лечение.
- обеспечение качественного и рационального питания школьников:
97 % учащихся охвачены горячим питанием.
 - психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях: в этом направлении педагогом-психологом школы проведены занятия « с учащимися и педагогами: Психопрофилактика экзаменов» (9, 11 классы), «Адаптация учащихся» (1, 5 классы), «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»).
- в рамках работы летнего школьного лагеря «Город мастеров» с целью оздоровления учащиеся школы посещали ФОК «Звездный».

2. Формирование системы знаний о здоровьесбережении включает в себя различные формы и осуществляется через:

- учебную деятельность ;

- через внеклассные мероприятия:
- через дополнительное образование:
- через взаимодействие с социумом.

4.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В школе созданы безопасные условия для обучения. В исправном состоянии система автоматической противопожарной сигнализации, на 70% школа укомплектована первичными средствами пожаротушения. В школе частично установлено видеонаблюдение, имеется «тревожная кнопка». Ответственные лица, отвечающие за безопасность школы, обучены в учебно-методических центрах и имеют удостоверения соответствующего образца

5. Качество условий, обеспечивающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса.

5.1. Кадровое обеспечение????

Школа отличается стабильным педагогическим коллективом, работающим над созданием школы равных возможностей, претворяющим в жизнь национальную образовательную инициативу «Наша новая школа». Средний возраст педагогов – 42,7 лет, на 1 год стали моложе по сравнению с прошлым годом, средний возраст администрации – 50 лет. Средний педагогический стаж – 21,5 лет. Имеют высшее образование – 97,4% педагогов, 94,5% педагогов аттестованы, 5,5% (2 чел.) молодые специалисты, в том числе:

- 31,3% (10 чел.) педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 65,3% (21 чел.) педагогов имеют первую квалификационную категорию

Один педагог имеет соответствие занимаемой должности.

В школе ведётся постоянная работа над повышением квалификации учителей. За последние 5 лет прошли курсовую подготовку 100% педагогов школы. В прошедшем учебном году плановое повышение курсовой подготовки на базе СОРИПКРО прошли ???человек.

14 педагогических работника ОУ награждены почётными званиями, отмечены грамотами разного уровня. Из них:

Почётный работник общего образования – 5 чел.

Имеют Почётную грамоту Министерства образования РСО-Алания – 2 чел.

Имеют Почётную грамоту Министерства образования РФ – 1 чел.

Имеют Почётную грамоту УО – 6 чел.

Таким образом, наше ОУ обеспечено квалифицированными кадрами, способными решать самые сложные задачи обучения и воспитания детей.

5.2. Создание информационного пространства.

Активно используются в образовательном процессе современные образовательные технологии. На 1 компьютер приходится 12 учащихся. В школе имеется стационарный доступ к сети Интернет во всех кабинетах, библиотеке, коридорах, спортзале через единую локальную сеть, учителями используются планшеты для работы и ведения электронного журнала. В целях медиабезопасности на все виды компьютерной техники установлены контент-фильтры, ограничивающие посещение запретных сайтов. С 2014 года увеличена скорость выхода в интернет с 6 Мбит/сек до 10 Мбит/сек. При соединении с интернетом используется оптоволоконное соединение. Школа предоставляет услуги в электронном виде. По персональной активности особо отмечу педагогов .Кабисову Ф.В.,Сланову Л.Д.,Кучиеву Т.В.,Матвееву М.Л.С, Светову Ж.А.,Маргиеву Е.А.Жукову Л.М. С 2008 года эффективно используется школьный официальный сайт, который позволяет быстро и своевременно довести необходимую информацию и обеспечить прозрачность и доступность образования. С 2011 года увеличилось количество педагогов, владеющих информационными технологиями. В целях лучшей организации государственной итоговой аттестации используются ИКТ для проведения компьютерного тестирования учителей, активно использует ИКТ в преподавании учебных предметов и внеурочной деятельности. Школьная библиотека пополнена электронными образовательными ресурсами, имеются собственные разработки учителей по различным предметам. Программное обеспечение, установленное на интерактивных досках (всего используется в образовательном процессе 5 досок), также дают возможность для более наглядного и современного уровня преподавания учебных предметов.

5.3. Модернизация общего образования.

Отличным стимулом и финансовой поддержкой является модернизация общего образования. Ее основными направлениями являются:

повышение заработной платы учителей, введение федеральных государственных образовательных стандартов, проведение аттестации учителей на квалификационные категории, прохождение курсовой подготовки учителей, развитие дистанционного обучения, мониторинг потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов.

По итогам 2017-2018 года достигнуты стабильные показатели по следующим направлениям:

- Получение учителями в установленном порядке первой и высшей квалификационной категории,
- Прохождение курсов повышения квалификации учителями.
- Стабильно количество педагогов, имеющих высшую и квалификационную

категорию.

- Выполнен план по повышению квалификации педагогов, работающих по ФГОС.

100% учителей начальных классов и 85% учителей, работающих на основной и средней ступенях обучения, имеют курсовую подготовку для работы по ФГОС.

