

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №31
г. Владикавказ

Варзиева З.А. /  /



« » 2023 г.

ПРОГРАММА РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ, КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

на 2023 - 2024 учебный год.

Составитель:

педагог - психолог
Бичилова А.В.

г. Владикавказ

Паспорт программы.
Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации»;
5. Федеральный закон от 28 декабря 2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. № 169-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»»;
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04 августа 2023 г.);
8. Семейный кодекс Российской Федерации;
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Цель: Формирование психологически благоприятного школьного пространства, исключая и предупреждающего девиантное, асоциальное поведение и буллинг в образовательной среде.

Задачи:

1. Сформировать у подростков осознание последствий девиантного, асоциального и отчуждающего поведения.
2. Способствовать формированию у подростков учебной мотивации, мотивации к личностному росту и развитию.
4. Участие в формировании у обучающихся стремления к здоровому образу жизни.
5. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации, социально-опасном положении и обстоятельствах отчуждения (травли).
6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых – всех участников образовательного процесса, включая родителей и педагогов.

Сроки реализации программы: 1 год

Пояснительная записка.

Для улучшения и повышения эффективности мер профилактики отклоняющегося поведения детей – подростков необходимо создание психологически – благоприятного пространства в образовательной среде и условий, способствующих личностному росту и осознанности поведенческих реакций:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии - патологическое.
2. Асоциальное поведение, нарушающее общепринятые социальные, культурные и правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым, отчуждающим) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных, культурных, личностных и других ценностей.

Первым этапом в настоящей работе является сбор необходимой информации о ребенке.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в психологической помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, коррекция и кому необходима экстренная социальная помощь.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, далее - педагог-психолог.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
- Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.
- *Педагог-психолог* должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- Задача *администрации школы* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление со сверстников, травля, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться и др.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, косвенные условия, способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.

План мероприятий по организации раннего предупреждения, коррекции девиантного поведения детей, подростков и травли в образовательной среде на 2023-2024 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностическая работа				
1	Мониторинг посещаемости учащимися творческие объединения, секции, занятия внеурочной деятельности.	Сентябрь Январь	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта.	Классные руководители.
2	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий	Е/дн, е/мес.	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Классные руководители. Инспектор ПДН.

	учащимися, состоящих на разных видах учёта. Мониторинг.			
3	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечные), приемные дети.	Классные руководители.
4	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	Сентябрь, январь каникулы	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети.	Классные руководители. Инспектор ПДН.
5	Изучение особенностей познавательной сферы подростка: Оценка внимания; Диагностика интеллекта; Определение уровня интеллекта.	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети.	Педагог-психолог, классный руководитель
6	Изучение особенностей развития личности подростка и социометрии: Изучение тревожности у подростков; Изучение типа темперамента; Определение акцентуаций характера у подростков; Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков; Диагностика потребности в поисках ощущений; Диагностика импульсивности; Изучение учебной мотивации; Изучение «совестливости»; Изучение уровня эгоцентризма; Изучение отношения к употреблению ПАВ; Социально психологическое тестирование, направленное на выявление рискованного	В течение года (по запросу)	Учащиеся 5-11 классов, а также, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Педагог-психолог, классный руководитель

	поведения; Изучение межличностных отношений в классе, выявление групп «пренебрегаемые» и «отвергаемые»; Изучение психологического климата в классе.			
7	Изучение микроклимата семей подростков: Изучение детско – родительских отношений. Анкета для родителей.	В течение года (по запросу)	Учащиеся и семьи учащихся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети.	Педагог-психолог, классный руководитель
Коррекционно-развивающая работа				
Работа с учащимися				
1	Беседа: «Тревога дома и в школе». Круглый стол: «Учимся строить отношения». Трансформационная игра: «Не бойся чувствовать». Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»; «Легко ли быть молодым?». Игры: Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»; Тг-Игра: «Школа безопасности» Тренинги: «Умеем ли мы общаться?» Классные часы: «Толерантность и мы» «ЗОЖ – что это значит?»	В течение года	Учащиеся 3 – 5 классов (8 – 11кл) (4 – 6кл) (8-11кл) (2-11кл)	Педагог-психолог, классные руководители.
Работа с родителями				
1	Индивидуальные беседы,	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном	Педагог-психолог, классные

	по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание». Беседа – круглый стол: «Помоги ребенку сказать – Нет!» Лекции: «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом»		положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	руководители.
Работа с педагогами				
1	Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	По запросу		Завуч по ВР; Педагог-психолог, Инспектор ПДН.
Просветительская работа				
Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних.				
1	Классный час «Подросток и закон»	Декабрь	Учащиеся 5-7 классов	Классные руководители. Инспектор ПДН.
2	Классный час «Путь в бездну»	Октябрь	Учащиеся 8-11 класс	Классные руководители. Инспектор ПДН.
3	Беседа «О вреде алкоголя, употреблении табака»	Октябрь	Учащиеся 7-11 классов	Классные руководители. Инспектор ПДН.
4	Круглый стол «Чем опасно употребление ПАВ»	Май	Учащиеся 5-9 классов	Педагог-психолог; Инспектор ПДН.
5	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Безопасное поведение на улице, городе и дороге. -Безопасность на железнодорожном транспорте и вокзалах.	Сентябрь Май	Учащиеся 1-11 классов	Инспектор по пропаганде БДД, инспектор ПДН, Инспектор ДН.
6	«Здоровье и безопасность», встречи с представителями	Октябрь	Учащиеся 7-9 классов	Инспектор ПДН.

