

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №31
г. Владикавказ

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 68

От « 1 » 09 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР



« 1 » сентября 2020 г.



Рабочие программы МБОУ СОШ №31 по УМК «Школа России»

обучение грамоте, литературное чтение, русский язык, математика
окружающий мир, технология, изо

1-4 класс

2020 – 2021 уч. г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №31

г. Владикавказ

Рабочая программа

по предмету

Литературное чтение

для 1-4 классов

Количество часов:

Обучение грамоте (чтение):

1 кл.- в неделю 2ч., в год – 46 ч. (23 учебные недели)

Литературное чтение:

1 кл.- в неделю 2 ч., в год – 20 ч.(10 учебных недель)

2 кл.-в неделю 3ч., в год -102 ч.(34 учебные недели)

3 кл.-в неделю 3 ч., в год -102 ч.(34 учебные недели)

4 кл.- в неделю 3 ч., в год – 102 ч. (34 учебные недели)

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов МБОУ СОШ№31 создана на основе
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,
- примерных программ начального общего образования,
- авторской программы авторов Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой
«Литературное чтение. 1-4 классы» . (УМК «Школа России»).

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. *Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*
2. *Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*
3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

4. *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «**Обучение грамоте**». Его продолжительность примерно **23 учебные недели, по 2ч в неделю**.

После курса «Обучения грамоте» продолжается изучение предмета «**Литературное чтение**». На него отводится в **1 классе 20 ч (2ч в неделю, 10 учебных недель)**. Во **2-3 классах по 102 ч.(3ч/нед)**. В **4 классе 102 ч. (3ч/нед)**.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

1 класс

- *воспринимать* на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

2 класс

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

3 класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;

- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ-характеристику героя;
- *составлять* устные и письменные описания;
- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

4 класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста;
- *составлять* простой и сложный план текста;
- *писать* сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументировано *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать и определять* свои эмоции;
- *понимать и формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- *относить* прочитанное произведение к определённому периоду (17 в., 18 в., 19 в., 20 в., 21 в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- *относить* произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- *видеть* языковые средства, использованные автором.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			Контрольные (проверочные) работы	Практические работы
Литературное чтение (обучение грамоте), 1 класс				
1	Подготовительный период	16		
2	Букварный период	64		
3	Послебукварный период	12		1
Итого:		92 ч.		
Литературное чтение, 1 класс				
1	Вводный урок	1		
2	Жили-были буквы	6		1
3	Сказки, загадки, небылицы	7		1
4	Апрель, апрель! Звенит капель.	6		1
5	И в шутку и всерьёз	7		1
6	Я и мои друзья	7		
7	О братьях наших меньших	6	1	
Итого:		20 ч.		
Литературное чтение, 2 класс				
1	Введение	1	1	
2	Самое великое чудо на свете	4		1
3	Устное народное творчество	15		1

4	Люблю природу русскую. Осень	8		1
5	Русские писатели	10		
6	О братьях наших меньших	10		
7	Из детских журналов	8		1
8	Люблю природу русскую. Зима	8		
9	Писатели – детям	16		
10	Я и мои друзья	9		
11	Люблю природу русскую. Весна	9		
11	И в шутку и всерьез	14		
12	Литература зарубежных стран	10	1	
Итого:		102 ч.		
Литературное чтение, 3 класс				
1	Введение	1	1	
2	Самое великое чудо на свете	2		1
3	Устное народное творчество	10		2
4	Поэтическая тетрадь 1	9		2
5	Великие русские писатели	21	1	
6	Поэтическая тетрадь 2	5		1
7	Литературные сказки	6		1
8	Были-небылицы	6		
9	Поэтическая тетрадь 3	5		
10	Люби живое	12		1
11	Поэтическая тетрадь 4	7		
12	Собирай по ягодке- наберёшь кузовок	10		
13	По страницам детских журналов	4		1
14	Зарубежная литература	4	1	
Итого:		102 ч.		
Литературное чтение, 4 класс				
1	Летописи, былины, сказания, жития	9	1	1
2	Чудесный мир классики	17		1
3	Поэтическая тетрадь 1	7		
4	Литературные сказки	12	1	
5	Делу время- потехе час	7		
6	Страна детства	7		1
7	Поэтическая тетрадь 2	3		1
8	Природа и мы	11		
9	Поэтическая тетрадь 3	5		
10	Родина	5		
11	Страна Фантазия	6		1
12	Зарубежная литература	13	1	
Итого:		102 ч.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники: *Обучение грамоте*

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Прописи

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.
3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.

Учебники:

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)

3. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)

4. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина)

Печатные пособия.

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний.
3. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения.

Комплект демонстрационных таблиц.

1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
2. Толковый словарь.
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
4. Комплект портретов русских детских писателей.
5. Комплект портретов зарубежных детских писателей

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска. Магнитная азбука.
2. Компьютер, ноутбуки.
3. Принтер лазерный.
4. Проектор.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Азбука», 1 класс.
2. Электронное сопровождение к учебнику «Литературное чтение. 1-4 классы, ч.1,2»