Вместе с тем происходят изменения образовательного процесса в МБОУ СОШ №31.

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, подготовка к введению ФГОС основного общего образования.

2. Внеурочная деятельность школьников организована в соответствии с разработанной моделью организации внеурочной деятельности учащихся, обучающихся по ФГОС.

3. Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 4-х классах. Школа отслеживает результативность качества освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» .

Необходимо также отметить социально значимые эффекты полученные от реализации Комплекса мер по модернизации общего образования:

1. Доступность и качество образования обучающихся.

1.1. Положительные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся (????? не получили документы установленного образца).

1.2. Увеличение количества обучающихся – победителей районных, региональных олимпиад.

2. Выполнение муниципального заказа (превышение некоторых плановых показателей).

3. Удовлетворенность родителей образовательными услугами (90%).

4. Повышение заработной платы учителей.

5. Улучшение материально-технических условий образовательного процесса.

6. Обеспечение школьников учебной литературой.

5.4. Финансовое обеспечение.

На сайте МБОУ СОШ №31 размещен подробный план ФХД.

Поступления из внебюджета : нет.

Целенаправленно осуществлялась подготовка школы к новому 2015/2016 учебному году. Скоординированные усилия администрации школы, классных руководителей, родителей учащихся и общественности позволили качественно выполнить запланированные мероприятия. Состояние всех

школьных помещений удовлетворительно. Заслуживает оценки работа педагогического коллектива по обеспечению сохранности мебели и учебного оборудования, комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса, соблюдению эстетических требований к оформлению школьных помещений.

Ремонтные работы выполнены в следующих объемах:

-косметический ремонт учебных кабинетов;

-косметический ремонт спортзала и столовой в школе;

Наиболее значительную помощь в выполнении косметического ремонта оказали родители школы .

Большая работа выполнена по благоустройству школьной территории.

Благодаря АМС г. Владикавказ 85% оконных рам заменены на новые, полностью заменена кровля.

5.5.Удовлетворенность работой школы.

Удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг МБОУ СОШ№31 составила 90%. Данные родители считают, что в школе созданы условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка. 92% родителей удовлетворены уровнем профессиональной подготовки и квалификацией педагогического состава ОУ. Но стоит отметить, что так же увеличился и процент родителей (87%) участвующих в общественном управлении. По результатам опроса школьников мы выявили, что детям нравится ходить в школу, но они отмечают так же и то, что хотелось бы сделать процесс обучения более современным за счет использования интернет технологий.

По результатам опросов можно сделать вывод о том, что большинство родителей и учащихся довольны работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. В школе сложился положительный социально-психологический микроклимат. Позитивное отношение к школе позволит решить поставленные задачи .

В 2017-2018 году увеличилось в разы количество публикаций и репортажей в средствах массовой информации о школе, что, несомненно, говорит о положительном имидже МБОУ СОШ №31

Заключение.

Школа старается создать все условия для обеспечения позитивной динамики развития как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды поселка и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

В 2017-2018 учебном году педагогическому коллективу школы удалось реализовать абсолютное большинство задач, поставленных августовским (2017г.) педагогическим советом, Программой развития

школы. Всесторонний анализ деятельности школы позволил выделить наиболее эффективно реализованные мероприятия по развитию школы:

- Обеспечение безопасных условий для организации образовательного процесса.
- Реализация плана мероприятий, направленных на выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса.
- Планомерная инновационная деятельность в целях улучшения результатов образования и повышения эффективности функционирования ОУ.
- Достижение стабильно хороших результатов ЕГЭ и экзаменов в новой форме.
- Позитивная динамика развития воспитательной деятельности по многим параметрам.
- Рост имиджа школы в окружающем социуме.

Все это позволило в полном объеме выполнить муниципальное задание на 2017 год, а по абсолютному большинству показателей превысить установленные параметры.

2017-2018 учебный год отмечен стабильными результатами образовательной деятельности, что обусловлено рядом факторов:

- сформированностью познавательной и духовно-нравственной культуры обучающихся;
- совершенствованием системы психолого-педагогической поддержки;
- соответствием уровня интеллектуального развития биологическому возрасту у большинства школьников;
- психологической комфортностью в классных коллективах;
- ростом профессиональной компетентности педагогов.

Вместе с тем, сохранились факторы, ограничивающие достижения оптимальных результатов:

- высокая учебная нагрузка и интенсивность труда педагогов;
- ограниченность средств, направленных на развитие школы;
- недостаточная работа педколлектива по обеспечению адресности образования, коррекции слабоуспевающих учащихся;
- недостаточная эффективность внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для достижения единых целей воспитания.

В среднесрочной перспективе образовательное учреждение выдвигает следующие задачи реализации программы развития ОУ:

- обеспечить создание условий для перехода в 2018 году 8-х классов на ФГОС основного общего образования;
- изучить и создать необходимые условия для внедрения с 1 го января 2019 года профессионального стандарта педагога для эффективной организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- организовать апробацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

- продолжить работу по развитию ИКТ –инфраструктуры;
- разработать механизм участия детей в принятии решений , затрагивающих их интересы;