	службы наркоконтроля, врачом-наркологом.			
7	Классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности.	Ноябрь	Учащиеся 1-11 классов	Завуч по ВР; Классные руководители. Педагог-психолог.
8	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	Декабрь Январь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители. Инспектор ПДН.
9	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Февраль	Учащиеся 8-11 классов	Инспектор ПДН.
10	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Апрель	Учащиеся 1-4 классов	Классные руководители; Педагог-психолог. Инспектор ПДН.
11	«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» - памятки.	Март	Учащиеся 6-11 классов	Классные руководители, Педагог-психолог.
12	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	Май	Учащиеся 1-4 классов	Инспектор ПДН.
Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.				
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Сентябрь	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Завуч по ВР, Классные руководители
2	Классные	Декабрь		Завуч по ВР;

	родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений».			Инспектор ПДН; Классные руководители
3	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	По необходимости	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Завуч по ВР; Инспектор ПДН; Классные руководители.
4	Проведение цикла профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей; -Принципы отношений взрослых и детей; -Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; -Роль семьи в становлении личности ребенка; -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Завуч по ВР; Инспектор ПДН; Педагог- психолог.
Работа с педагогическим коллективом.				
1	Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и	Сентябрь	Классные руководители.	Завуч по ВР; Инспектор ПДН.

	подростков. Заседание М/О классных руководителей.			
2	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование.	В течение года	Классные руководители.	Инспектор ПДН, Педагог- психолог
3	Участие в методическом объединении классных руководителей школы.	В течение года	Классные руководители.	Педагог- психолог
4	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей.	В течение года	Классные руководители.	Завуч по ВР; Педагог-психолог.
5	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК.	Октябрь-апрель	Педагоги.	Завуч по ВР; Педагог-психолог.
6	Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». Заседание М/О классных руководителей.	Декабрь	Классные руководители.	Завуч по ВР; Педагог-психолог.
7	Работа с картами учета несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений.	По запросу.	Классные руководители	Инспектор ПДН; Завуч по ВР.

Консультативная работа				
1	Оказание консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям.	В течение года по необходимости		Педагог-психолог.
Организационно-методическая работа				
1	Сбор данных об обучающихся с девиантным поведением	Сентябрь (в течение года)		Классные руководители.
2	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью обучающихся с девиантным поведением	В течение года		Классные руководители
3	Вовлечение обучающихся к активному, развивающему досугу (кружки, секции)	В течение года		Завуч по ВР; руководители кружков
4	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности	В течение года		Классные руководители.
5	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	В течение года		Классные руководители.
6	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	В течение года		Завуч по ВР; Классные руководители, администрация.
7	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.	В течение года	Педагоги.	Завуч по ВР; Классные руководители.
8	Пополнение базы нормативно-правовых документов.	В течение года	Методическая копилка	Завуч по ВР; Администрация; Классные руководители.

Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.				
1	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, ОПДН, КДН и ЗП.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Классные руководители; Педагог-психолог; Инспектор ПДН.
2	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК	Классные руководители; Администрация.
3	Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечные) и приемные дети.	Завуч по ВР; Классные руководители; Педагог-психолог.
4	Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях, Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Инспектор ПДН; Классные руководители.
5	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	По мере необходимости Два раза в год	Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей Опекаемые (подопечные) и приемные дети.	Завуч по ВР; Классные руководители; Органы опеки и попечительства.
6	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий	Ежедневно.	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Классные руководители.

	учащимися, состоящих не разных видах учёта.			
7	Проведение индивидуально-профилактической работы с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и состоящими на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК, с целью предупреждения с их стороны нарушения Устава школы, противоправных действий.	В течение года	Опекаемые (подопечные) и приёмные дети. Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Администрация; Педагог-психолог.

Ожидаемые результаты:

- Повышение учебной мотивации и успеваемости обучающихся;
- Сохранность контингента учеников «группы риска», улучшение показателей их дисциплины;
- Включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития и снижение педагогической запущенности;
- Исключение обстоятельств и случаев буллинга в образовательной среде;
- Улучшение психоэмоционального состояния учащихся;
- Положительное изменение образа «Я»;
- Сглаживание отклонений в поведении и социальная адаптация, как результат успешно-развивающейся личности.